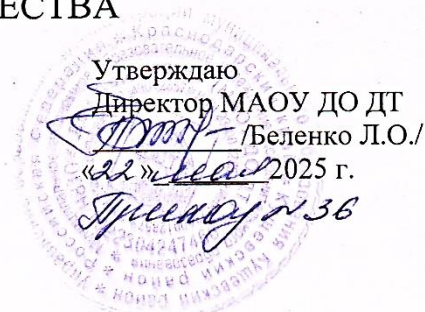


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» сентября 2025 г.
Протокол № 2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Клуб «Эрудит. Языкознание и мы»

(Указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительная
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 144ч.
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 12 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе с использованием социального сертификата

ID – номер программы в АИС Навигатор: 79448

Автор-составитель:
Черник Любовь Дмитриевна,
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Нормативно – правовая база.	3
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	4
2.1.	Введение	4
2.2.	Пояснительная записка программы.	5
2.3.	Цель и задачи.	9
	Планируемые результаты	11
2.4	Учебный тематический план 7-8 кл	12
2.5	Учебный тематический план 10 кл	13
	Содержание учебного плана	13
	Календарный учебный график.	16
3.	Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий».	18
3.1.	Условия реализации программы.	18
3.2.	Формы аттестации.	18
3.3.	Оценочные материалы.	20
3.4.	Методические материалы.	22
	Список литературы	23
	Приложение 1 Раздел воспитания	24
	Приложение 2	25

1. Нормативно-правовая база.

- 1. Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
- 2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3. Концепция развития** дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- 4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»** от 07 декабря 2018г.;
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодежи»;
- 6. Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
- 7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности**, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;
- 8. Указ Президента Российской Федерации** «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- 9. Распоряжение Правительства РФ** от 12.11.2020 года № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 11. Приказ Минтруда России** от 05 мая 2018 года № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);
- 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл. VI);

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.;

14. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом творчества.

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.»

2.1. Введение.

По своему функциональному предназначению программа дополнительного образования Клуб «Эрудит. Языкознание и мы» (далее – Программа) является общеразвивающей. Она рассчитана на учащихся 8-10 классов и направлена на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации, подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям.

Направленность программы естественно-научная, так как ее содержание содействует наиболее полному и системному повторению и углублению материала по русскому языку, тем самым развивая и социализируя учащихся.

Данная программа разработана на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов. Программа содействует наиболее полному и системному повторению и углублению материала по орфографии и пунктуации, фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, речеведению.

Программа курса «Эрудит. Языкознание и мы» направлена на расширение представлений обучающихся о русском языке и предполагает создание условий для оптимального развития одарённых и талантливых детей. Программа рассчитана на 144 часа (4 часа в неделю).

Занятия нацелены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Они строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа на 2025-2026 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует

самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

2.2 Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку составлена на учебный год в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.06.2011г. № 1994);

- приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

- основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Программа подготовлена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993), обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Программа определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной

деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа «Эрудит» **направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Кущёвский район и всего региона в целом**, в соответствии со стратегией социально-педагогического развития муниципального образования Кушевский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Кушевский район от 16 декабря 2020 года.

Направленность.

Ознакомительная программа Клуб «Эрудит. Языкознание и мы» естественно-научной направленности.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций педагога, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Новизна программы заключается также в исследовательской направленности обучения. Авторское воплощение замысла и проекты особенно важны для школьников, у которых наиболее выражена исследовательская деятельность.

Главной задачей является воспитание человека – человека всесторонне и гармонически развитого. Поэтому также новизной данной образовательной программы является понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта воспитанника, его морально-волевых и нравственных качеств.

Направленность курса на системное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие метапредметные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

А также новизна программы заключается в том, что образовательный

процесс осуществляется с применением информационно-коммуникационных технологий

Программа впервые реализуется в сетевой форме:

- на базе МБОУ СОШ №5 им., используя площади и ресурсы

Сетевое взаимодействие осуществляется на основе Положения о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме и договора о сетевом взаимодействии. (Приложение 1)

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Актуальность программы заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития интеллектуальных и творческих способностей. школьников, реализации их.

Отличительные особенности программы.

Программой предусмотрена работа с **одаренными детьми**, созданы условия для развития творческих способностей одаренных детей, их самореализации в условиях дифференцированного и индивидуального обучения. На занятиях применяется индивидуальный подход ко всем детям, индивидуальные задания повышенной сложности для **одарённых детей** и выбор модулей и уровня сложности для **детей с ограниченными особенностями здоровья**.

Специфика работы с детьми – инвалидами состоит в том, что средства, формы обучения и воспитания таких детей зависят от вида аномального развития, степени и характера нарушений различных функций, возрастных возможностей, а также от индивидуальных способностей детей. Данная программа разработана **и может строиться с учетом индивидуальных особенностей ребенка по индивидуальному маршруту** с учетом этих особенностей. (Приложение 4)

Адресат. Программа «Эрудит. Языкознание и мы» адресована детям от 12 до 17 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей, без специального отбора и не имеющих противопоказаний по здоровью.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями, разного уровня развития:

- талантливых (одарённых, мотивированных) детей;
- детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи, ЗПР) при условии сохраненного интеллекта и наличия мотивации к участию в занятиях;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

Форма обучения: очная (при необходимости возможно проведение дистанционных занятий в Zoom).

Педагогом также используются асинхронные учебные системы. В случае необходимости, учащиеся получают информацию в созданных группах Whatsapp, Телеграмм, смс сообщениями и ссылками на учебные пособия и ролики в интернете.

Форма организации деятельности детей: объединение.

Режим занятий: общее количество часов в год – 144 часа; количество часов в неделю – 4 часа; продолжительность занятия - 40 минут. Сокращение режима занятий в дистанционной форме обучения по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям согласно рекомендациям СанПин -30 минут.

Количество часов в неделю и наполняемость групп программы соответствуют требованиям СанПиН.

Особенности организации образовательного процесса.

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые, индивидуальные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать очные и дистанционные формы занятий: лекции, практические занятия, просмотр мультимедийных объектов, мастер – классов, материала, содержащего ссылки на другие учебные материалы для получения дополнительной информации и др.

Учебный год начинается 15 сентября и заканчивается 30 мая. В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию.

Возрастные особенности учащихся

Программа «Эрудит. Языкознание и мы» рассчитана на детей разного возраста (от 12 до 17 лет) и уровня подготовки.

Возможность создавать что-либо новое и необычное закладывается в детстве через развитие высших психических функций, таких как мышление и воображение.

Программа «Эрудит. Языкознание и мы» адресована детям от 12 до 17 лет.

Подростка отличает стремление к самостоятельности, независимости, к самопознанию, формируются познавательные интересы. Задача педагога доверять подростку решение посильных для него вопросов, уважать его мнение.

Общение предпочтительнее строить не в форме прямых распоряжений и назиданий, а в форме проблемных вопросов. У подростка появляется умение ставить перед собой и решать задачи, самостоятельно мыслить и развиваться всесторонне.

Подросток проявляет инициативу, желание реализовать и утвердить себя. В

этот период происходит окончательное формирование интеллекта, совершенствуется способность к абстрактному мышлению. Для старшего подростка становится потребностью быть взрослым. Проявляется стремление к самоутверждению себя в роли взрослого. Задача педагога побуждать учащегося к открытию себя как личности и индивидуальности в контексте художественного творчества, к самопознанию, самоопределению и самореализации. Совместная деятельность для подростков этого возраста привлекательна как пространство для общения.

Для учащихся *юношеского возраста* на первый план выходит жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Важно предоставить им свободу выбора содержания и формы деятельности.

Учет возрастных особенностей детей, занимающихся по образовательной программе «Эрудит. Языкознание и мы», является одним из главных педагогических принципов.

Уровень содержания программы – базовый.

Программа курса рассчитана на базовый уровень подготовки – наличие навыков работы с исследовательским материалом.

Объём программы –144 часа.

Сроки реализации программы: Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

2.3. Цель и задачи данной программы

Цель программы – обеспечение качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в формах ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи, решаемые данной программой.

Предметные:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание веры в свои силы, в возможность восполнения пробелов знаний по русскому языку.

Метопредметные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Личностные:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;

- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;

- владеть формами обработки информации исходного текста;

- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

- уметь работать с бланками экзаменационной работы;

- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Содержание программы.

Содержание программы направлено на:

- создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию;

- социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;

- формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение опыта творческой деятельности.

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана.

2.4 Учебно-тематический план 7-8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ОГЭ. Особенности ГИА по русскому языку.	2	1	1
2.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	12	2	10
3.	Трудные вопросы орфографии и пунктуации.	36	8	30
4.	Текст как авторское высказывание. Предупреждение ошибок при написании сочинения	16	2	12

5.	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	6	1	5
	Всего часов по программе:	72	14	58

2.5 Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ Особенности ГИА по русскому языку.	2	1	1
2.	Речь. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Текст как речевое произведение. Стилистические особенности текстов. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Словари русского языка. Лексика и фразеология.	12	2	10
3.	Трудные вопросы орфографии. Пунктуация. Грамматика. Синтаксис простого и сложного предложения. Нормы сочетаемости предложений в тексте.	36	6	32
4.	Текст как авторское высказывание. Предупреждение ошибок при написании сочинения	16	2	12
5.	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	6	1	5
	Всего часов по Программе:	72	10	62

Содержание учебного плана (7-10 класс):

Раздел 1. Введение. Нормативно-правовое обеспечение ОГЭ (ЕГЭ).

Теория. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ (ЕГЭ) по русскому языку. Особенности ОГЭ (ЕГЭ) по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Практика. Входящий контроль измерителями, составленными на основе КИМов, используемых при сдаче ОГЭ (ЕГЭ) по русскому языку прошлых лет.

Подведение итогов освоения раздела. Зачетная работа.

Раздел 2. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

Теория. Понятие нормы. Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Практика. Практикумы по освоению языковых норм русского языка.

Орфоэпический практикум: Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексический практикум. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Морфологический практикум. Правила и нормы образования формы слова разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксический практикум. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Подведение итогов освоения раздела. Зачетная работа.

Раздел 3. Трудные темы орфографии и пунктуации.

Теория. Орфографическая грамотность. Пунктуационная грамотность.

Практика. Практикум использования алгоритмов при освоении орфографических правил: трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Практикум использования алгоритмов при освоении пунктуационных норм: трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчиненном предложении; знаки препинания в сложном предложении с

союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Подведение итогов освоения раздела. Зачетная работа.

Раздел. 4. Текст как авторское высказывание. Предупреждение ошибок при написании сочинения.

Теория. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Практика. Практикум на определение функционально-смысловых типов речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Определение функциональных стилей текстов, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Практикум на определение изобразительно-выразительных средств в тексте. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Практикум на предупреждение ошибок при написании сочинения.

Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Подведение итогов освоения раздела. Зачетная работа.

Раздел 5. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Теория. Структура ОГЭ (ЕГЭ) по русскому языку. Эффективное распределение времени, отведенного на выполнение заданий.

Практика. Пробный экзамен (репетиционный ОГЭ (ЕГЭ)). Анализ результатов проверочной работы.

Профессии нашего региона: Профессии Краснодарского края.

Практика: Проект «Атлас профессий»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Темы занятий	Кол-во час	Время провод занят.	Форма занятий	Форма контроля	Место проведения
1.			Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ОТ. Нормативно-правовое обеспечение ГИА. Особенности ГИА по русскому языку.	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
2.			Речь. Информационная обработка текста. Текст как речевое произведение	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
3.			Средства связи предложений в тексте. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
4.			Лексика и фразеология. Лексическое значение слова.	3	3 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
5.			Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	3	3 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
6.			Паронимы. Лексика и фразеология.	3	3 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
7.			Грамматика. Образование форм слова	5	5 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
8.			Орфография. Правописание корней.	3	3 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
9.			Орфография. Правописание приставок.	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
10.			Орфография. Правописание суффиксов различных частей речи(кроме-н-/нн-)	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
11.			Орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
12.			Орфография. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5

13.		Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи.	5	5 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
14.		Орфография. Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
15.		Грамматика. Пунктуация. Знаки препинания в предложении с однородными членами и сложносочинённом предложении.	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
16.		Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
17.		Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в предложениях с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
18.		Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	5	5 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
19.		Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	6	6 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
20.		Грамматика и синтаксис. Синтаксические и грамматические нормы.	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
21.		Грамматика и синтаксис. Лексические нормы.	3	3 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
22.		Тестовые задания.	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
23.		Текст как речевое произведение, Смысловая и композиционная целостность текста.	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
24.		Лексика и фразеология. Лексика русского языка.	3	3 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
25.		Языковые нормы. Средства связи предложений в тексте.	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
26.		Языковые нормы. Средства выразительности. Языковые средства выразительности.	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
27.		Типы текстов. Проблематика текста.	3	3 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
28.		Авторская позиция.	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
29.		Аргументация собственного мнения.	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
30.		Структура сочинения. Алгоритм написания сочинения.	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
31.		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5
32.		Грамматические нормы. Речевые нормы.	4	4 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №5

33.		Итоговое тестирование. Итоговое сочинение.	7	7 ч. по 40 мин.	групповое	Итоговое	СОШ №5
		Итого	144				

3. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение программы включает:

Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и планы-конспекты занятий;
- аудиофайлы;
- зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, репродукции, альбомы, презентации;

Материально-техническое обеспечение образовательной программы:

- компьютер с видеокамерой - 1 шт.
- принтер - 1 шт.

Информационное обеспечение – аудио, видео, фото, интернет источники. Электронные учебные материалы: обучающая теоретическая информация, сопровождающаяся иллюстративными материалами (фотографии, рисунки), интернет-ресурсы и ссылки для получения дополнительной информации; - обучающая информация в виде мультимедиа презентации; - блок творческих заданий; - методические рекомендации для обучающихся по освоению учебного материала; - материал, содержащий ссылки на другие учебные материалы; - мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты; - иллюстративный материал; аудио-видеоматериалы,.

Кадровое обеспечение

Программу составила педагог дополнительного образования Шаева Людмила Васильевна. Образование высшее педагогическое. В 2003 году окончила Ростовский Государственный Университет по специальности Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Педагогического стажа 28 лет.

Сведения о повышении квалификации: с 2.05.2019 по 20.05.2019 курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании» в объеме 108 часов.

3.2 Формы аттестации.

Для определения результативности образовательной программы педагогом осуществляются следующие формы аттестации:

1. Текущая;
2. Промежуточная;
3. Итоговая.

Текущая аттестация проводится по усмотрению педагога с целью определения степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам выполнения практических работ, упражнений по выработке определенных умений. Педагог оценивает аккуратность, степень самостоятельности.

Цель - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы в форме защиты проекта. По окончании защиты проекта подводятся итоги.

Оценка качества освоения учебной программы включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося в конце учебного года обучения. В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные уроки, опросы, просмотры (возможность использования дистанционных форм). Проверка усвоения программы производится в форме: опроса учащегося по пройденному материалу, выполнения ребёнком отдельных заданий или творческих проектов, как в конце учебного года, так и по окончании пройденной темы.

Основными критериями результативности данной программы является участие учащегося в творческих и исследовательских конкурсах, викторинах.

Формы проведения педагог определяет самостоятельно. Это могут быть:

диагностические задания;

устный опрос, беседа;

исследовательская работа (проект);

педагогическое наблюдение;

творческое задание;

конкурсы, концерты, утренники и другие мероприятия.

Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях:

минимальный;

базовый;

повышенный;

творческий.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно. Итоги заносятся в ведомость, подготавливается аналитическая справка.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение .Нормативно-правовое обеспечение ГИА. Особенности ГИА по русскому языку.	2	1	1	Демоверсии ОГЭ и ГИА. Контрольно измерительные материалы.
2	Речь. Литературный язык. Текст как речевое произведение. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	12	2	10	тексты; анализ стилей речи; композиция сочинения; (план); энциклопедия аргументов и др. источники аргументов для сочинения (электронная версия)
3.	Нормы современного русского литературного языка. Типы норм. Словари русского языка. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	6 6	2 2	4 4	тесты; таблицы; карточки; анализ текста, презентации тестовые задания.
4.	Лексика и фразеология.	5	2	3	тесты; лексический анализ текста;
5.	Орфография. Грамматика.	26	8	18	таблицы; презентации карточки; тесты; диктанты; анализ текстов, все виды разборов;
6.	Грамматика. Синтаксис простого предложения.	12	5	7	таблицы; диктант; тесты; синтаксический анализ предложения; презентации
7.	Грамматика. Синтаксис сложного предложения.	16	5	11	все виды разборов; тесты; самостоятельные работы обучающихся
8.	Пунктуация.	26	8	18	диктант, тесты пунктуационный анализ предложений карточки и анализ текстов
9.	Языковые нормы.	8	3	5	Морфологический анализ слов, таблицы;
10.	Структура письменной экзаменационной работы. Виды речевых ошибок.	17	5	12	Анализ текстов разных стилей, сочинение, изложение,
11.	Итоговые занятия	8	2	6	Тесты, пробный экзамен.
	ВСЕГО:	144	43	101	

3.3. Оценка планируемых результатов.

Оценочные материалы.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома творчества

муниципального образования Куцевский район.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

Критерии оценки ЗУН по разделу

Для организации целенаправленной образовательной деятельности объединения планируется проведение педагогической диагностики.

Мониторинг позволит определить уровень достижений обучающихся планируемых результатов, изучить состояние образовательного процесса, откорректировать деятельность педагога. Содержание и формы педагогической диагностики планируемого образовательного курса направлены на определение уровня освоения программного материала, определение уровня познавательной и творческой активности, изучение степени удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом.

Цель исследования	Форма демонстрации образовательных результатов	Методы
Определение уровня освоения программного материала	Дневник учета выполненных работ, практические работы, пробный экзамен	Наблюдение, обсуждение, тестирование
Определение уровня познавательной и творческой активности	Практические работы, зачеты, защита проектов.	Наблюдение, тестирование
Изучение степени удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом	Анкетные бланки	Анкетирование

Формы (методы) дистанционных занятий:

Программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий, возможно проведение дистанционных занятий через Интернет (VK Мессенджер и Сферум). В условиях удаленного обучения используются (дистанционные, образовательные технологии), кейс-технологии (электронное обучение):

- пересылка учебных материалов (текстов, презентаций, видео, аудио и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
- самообучение, реализуемое при помощи использования образовательных ресурсов, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимальны;
- видео-занятия;
- чат (онлайн консультации);
- онлайн практические задания;
- индивидуальные консультации;
- дистанционное тестирование и самооценка знаний умений и навыков.

3.4 Методические материалы.

Для обучения детей по программе «ЭРУДИТ» используются разнообразные методы и приемы.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы	Приёмы
Наглядный	Демонстрация иллюстраций, видео материалов, слайдов, фотоматериала, показ педагогом образца выполнения задания, работа с методическими пособиями и раздаточным материалом.
Информационно-рецептивный	Исследование, которое предполагает подключение различных анализаторов для знакомства с материалом, определения пространственных соотношений между ними. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: доклад и публичное выступление по изученному материалу)
Практический	Наблюдение, практические задания, участие в семинарах, конференциях
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос или задание), самостоятельная разработка идеи, индивидуальные задания
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета кубанских обычаев.

С целью более широкого ознакомления детей с материалом и повышения качества образования, разрабатывается наглядный материал, создаются и используются презентации, созданные в программе POWER POINT.

Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы

gia.edu.ru/- Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.

ege.yandex.ru— официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2025-2026: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.

4ege.ru- ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ - 2026г.

examen.ru/— Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.

school.edu.ru- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа

https://gramota.ru— Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

http://www.gramma.ru — Портал «Культура письменной речи».

https://rusgram.narod.ru/— Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.

https://ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка

https://orfo.ruslang.ru — Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН)

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя:

Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.

Справочники по русскому языку для решения заданий ОГЭ и ЕГЭ – 2026 г. (9- 11 классы):

https://sargymn1.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Mediateka/9_klass/Spravochnik_OGE_Krylova_S.G..pdf

Решу ОГЭ : **https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=139**

Раздел воспитания.

Цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном развитии.

Задачи:

- воспитание патриотических качеств – воспитать полезного обществу гражданина патриота своей Родины;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

Планируемые результаты воспитания:

- создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.);
- закладываются нравственные основы личности (чувство собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);
- прививается культура чувств.

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.

Выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О обучающегося: _____

Объединение: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Срок реализации программы: _____

Название и № раздела программы	Название и № темы	Кол-во часов	Формы и методы изучения учебного материала	Образовательные результаты, их сроки	Формы проверки, сроки	Индивидуальные результаты, сроки

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340058

Владелец Беленко Лариса Олеговна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026