

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «22 мая» 2025г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МАОУ ДОДТ
/Беленко Л.О./ Diml
«22 мая» 2025г.
Присяга № 36

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Паперкрафт»

(Указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 14 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер программы в АИС Навигатор:

Автор-составитель:
Воробьева Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Нормативно – правовая база.	3
2	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	4
2.1.	Пояснительная записка программы.	4
2.2.	Цель и задачи.	7
2.3.	Планируемые результаты	8
2.4.	Содержание образовательной программы.	9
2.5.	Учебный план	9
2.6	Календарный учебный график.	12
3.	Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий».	16
3.1.	Условия реализации программы.	16
3.2.	Формы аттестации.	17
3.3.	Оценочные материалы.	17
3.4.	Методические материалы.	18
	Список литературы	20
	Приложение 1	21
	Раздел воспитания	
	Календарный план воспитательной работы	22
	Приложение 2	23
	Индивидуальный образовательный маршрут	

1. Нормативно-правовая база.

- 1. Федеральный закон Российской Федерации** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
- 2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3. Концепция развития дополнительного образования детей**, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- 4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»** от 07 декабря 2018г.;
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодёжи»;
- 6. Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
- 7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности**, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;
- 8. Указ Президента Российской Федерации** «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- 9. Распоряжение Правительства РФ** от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 11. Приказ Минтруда России** от 05 мая 2018 года № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);
- 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);
- 13. Краевые методические рекомендации** по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.;
- 14. Устав** Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом творчества.

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Паперкрафт» является модифицированной. Данная программа отнесена к программам технической направленности. В программе использованы современные образовательные технологии, отражены основные научные принципы обучения, реализованы принципы индивидуально-личностного подхода.

Программа основывается на личностно - деятельном подходе, используя личностно-ориентированную технологию. Задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников образовательного процесса.

Паперкрафт в переводе с английского (Paper-Craft — крафтовая бумага) — это означает всего лишь листок крафтовой бумаги со схемами для создания фигурки. Паперкрафт схемы распечатывают на принтере, а именно на бумаге А4 или специальном картоне. Поэтому бумажное моделирование является доступным и интересным видом деятельности для детей, которое предусматривает создание ими фигур окружающей действительности различной сложности (от простого к сложному).

Моделирование и обработка бумаги как один из видов труда имеет, прежде всего, развивающую цель, т. к. эта кропотливая работа корректирует мелкую моторику. Вырезка схемы (развёртки) и ее склеивание способствуют формированию более устойчивого внимания и воздействуют на эмоционально-волевую сферу в направлении коррекции самооценки, воспитания осознанной целеустремленности и настойчивости в сочетании с терпеливостью, усидчивостью и более критическим отношением к своему труду и его результатам. Кроме того, обучение по данной программе направлено на развитие у обучающихся умений ориентироваться в задании, планировать последовательность действий, контролировать ход работы.

Таким образом, возникает необходимость в определении современных подходов к созданию системы профориентационной работы. Она должна представлять собой систему подготовки обучающихся к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии.

Программа способствует обучению стандартным приемам труда и привитию детям соответствующих навыков: воспитание устойчивого положительного отношения к труду и формированию ответственности, добросовестности, чувства коллективизма, бережного отношения к инструментам, оборудованию и своему рабочему месту.

Программа «Паперкрафт» направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Кущёвский район и всего региона в целом, в соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования Кущевский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Кущевский район от 16 декабря 2020 года.

Направленность.

Данная программа направлена на:

- мотивацию к созиданию и творчеству;
- помочь в индивидуальном развитии;
- развитие пространственных представлений;
- организацию досуга детей

Новизна.

Огромнейшей задачей является воспитание человека – человека всесторонне и гармонически развитого. Поэтому также новизной данной образовательной программы является понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта воспитанника, его морально-волевых и нравственных качеств.

Новизна программы заключается в создании отличительного нового из бумаги – 3D моделей. И в интеграции двух образовательных областей: конструкторской деятельности (изготовление различных видов изделий из бумаги) и художественной отделки готовых изделий, применение их при оформлении интерьеров, создании макетов и др. В программе прослеживается взаимодействие двух деятельности: конструкторской и изобразительной. Принцип «от простого – к сложному» способствует постепенному, пошаговому овладению обучающимся различными технологиями.

Также новизной программы является сетевое взаимодействие с использованием ресурсов нескольких организаций (как образовательных, так и иных направлений). Данная образовательная программа предусматривает сетевое взаимодействие с МБУК «КДЦ Кущевского сельского поселения». Данная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы позволяет повысить качество и доступность образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.

Актуальность программы заключается в том, что данная программа связана с процессом информатизации и необходимостью для каждого человека овладеть новейшими информационными технологиями для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала (работа с программой *perakura_viewer3*). Любая творческая профессия требует владения современными компьютерными технологиями. Результаты технической фантазии всегда стремились вылиться на бумагу, а затем и воплотиться в жизнь. Если раньше, представить то, как будет выглядеть дом или интерьер комнаты, автомобиль или теплоход мы могли лишь по чертежу или рисунку, то с появлением компьютерного трехмерного моделирования стало возможным создать объемное изображение спроектированного сооружения. Оно отличается фотографической точностью и позволяет лучше представить себе, как будет выглядеть проект, воплощенный в жизни и своевременно внести определенные корректизы.

Актуальность рабочей программы обусловлена ранней профориентацией детей школьного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития. Ребята развивают свои возможности на занятиях технического профиля, где не только расширяют знания о мире профессий, но и формируются положительное отношение к трудовой

деятельности. Именно в данной направленности школьник получает первичные навыки, узнает многие профессии, пробует себя в различных ролях, т.е. осуществляет профессиональные пробы.

Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Паперкрафт» позволяет выявить заинтересованных обучающихся, проявивших интерес к знаниям, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к 3D (объемному) моделированию. В процессе создания моделей, обучающиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным (использование программы для построения новой модели), это повысит уровень пространственного мышления, воображения.

Педагогическая целесообразность определена тем, что программа способствует формированию навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности, а также ранней профориентации и формированию осознанного выбора профессии, что является ключевой задачей в системе дополнительного образования.

Отличительной особенностью программы «Паперкрафт» от других программ по моделированию с бумагой заключается в том, что обучающиеся после первых базовых упражнений смогут выбрать и создать объекты разной сложности, приемлемой для каждого отдельно взятого обучающегося, т.е. программа личностно – ориентирована.

Программой предусмотрена работа с одаренными детьми, созданы условия для развития способностей одаренных детей, их самореализации в условиях дифференцированного и индивидуального обучения. Организация учебного процесса построена следующим образом: проведение нестандартных занятий, использование современных образовательных технологий на занятиях, включение детей в исследовательскую деятельность, выставки и презентации выполненных работ, участие в конкурсах. На занятиях применяется индивидуальный подход ко всем детям, индивидуальные задания повышенной сложности для одарённых детей и выбор уровня сложности для детей с ограниченными особенностями здоровья.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей от 5 до 14 лет. Группы смешенные, разновозрастные, имеющие интерес и мотивации к данной предметной области. Набор в группу осуществляется без специального отбора и не имеющие противопоказаний по здоровью.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра. **С учетом индивидуальных особенностей ребенка работа в объединении строится по индивидуальному маршруту.** (Приложение 2)

Формы обучения: очная. Возможно использованием дистанционных форм и методов образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения.

Педагогом используются асинхронные учебные системы. В случае необходимости, учащиеся получают информацию в созданных группах Whatsapp, Телеграм, смс сообщениями и ссылками на учебные пособия и ролики в интернете.

Режим занятий: общее количество часов в год – 72 часа; занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 40 мин. Сокращение режима занятий в дистанционной форме обучения по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям согласно рекомендациям СанПин-20 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.navigator.deti/>.

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать очные и дистанционные формы занятий: лекции, практические занятия, просмотр мультимедийных и графических объектов, мастер-классов. Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда: игры, упражнения, дидактический материал, информационные средства, средства обучения (тематические подборки, интересные факты, аудио и видеоматериалы) и др.

Комплексный подход в обучении, сочетая практику и теорию, делает процесс интересным, познавательным. Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, закладывают основу к развитию технических и творческих способностей, устойчивую мотивацию к занятиям в данной области ориентируя на выбор к дальнейшей профессиональной траектории, связанной с моделированием, конструированием, творчеством, дизайном. Учащиеся в будущем могут поступить в Краснодарский краевой колледж культуры, Краснодарский государственный институт культуры на факультеты «Народное художественное творчество», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»; КубГУ на факультет «Архитектуры и Дизайна».

Уровень содержания программы - ознакомительный.

Программа курса рассчитана на начальный уровень подготовки – навыков использования инструментов и технологий бумажного моделирования.

Объем программы: программа, рассчитанная на 72 часа.

Срок реализации программы: данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

2.2 Цель и задачи программы

Цель программы: приобщение учащихся к техническому творчеству через популяризацию бумажного 3D моделирования, формирование основ выбора профессии и профессионального самоопределения в соответствии с личностными

возрастными особенностями.

Задачи:

Предметные:

- научить самостоятельно и с педагогом конструировать и моделировать из бумаги;
- научить следовать устным инструкциям;
- научить работать со схемами и образцами;
- обучить основным правилам создания трёхмерной модели реального геометрического объекта;
- обучить базовым навыкам при работе с компьютерной программой *perakura_viewer3*;
- обучить основным навыкам создания простой модели.

Метапредметные:

- развить навыки организации рабочего пространства;
- развить основные психические процессы: внимание, память, воображение;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.
- Познакомить обучающихся с востребованными в Краснодарском крае профессиями и профессиями, которые представлены в «Атласе новых профессий».

Личностные:

- Воспитать упорство в достижении результатов, терпеливости;
- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- воспитать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Сформировать у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения и ознакомить учащихся с основами выбора профессии.

2.3 Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- проявляет упорство в достижении результатов, терпелив, позитивно воспринимает неудач и поражений, проявляет взаимовыручку и коллективизм.
- овладает надпрофессиональными навыками

Метапредметные результаты:

- развита мотивация к познанию и творчеству в технической сфере;
- умеет определять цель деятельности на занятии;
- умеет организовать рабочее пространство;
- ознакомлен с востребованными профессиями в Краснодарском крае и «Атласом новых профессий».

Предметные результаты:

- Умеет пользоваться редактором трёхмерной графики «repakura_viewer3», создавать трёхмерную модель реального объекта
- Знает принципы работы с 3D-моделированием
- Умеет работать аккуратно, бережно, опираясь на правила техники безопасности;
- Умеет четко работать с ножницами, линейкой, канцелярским ножом;
- Умеет самостоятельно выполнять простые фигуры в технике паперкрафт;
- Сформировано профессиональное самоопределение в соответствии с возрастными особенностями.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков.

2.4 Содержание программы.

Программа носит выраженный деятельный характер и создает возможность активного погружения детей в сферу конструирования, первичного знакомства с ним.

Виды занятий: комбинированное, практическое, упражнения, тренировки, испытания, опыты, конкурсы и соревнования. В учебно-воспитательный процесс включаются показательные выставки, участие в мероприятиях.

2.5 Учебный план (2 часа в неделю)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля и аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Текущий
2	Ознакомление с техникой «Паперкрафт»	4	2	2	Текущий
3	Инструменты и материалы	2	1	1	Текущий
4	Компьютерные технологии	4	2	2	Текущий
5	Укрепление	2	1	1	Текущий
6	Покраска	2	1	1	Текущий
7	Подготовка деталей	2	1	1	Текущий
8	Изготовление 3D моделей	49	24,5	24,5	Текущий
9	Техники бумажного моделирования	5	2,5	2,5	Итоговый
	Итого:	72	36	36	

Содержание учебного плана

Разделы, темы	
1	Вводное занятие. Знакомство с образовательной программой. Цель, задачи и содержание работы. Знакомство с техникой безопасности при работе с инструментами, используемыми для моделирования. Рассмотрение различных техник бумажного моделирования. <i>Теория 1 час. Практика 1 час.</i>
2	Ознакомление с техникой «Паперкрафт» Знакомство с техникой «Паперкрафт». Знакомство с историей бумажного моделирования. Изучить основные понятия. Дать отличительные особенности техники «Паперкрафт» от других техник бумажного моделирования. Основные правила при изготовлении моделей: от чего следует отталкиваться при построении разверток и выборе моделей для моделирования. Научить правильности чтения схем (развёрток). Самостоятельное прочтение некоторых простых схем, с проговариванием последовательности сгибы и проходки линий. <i>Теория 2 часа. Практика 2 часа.</i>
3	«Инструменты и материалы» Какие базовые инструменты необходимы для сборки простой развёртки. Дать понятия о разнообразии используемых инструментов, помочь подобрать инструменты для работы индивидуально. Дать информацию о способах склейки, выборе наиболее подходящего средства, в зависимости от плотности бумаги. Рассказать какие инструменты необходимы при работе с разными видами укрепителей, и в каких случаях они необходимы. Показ видео. Выполнение тренировочных заданий с применением основных инструментов. <i>Теория 1 час. Практика 1 час.</i>
4	«Компьютерные технологии» Дать основные понятия при работе с программой по созданию 3D – моделей «Perakura_viewer3», обучить основным базовым функциям, необходимым для создания элементарной графической 3D- модели. Дать понятия о структуре модели, перевоплощении 2D моделей в трёхмерную. Изучить средства для работы с 3D моделями: раскрыть их функционал, определить нужные функции и свойства для простейших моделей. Дать понятия о линиях развёрток, порядке и правилах чтения схем. Знакомство с востребованными профессиями в Краснодарском крае и «Атласом новых профессий». Работа в программе «Perakura_viewer3». Создание элементарной трёхмерной графической модели. Работа в редакторе для оттачивания необходимых

	<p>навыков. Чтение развёрток: как правильно делать сгибы, от чего отталкиваться при сборке, знать обозначение линий.</p> <p><i>Теория 2 часа. Практика 2 часа.</i></p>
5	<p>«Укрепление»</p> <p>Дать понятия о видах и способах укрепления моделей. В каких случаях следует прибегнуть к укреплению и почему. Знакомство с реакцией бумаги на тот или иной вид укрепления. Показ видеоролика по данной теме. Для чего нужна первичная обработка готовой модели, какую модель следует обрабатывать. Особенности работы с эпоксидной смолой: плюсы и минусы. Что такое шпатлевка: укрепление или сглаживание неровностей модели? Рассказать об особенностях укрепления снаружи и изнутри: в чем различия, что будет более актуально и в каких моделях. Укрепление простейшей модели снаружи при помощи шпатлевки.</p> <p><i>Теория 1 час. Практика 1 час.</i></p> <p>«Технология 3D – моделирования»</p> <p><i>Теория 2 часа:</i> Познакомить с особенностью разных программ по моделированию. Плюсы и минусы программ, правила работы в базовой программе. Дать понятия об элементарных моделях, правилах сборки. Правила проходки линий разверток, способа сборки модели.</p> <p><i>Практика 2 часа:</i> Работа в 3D редакторе, выбор подходящих свойств для простейших разверток. Вырезка и проходка линий по образцу элементарной модели. Склейка готовой модели, с проговариванием нумерации деталей.</p>
6	<p>«Покраска»</p> <p>Виды красок при покраске моделей: учет свойства используемой бумаги, какую краску следует выбирать. Свойства красок, смешение цветов. Дать понятия о способах декорирования моделей: особенности смешивания цветов, прорисовки деталей. Свойства и функции декоративного лака. Покраска модели.</p> <p><i>Теория 1 час. Практика 1 час.</i></p>
7	<p>«Подготовка деталей»</p> <p>Дать понятия об элементарных моделях, правилах сборки. Правила проходки линий разверток, способа сборки модели.</p> <p>Вырезка и проходка линий по образцу элементарной модели. Склейка готовой модели, с проговариванием нумерации деталей.</p> <p><i>Теория 1 час. Практика 1 час.</i></p>
8	<p>«Изготовление 3D-моделей»</p> <p>Ознакомить с правильностью проходки линий развёртки. Прочитка схемы и способа правильной склейки модели. Ознакомление с прочиткой схемы и вырезкой более сложной детали: на что следует обращать внимание при склейке. Нумерация при склейке, с какой части стоит начинать моделирование. Познакомить со способом склейки моделей с плоскими элементами. Изучение склеивание «основания». Работа в программе «Perakura_viewer3». Создание трёхмерной графической модели. Вырезка схемы и проходка по линиям развёртки. Склейка и покраска готовой модели. Вырезка развёртки и проходка линий модели. Склейка модели по нумерации. Декорирование получившейся</p>

	модели. <i>Теория 24,5 часа. Практика 24,5 часа.</i>
9	«Техники бумажного моделирования» Изучение техник бумажного моделирования: Оригами, модульное оригами, объемная аппликация, айрис фолдинг. Создание модели в указанных техниках. Посещение пункта книговыдачи МБУК «КДЦ Кущевского с/п» клуба с.Новоивановское. Мастер класс «Вторая жизнь книг». <i>Теория 2,5 часа. Практика 2,5 часа.</i>

2.6 Календарно-учебный график (2 часа в неделю)

№ п/п	Дата		Темы занятий	Кол- во часов	Продо- лжител- ьность заняти- й	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения занятия
	План	Факт						
1.			Вводное занятие	2	-			
1.1			Знакомство. Цель, задачи и содержание работы. Техника безопасности	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново- ивановское
1.2			Виды техник бумажного моделирования.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново- ивановское
2.			Ознакомление с техникой «Паперкрафт»	4				
2.1			Что такое Паперкрафт?	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново- ивановское
2.2			История моделирования	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново- ивановское
2.3			Техника изготовление моделей.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново- ивановское
2.4			Развертка. Правильность чтения схем.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново- ивановское
3.			Инструменты и материалы	2				
3.1			Инструменты. Бумага, ножницы (нож), клей.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново- ивановское
3.2			Инструменты. ПВА, эпоксидная смола, шпатлевка.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново- ивановское
4.			Компьютерные технологии	4				
4.1			Программы для работы с 3D моделями.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново- ивановское
4.2			«Pepakura_viewer3» - знакомство с	1	1 ч. по	Теория	текущий	МАОУ ДО

		программой, базовые функции.		40 мин	Практика		ДТ с.Ново-ивановское
4.3		Формирование объемных моделей.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
4.4		Знакомство с «Атласом новых профессий».	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
5.		Укрепление	2				
5.1		Укрепление моделей: способы и виды. Первичная обработка.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
5.2		Укрепление бинтами плюсы и минусы.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
6.		Покраска	2				
6.1		Краска для бумажных моделей.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
		Способы декорирование моделей на этапе покраски.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
7.		7. Подготовка деталей	2				
7.1		Вырезание по линиям	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
		Подготовка сгибов. Склейивание	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.		Изготовление 3D моделей	49				
8.1		Куб, конус, сфера.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.2		Алфавит.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.3		Цифры.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.4		Подарочная коробка.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.5		Десерт. Вырезка развертки, проходка линий.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.6		Десерт. Склейивание деталей. Сбор модели.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.7		Снежинка. Подготовка деталей.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.8		Снежинка. Моделирование, создание изделия.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.9		Елочные игрушки. Подготовка	1	1 ч. по	Теория	текущий	МАОУ ДО

		деталей.		40 мин	Практика		ДТ с.Ново-ивановское
8.10		Елочные игрушки. Моделирование, создание изделия.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.11		Снеговик. Подготовка деталей.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.12		Снеговик. Моделирование, создание изделия.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.13		Составление новогодней композиции	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.14		Выставка-презентация «Новогодняя композиция».	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.15		Рождественский ангел	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.16		Пингвин. Подготовка деталей.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.17		Пингвин. Моделирование, создание изделия.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.18		Домик. Подготовка деталей.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.19		Домик. Моделирование, создание изделия.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.20		Многоэтажка. Подготовка деталей.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.21		Многоэтажка. Моделирование, создание изделия.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.22		Башня. Подготовка деталей.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.23		Башня. Моделирование, создание изделия.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.24		Звезда. Подготовка деталей.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.25		Звезда. Моделирование, создание изделия.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.26		Солдат. Подготовка деталей.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.27		Солдат. Моделирование, создание изделия.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское

8.28		Самолет. Моделирование, создание изделия	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.29		Выставка-презентация «Защитники отечества»	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.30		«Для мамы». Вырезание деталей. Подготовка сгибов деталей.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.31		Вырезание деталей. Подготовка сгибов деталей.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.32		Склейивание деталей в фрагменты. Сборка модели. Покраска и декор изделия.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.33		Выставка-презентация «Для мамы».	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.34		Животные. Моделирование, создание изделия.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.35		Животные. Моделирование, создание изделия	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.36		Сказка. Моделирование, создание изделия.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.37		Сказка. Моделирование, создание изделия	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.38		Предметы. Моделирование, создание изделия.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.39		Предметы. Моделирование, создание изделия	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.40		«День космонавтики». Вырезание деталей. Подготовка сгибов деталей. Моделирование.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.41		«День космонавтики». Склейивание деталей в фрагменты. Сборка модели.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.42		Оформление выставки «День космонавтики».	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.43		Выставка-презентация «День космонавтики».	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.44		«Победа». Вырезание деталей. Подготовка сгибов деталей. Моделирование.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.45		«Победа». Склейивание деталей в фрагменты.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.46		«Победа». Сборка модели.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-

8.47		«Победа». Покраска, декорирование модели.	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.48		Оформление экспозиции «Победа».	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
8.49		Выставка-презентация экспозиции «Победа».	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
9.		Техники бумажного моделирования	5				
9.1		Оригами	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
9.2		Модульное оригами	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
9.3		Объемная аппликация	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
9.4		Айрис фолдинг	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
9.5		Посещение пункта книговыдачи МБУК «КДЦ Кущевского с/п» клуба с.Новоивановское. Мастер класс «Вторая жизнь книг»	1	1 ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с.Ново-ивановское
	Итого:		72				

3. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1 Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться

Материально-техническое оснащение программы

1. Оснащение: рабочие столы – 8 шт.
2. Стулья – 16 шт.
3. Стеллажи – 2 шт.
4. Стол педагога – 1 шт.
5. Оборудование: Компьютер - 1 шт.
6. Школьная доска – 1 шт.
7. Программное обеспечение: компьютерная программа по созданию 3D – моделей «Perakura_viewer3»
8. Электронные учебные материалы: обучающая теоретическая информация, сопровождающаяся иллюстративными материалами (фотографии, рисунки), интернет- ресурсы и ссылки для получения дополнительной информации;

- электронные версии учебника или учебного пособия;
- обучающая информация в виде мультимедиа презентации;
- блок творческих заданий;
- методические рекомендации для обучающихся по освоению учебного материала.

Кадровое обеспечение.

Программу составила педагог дополнительного образования Воробьева Татьяна Анатольевна. Образование высшее. Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, 2009г. Специальность – экономика и управление на предприятиях АПК.

Сведения о повышении квалификации: курсы профессиональной переподготовки по программе: «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых» в объеме 560 часов.

3.2 Формы аттестации:

Для определения результативности образовательной программы педагогом осуществляются следующие формы аттестации:

1. Промежуточная;

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам выполнения практических работ, упражнений по выработке определенных умений. Педагог оценивает аккуратность, степень самостоятельности.

Оценка качества освоения учебной программы включает в себя текущий контроль успеваемости. В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться опросы, тесты.

При бесконтактном, дистанционном обучение применяются следующие виды контроля - тестирование, анкетирование, самостоятельные проектные работы, а также творческие работы.

3.3 Оценочные материалы.

Для организации целенаправленной образовательной деятельности объединения планируется проведение диагностики.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Паперкрафт» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома творчества муниципального образования Кущевский район.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

Критерии оценки ЗУН по разделу

Цель: выявить знания и умения учащихся.

Показатели	Высокий Уровень (5б.)	Средний Уровень (4б.)	Низкий Уровень (3б.)
Уровень освоения темы	Без ошибочно отвечает на вопросы по	Отвечает на вопросы по пройденной теме с помощью	Не может ответить на вопросы по пройденной теме даже с помощью

	пройденной теме	наводящих вопросов	наводящих вопросов
Качество выполнения практических работ	Самостоятельное выполнение технического задания без ошибок	Самостоятельное выполнение технического задания с допущением ошибок	Не может самостоятельно (без помощи педагога) выполнить техническое задание.

Протокол фиксации результатов творческой активности учащихся (количество и качество работ)

ФИО	Уровень освоения темы	Качество выполнения технического задания	Итого
-----	-----------------------	--	-------

Система оценки. Количество полученных баллов по показателям суммируются: 10-9 баллов - высокий уровень; 8-7 баллов - средний уровень; 6 баллов - низкий уровень.

Критерии оценки:

Низкий уровень – поверхностное знание принципов работы с 3D моделированием. Не знание способов соединения деталей технический поделок из бумаги. Неумело работает основными инструментами

Средний уровень - неполные знание принципов работы с 3D моделированием. Знает, но всегда может применить способы соединения деталей технический поделок из бумаги. Умеет работать основными инструментами.

Высокий уровень – максимально полные знания принципов работы с 3D моделированием. Самостоятельно может создать 3D – модель в программе «Perakura_viewer3». Четко знает и применяет способы соединения деталей технический поделок из бумаги. Хорошо работает основными инструментами

Формы (методы) дистанционных занятий:

Программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий, возможно проведение дистанционных занятий через Интернет (VK Мессенджер и Сферум). В условиях удаленного обучения используются (дистанционные, образовательные технологии), кейс-технологии (электронное обучение):

- пересылка учебных материалов (текстов, презентаций, видео, аудио и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
- самообучение, реализуемое при помощи использования образовательных ресурсов, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимальны;
- видео-занятия;
- чат (онлайн консультации);
- онлайн практические задания;
- индивидуальные консультации;
- дистанционное тестирование и самооценка знаний умений и навыков.

3.4 Методические материалы

При составлении учебно-тематических планов на основании программы исходит, из своей личной педагогической квалификации, опираться на годовые календарные планы учреждения и распределять учебный материал в удобных вариантах по полугодиям. При этом необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам года, последовательное усложнение материала.

В процессе обучения используются различные методы и приемы.

Работа по реализации программы предполагает использование различных **методов**: наглядные, словесные, практические, объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения, сравнения. В зависимости от поставленных задач педагог использует различные методы обучения (демонстрационные, практические, словесные), чаще всего объединяя их.

Большое внимание уделено практической работе, что позволяет обучающимся наиболее результативно усваивать учебный материал. Программой предусмотрено выполнение разнообразных практических заданий, целью выполнения которых является получение законченного результата. В ходе реализации программы ребята постепенно знакомятся с технологическими этапами 3D моделирования и конструирования. Итоговая работа по программе заключается в выполнении итоговой индивидуальной работы на основе полученных в течение года знаний, умений и навыков.

Основные методы профориентации.

- лекционный метод передачи знаний;
- психодиагностические методы исследования личности;
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.

Приемы: диалог, беседа, работа со специальной литературой, демонстрация готовых работ, наблюдения, практические задания, упражнения, конкурсы, выставки.

План занятий строится так, чтобы перед детьми всегда стояла ближайшая и доступная им цель: экскурсия к интересному объекту, проектная деятельность, участие в викторинах. При планировании работы используются все виды меж предметных связей: опорные, сопутствующие, перспективные. Для определения (ЗУН) результативности работы регулярно проводятся зачеты, по итогам полугодия, учебного года, после изучения крупных тем, с целью проверки усвоения теоретического и практического курса программы.

С целью более широкого ознакомления детей с материалом и повышения качества образования, разрабатывается наглядный материал, создаются и используются презентации, созданные в программе POWER POINT.

Список литературы

1. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Культура быта». Художественное конструирование из бумаги. М., «Просвещение», 1981 г., с. 151-167.
2. Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» (1-4 классы)», М., «Просвещение», 2012г.
3. Бич Р. Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2012. – 256с.
4. Коротеев И. Оригами. Полная иллюстрированная энциклопедия. - М.: Эксмо, 2011. – 208с.
5. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. Экспериментальный учебник для начальной школы. – М.: «Аким», 1995. – 176с.
6. Соколова С. Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М.: Эксмо; Спб.: Валери СПД, 2004. – 176с.

Интернет ресурсы

1. Википедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Бумажное моделирование - <https://infourok.ru>
3. Технология - <https://pikabu.ru>
4. Модели - <https://paper-models.ru/instruction/paper>
5. Pepakura - бумажное моделирование - <https://nsportal.ru/shkola>
6. <http://skrapbukings.ru/papercraft/>
7. <https://mypapercraft.ru/kak-sobirat-paperkraft-razvertki-posobie-dlya-chajnikov/>

Литература, рекомендованная для детей и родителей:

1. Зайцева А.А. Объемный квиллинг: создаем фигурки из гофрокартона. – М.: Эксмо, 2012. – 64с.
2. Юртакова Л.В., Юртакова А.Э. Квиллинг: создаем композиции из
3. Гончар В.В. Модульное оригами. – М.: Айрис – пресс, 2012. – 112с.
4. Зайцева А.А. Модульное оригами: забавные объемные фигурки. – М.: Эксмо, 2013. – 64с

Приложение 1

Раздел воспитания.

Цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном развитии.

Задачи:

- воспитание патриотических качеств – воспитать полезного обществу гражданина патриота своей Родины;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

Планируемые результаты воспитания:

- создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.);
 - закладываются нравственные основы личности (чувство собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);
 - прививается культура чувств.

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- Выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название события мероприятия	Сроки
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная игра «Путешествие в страну Безопасности» • Посвящение в «Юные исследователи мира» 	сентябрь
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение ледового дворца 	ноябрь
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Театр теней • Выставка-презентация «Новогодняя композиция». • Театрализованная развлекательная программа «Новый год» • Игровая развлекательная программа «Елка в гости к нам пришла» 	декабрь
4.	<ul style="list-style-type: none"> • «Рождественская сказка» - чтение • Акция «Забота о птицах» • Акция «Блокадный хлеб» 	январь
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Рассвет» • Выставка-презентация «Зашитники отечества» • Игровая программа «Мальчишки» 	февраль
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка-презентация «Для мамы». • Тематическая фото экспозиция «В честь прекрасных дам» 	март
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Чистые берега!». • Акция «Добрьми руками» наведение порядка в парковой зоне, возле памятника павшим односельчанам • Выставка-презентация «День космонавтики». 	апрель
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка-презентация экспозиции «Победа». • Мастер класс «Вторая жизнь книг» • Практикум «Контрольная закупка» • Экскурсия ООО «ДВВ Агро» 	май

Приложение 2

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О обучающегося: _____

Объединение: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Срок реализации программы: _____

Название и № раздела программы	Название и № темы	Кол-во часов	Формы и методы изучения учебного материала	Образовательные результаты, их сроки	Формы проверки, сроки	Индивидуальные результаты, сроки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340058

Владелец Беленко Лариса Олеговна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026