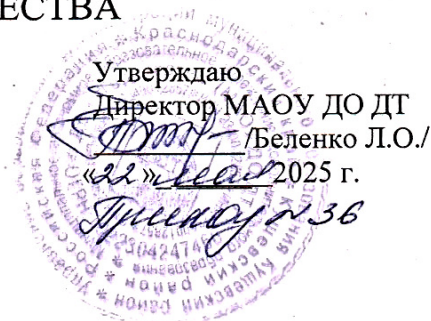


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» мая 2025 г.  
Протокол № 2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Клуб «Эрудит. Секреты филологии»  
(Указывается наименование программы)

Уровень программы: базовый  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (68 ч.)  
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 14 до 16 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе с использованием социального сертификата

ID-программы в Навигаторе: 69678

Автор-составитель:  
Шаева Людмила Васильевна,  
педагог дополнительного образования  
(указать ФИО и должность разработчика)  
(указать ФИО и должность разработчика)

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | Нормативно – правовая база.  | 3  |
| 2.   | <b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»</b>       | 4  |
| 2.1. | <b>Введение</b>  | 4  |
| 2.2. | Пояснительная записка программы.                                     | 4  |
| 2.3. | Цель и задачи.   | 11 |
|      | Планируемые результаты   | 12 |
| 2.4  | Учебный тематический план. МОДУЛЬ 1                                  | 13 |
|      | Содержание учебного плана. МОДУЛЬ 1                                  | 14 |
|      | Календарный учебный график. МОДУЛЬ 1                                 | 16 |
| 2.5  | Учебный тематический план. МОДУЛЬ 2                                  | 17 |
|      | Содержание учебного плана. МОДУЛЬ 2                                  | 17 |
|      | Календарный учебный график. МОДУЛЬ 2                                 | 20 |
| 3.   | <b>Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий».</b> | 26 |
| 3.1. | Условия реализации программы.  | 26 |
| 3.2. | Формы аттестации.  | 26 |
| 3.3. | Оценочные материалы.   | 27 |
| 3.4. | Методические материалы.  | 28 |
|      | Список литературы  | 30 |
|      | <b>Приложение 1</b><br><b>Раздел воспитания</b>                      | 31 |
|      | <b>Приложение 2</b>  | 32 |

## **1. Нормативно-правовая база.**

- 1. Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
- 2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3. Концепция развития** дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- 4. Федеральный проект** «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.;
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодёжи»;
- 6. Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
- 7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности**, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;
- 8. Указ Президента Российской Федерации** «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- 9. Распоряжение Правительства РФ** от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 11. Приказ Минтруда России** от 05 мая 2018 года № 298-н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);
- 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ( гл. VI);
- 13. Краевые методические рекомендации** по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.;
- 14. Устав** Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом творчества.

## **2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.»**

### **2.1. Введение.**

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Работа с одарёнными детьми — одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса, отраженного в национальном проекте «Образование». Основная цель работы с одаренными детьми — способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одаренных детей.

Программа курса Клуб «Эрудит. Секреты филологии» рассчитана на расширение представлений, обучающихся о русском языке и предполагает создание условий для оптимального развития одарённых и талантливых детей. Программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю).

Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа на 2025-2026 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **2.2 Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по русскому языку составлена на учебный год в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.06.2011г. № 1994);

- приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

- основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Программа подготовлена с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993), обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Программа определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа Клуб «Эрудит. Секреты филологии» **направлена на социально-гуманитарное развитие муниципального образования Кушёвский район и всего региона в целом**, в соответствии со стратегией социально-педагогического развития муниципального образования Кушцевский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Кушцевский район от 16 декабря 2020 года.

#### **Направленность.**

Естественно-научная **направленность** программы Клуб «Эрудит. Секреты филологии» определяется её целями и задачами для развития способностей учащихся в области биологии (согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” пункт 9).

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

**Новизна программы** заключается также в исследовательской направленности обучения. Авторское воплощение замысла и проекты особенно важны для школьников, у которых наиболее выражена исследовательская деятельность.

Главной задачей является воспитание человека – человека всесторонне и гармонически развитого. Поэтому также новизной данной образовательной программы является понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта воспитанника, его морально-волевых и нравственных качеств.

Направленность курса на системное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие метапредметные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

А также новизна программы заключается в том, что образовательный процесс осуществляется с применением информационно-коммуникационных технологий

Программа впервые реализуется в сетевой форме: на базе МБОУ СОШ №7 им. Кошевого Ф.А, используя площади и ресурсы.

Сетевое взаимодействие осуществляется на основе Положения о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме и договора о сетевом взаимодействии.

### **Актуальность.**

Актуальность рабочей программы обусловлена ранней профориентацией детей школьного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития. Ребята развивают свои возможности на занятиях технического профиля, где не только расширяют знания о мире профессий, но и формируются положительное отношение к трудовой деятельности. Именно в данной направленности школьник получает первичные навыки, узнает многие профессии, пробует себя в различных ролях, т.е. осуществляет профессиональные пробы.

Актуальность программы заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на

изучение языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития интеллектуальных и творческих способностей. школьников, реализации их.

### **Педагогическая целесообразность.**

Интерес старшеклассников к углубленному изучению русского языка и ограниченное количество часов на изучение этого предмета в школьной программе – вот противоречие, которое можно разрешить на занятиях данного объединения. Именно в рамках дополнительного образования возможно более глубокое изучение материала, которое позволит разрешить это противоречие. В рамках кружковой работы возможно формирование устойчивых навыков использования теоретических знаний для решения практических задач разного уровня.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций педагога, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить

понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.



У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

### **Отличительные особенности.**

Программой предусмотрена работа с **одаренными детьми**, созданы условия для развития творческих способностей одаренных детей, их самореализации в условиях дифференцированного и индивидуального обучения. На занятиях применяется индивидуальный подход ко всем детям, индивидуальные задания повышенной сложности для **одарённых детей** и выбор модулей и уровня сложности для **детей с ограниченными особенностями здоровья**.

Специфика работы с детьми – инвалидами состоит в том, что средства, формы обучения и воспитания таких детей зависят от вида аномального развития, степени и характера нарушений различных функций, возрастных возможностей, а также от индивидуальных способностей детей. Данная программа разработана **и может строиться с учетом индивидуальных особенностей ребенка по индивидуальному маршруту** с учетом этих особенностей.

**Адресат.** Программа «Эрудит» адресована детям от 14 до 16 лет.

Программой предусмотрена работа с **одаренными детьми**, созданы условия для развития творческих способностей одаренных детей, их самореализации в условиях дифференцированного и индивидуального обучения. На занятиях применяется индивидуальный подход ко всем детям, индивидуальные задания повышенной сложности для **одарённых детей** и выбор модулей и уровня сложности для **детей с ограниченными особенностями здоровья**.

Специфика работы с детьми – инвалидами состоит в том, что средства, формы обучения и воспитания таких детей зависят от вида аномального развития, степени и характера нарушений различных функций, возрастных возможностей, а также от индивидуальных способностей детей. Данная программа разработана **и может строиться с учетом индивидуальных особенностей ребенка по индивидуальному маршруту** с учетом этих особенностей. (Приложение 4)

**Форма обучения:** очная (при необходимости возможно проведение дистанционных занятий в Zoom).

Педагогом также используются асинхронные учебные системы. В случае необходимости, учащиеся получают информацию в созданных группах Whatsapp, Телеграмм, смс сообщениями и ссылками на учебные пособия и ролики в интернете.

**Форма организации** деятельности детей: объединение.

**Режим занятий:** общее количество часов в год – 68 часов; количество часов в неделю - 2 часа; продолжительность занятия - 40 минут. Сокращение режима

занятий в дистанционной форме обучения по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям согласно рекомендациям СанПин -30 минут.

Количество часов в неделю и наполняемость групп программы соответствуют требованиям СанПиН.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые, индивидуальные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать очные и дистанционные формы занятий: лекции, практические занятия, просмотр мультимедийных объектов, мастер – классов, материала, содержащего ссылки на другие учебные материалы для получения дополнительной информации и др.

Учебный год начинается 15 сентября и заканчивается 30 мая. В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию.

### **Возрастные особенности учащихся**

Программа «Эрудит. Секреты филологии» рассчитана на детей разного возраста (от 14 до 16 лет) и уровня подготовки.

Возможность создавать что-либо новое и необычное закладывается в детстве через развитие высших психических функций, таких как мышление и воображение.

Программа «Эрудит Секреты филологии» адресована детям от 14 до 16 лет.

*Подростка* отличает стремление к самостоятельности, независимости, к самопознанию, формируются познавательные интересы. Задача педагога доверять подростку решение посильных для него вопросов, уважать его мнение.

Общение предпочтительнее строить не в форме прямых распоряжений и нападений, а в форме проблемных вопросов. У подростка появляется умение ставить перед собой и решать задачи, самостоятельно мыслить и развиваться всесторонне.

Подросток проявляет инициативу, желание реализовать и утвердить себя. В этот период происходит окончательное формирование интеллекта, совершенствуется способность к абстрактному мышлению. Для старшего подростка становится потребностью быть взрослым. Проявляется стремление к самоутверждению себя в роли взрослого. Задача педагога побуждать учащегося к открытию себя как личности и индивидуальности в контексте художественного творчества, к самопознанию, самоопределению и самореализации. Совместная деятельность для подростков этого возраста привлекательна как пространство для общения.

Для учащихся *юношеского возраста* на первый план выходит жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Важно предоставить им свободу выбора содержания и формы деятельности.

*Учет возрастных особенностей детей, занимающихся по образовательной*

*программе «Эрудит», является одним из главных педагогических принципов.*

**Уровень содержания программы –базовый.**

Программа курса рассчитана на базовый уровень подготовки – наличие навыков работы с исследовательским материалом.

**Объём программы –68 часов.**

**Сроки реализации программы:** Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

### **2.3. Цель и задачи данной программы**

#### **Цели данной программы**

- создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых детей, обеспечивающих развитие системы исследовательской деятельности учащихся и участие одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней;
- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

#### **Задачи, решаемые данной программой.**

##### Предметные:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание веры в свои силы, в возможность восполнения пробелов знаний по русскому языку.

##### Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

##### Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

#### **Планируемые результаты.**

##### Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

#### Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

#### Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
  - способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
  - свободное использование словарного запаса;
  - сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
  - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
  - овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
  - научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
  - научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
  - владеть формами обработки информации исходного текста;
  - работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
  - четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

### Содержание программы.

Содержание программы направлено на:

- создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию;
- социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;
- формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение опыта творческой деятельности.

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана.

## 2.4 Учебный план программы

### Учебно-тематический план. МОДУЛЬ 1

| №<br>п/п | Название<br>раздела                              | Количество часов |           |           |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|
|          |  | Всего            | теория    | практика  |
| 1.       | Введение. Речь.                                  | 2                | 1         | 1         |
| 2.       | Орфография.                                      | 6                | 3         | 3         |
| 3.       | Морфология.                                      | 5                | 2         | 3         |
| 4.       | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.          | 2                | 1         | 1         |
| 5.       | Простое предложение.                             | 1                | 0,5       | 0,5       |
| 6        | Главные члены предложения.                       | 2                | 1         | 1         |
| 7        | Второстепенные члены предложения.                | 2                | 1         | 1         |
| 8        | Односоставные предложения.                       | 2                | 1         | 1         |
| 9        | Предложения с однородными членами.               | 2                | 1         | 1         |
| 10       | Предложения с обращениями.                       | 1                | 0,5       | 0,5       |
| 11       | Предложения с вводными конструкциями.            | 2                | 1         | 1         |
| 12       | Предложения с обособленными членами предложения. | 3                | 1         | 2         |
| 13       | Прямая и косвенная речь.                         | 2                | 1         | 1         |
| 14       | Итоговое занятие                                 | 2                | 1         | 1         |
|          | <b>Всего часов по программе:</b>                 | <b>34</b>        | <b>16</b> | <b>18</b> |

### Содержание учебного плана. МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)

Тема 8. Различай и отличай. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 14. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

- Тема 19. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).
- Тема 20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)
- Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).
- Тема 22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).
- Тема 23. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)
- Тема 24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
- Тема 25. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).
- Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)
- Тема 27. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)
- Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)
- Тема 29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).
- Тема 30. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).
- Тема 31. Распространённые одиночки. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)
- Тема 32. Скажи прямо, не молчи... (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)
- Тема 33. Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение

прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта.

### Календарный учебный график. Модуля 1. (2ч в неделю)

| № п/п | Дата план. | Дата факт. | Темы занятий  | Кол-во час | Время провед занят. | Форма занятий | Форма контроля | Место проведения |
|-------|------------|------------|---|------------|---------------------|---------------|----------------|------------------|
| 1.    |            |            | Заговори, чтоб я тебя увидел.                         | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 2.    |            |            | Типы речи или типы в речи.                            | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 3.    |            |            | Необычные правила                                     | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 4.    |            |            | H+N=NN  | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 5.    |            |            | Путеводные звёзды орфографии.                         | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 6.    |            |            | Слитно, раздельно иль через дефис?                    | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 7.    |            |            | Не и Ни бывают в слове.                               | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 8.    |            |            | Различай и отличай.                                   | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 9.    |            |            | Морфологическая семейка.                              | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 10.   |            |            | Тайна в имени твоём.                                  | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 11.   |            |            | Именная родня.  | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 12.   |            |            | Братство глагольное.                                  | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 13.   |            |            | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 14.   |            |            | Сочетание или словосочетание?                         | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 15.   |            |            | Примыкай, управляй, согласуй...                       | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 16.   |            |            | Работа над проектом                                   | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 17.   |            |            | Это непростое простое предложение.                    | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 18.   |            |            | Главнее главного.                                     | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 19.   |            |            | Действую по-разному.                                  | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 20.   |            |            | Определяй и дополняй.                                 | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 21.   |            |            | Где? Когда? Куда? Откуда?                             | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 22.   |            |            | Назывные именные.                                     | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 23.   |            |            | Личные отличные.                                      | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |
| 24.   |            |            | Тройное доказательство родства.                       | 1          | 1 ч. по 40 мин.     | групповое     | текущий        | СОШ №7           |



|     |  |                                  |     |                 |           |          |        |
|-----|--|----------------------------------|-----|-----------------|-----------|----------|--------|
| 25. |  | Соединю родных и разделю.        | 1   | 1 ч. по 40 мин. | групповое | текущий  | СОШ №7 |
| 26. |  | Обратись ко мне красиво!         | 1   | 1 ч. по 40 мин. | групповое | текущий  | СОШ №7 |
| 27. |  | Водные или вводные.              | 1   | 1 ч. по 40 мин. | групповое | текущий  | СОШ №7 |
| 28. |  | Сочетай, конструируй и вставляй. | 1   | 1 ч. по 40 мин. | групповое | текущий  | СОШ №7 |
| 29. |  | Обособим мы тебя.                | 1   | 1 ч. по 40 мин. | групповое | текущий  | СОШ №7 |
| 30. |  | Квадратное обособление.          | 1   | 1 ч. по 40 мин. | групповое | текущий  | СОШ №7 |
| 31. |  | Распространённые одиночки.       | 1   | 1 ч. по 40 мин. | групповое | текущий  | СОШ №7 |
| 32. |  | Скажи прямо, не молчи...         | 1   | 1 ч. по 40 мин. | групповое | текущий  | СОШ №7 |
| 33. |  | Косвенно чужая речь.             | 1   | 1 ч. по 40 мин. | групповое | текущий  | СОШ №7 |
| 34. |  | Итоговое занятие за год.         | 1   | 1 ч. по 40 мин. | групповое | Итоговое | СОШ №7 |
|     |  | Итого                            | 144 |                 |           |          |        |

## 2.5 Учебно-тематический план. Модуль 2

| № п/п | Наименование тем, разделов                        | Максимальная нагрузка учащегося | Из них                 |            |                |
|-------|---|---------------------------------|------------------------|------------|----------------|
|       |   |                                 | Теоретическое обучение | Практикумы | Уроки контроля |
| 1     | Типология заданий ОГЭ по русскому языку           | 1                               | 1                      |            |                |
| 2     | Подготовка к написанию изложения                  | 5                               | 1                      | 2          | 2              |
| 3     | Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом | 17                              | -                      | 15         | 2              |
| 4     | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения      | 7                               | 2                      | 3          | 2              |
| 5     | Контроль знаний                                   | 4                               | -                      | -          | 4              |
|       | Всего   | 34                              | 4                      | 20         | 10             |

### Содержание учебного плана. МОДУЛЬ 2

#### 1. Типология заданий ОГЭ по русскому языку (1ч)

Обзорный разбор варианта демоверсии ФИПИ.

Обсуждение правил заполнения бланков ответов на экзамене по русскому языку.

#### 2. Подготовка к написанию изложения (5 ч)

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Абзацное членение.

План текста.

Тема и микротема текста.

3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка. Алгоритм работы с текстом во время первого и второго прочтения.

4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сжатия текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения. Структура текста.

Работа над изложением у людей с разными типами восприятия: разбор нескольких стратегий подготовки.

Критерии оценки задания 1 в ОГЭ по русскому языку.

### **3. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)**

#### **Задание 2. Синтаксический анализ предложения. Грамматическая основа.**

Понятие грамматической основы предложения.

Способы выражения главных членов предложения (подлежащее и сказуемое).

Виды сказуемых.

Односоставные и двусоставные предложения.

Виды односоставных предложений с главным членом, выраженным глаголом.

Полные и неполные предложения.

Союзное слово в роли подлежащего в СПП.

Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями.

Сложные предложения: ССП, СПП, БСП.

Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова).

#### **Задание 3. Синтаксический анализ предложения** (характеристика предложения).

Простое и сложное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа – это главные члены предложения. Грамматическая основа состоит из подлежащего и сказуемого (или только одного из главных членов предложения).

Классификация сложных предложений (БСП, ССП, СПП, сложная синтаксическая конструкция).

Осложнение в простом предложении.

Виды придаточных в СПП. Способы подчинения придаточных в СПП.

Обособленные члены предложения.

Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Полные и неполные предложения. Односоставные предложения.

#### **Задание 4. Пунктуационный анализ предложений.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях разного типа. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). Оформление прямой и косвенной речи.

Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями

#### **Задание 5. Пунктуационный анализ предложений и текста.**

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). Оформление прямой и косвенной речи.

Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).

#### **Задания 6,7. Орфографический анализ слов, предложений и текста.**

Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи. Формулировка заданий 6,7 в ОГЭ по русскому языку.

Орфограммы в корне: безударные проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные.

Классификация корней с чередованием по условию выбора орфограммы.

Правописание проверяемых, непроверяемыми и непроизносимыми согласных в корне слова

Правописание О/Ё, Е, Ы/И после шипящих и Ц в корне, суффиксе, окончании слов разных частей речи

Правописание приставок на -З/-С, неизменяемых приставок, ПРЕ и ПРИ

Правописание Ы и И после приставок.

Правописание Ъ и Ь в словах разных частей речи (в разных частях слова)

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий, наречий

Правописание безударных окончаний имён существительных (1, 2, 3 склонения), прилагательных и причастий.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание ПОЛ-, ПОЛУ- со словами.

Слитное, раздельное, дефисное написание числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц

Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.

Правописание Н и НН в словах разных частей речи (в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях на -о(-е)).

Правописание сложных и сложносокращённых слов, а также имен собственных.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

#### **Задание 8. Грамматические (морфологические) нормы.**

Формулировка задания 8 ОГЭ по русскому языку.

Практикум по выполнению подборки из 20 заданий в формате 8 (устно с комментариями)

### **Задание 9. Синтаксический анализ словосочетания.**

Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). Виды связи слов в словосочетании.

Практикум по выполнению подборки из 20 заданий в формате 9 (устно с комментариями).

### **Задание 10. Анализ содержания текста.**

Соответствие высказывания содержанию текста.

### **Задание 11. Анализ средств выразительности.**

Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.

### **Задание 12. Лексический анализ слова, предложения, текста.**

Лексические категории в русском языке. Характеристика лексических категорий.

Речь с точки зрения стилистики. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Понятие фразеологизма.

Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.

Практикум по выполнению подборки из 10 заданий в формате 12.

#### **4. Задание 13.1, 13.2, 13.3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – (7 ч)**

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

#### **5. Практикум по устранению речевых ошибок в заданиях 1, 13 ОГЭ по русскому языку.**

#### **Контроль знаний - (4 ч)**

6. Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Пробный ОГЭ.

#### **Учебно-календарный график. Модуль 2**

| № п/п | Дата план. | Дата факт. | Темы занятий                            |   | Вид контроля  | Кол-во часов | Время проведения | Форма занятий | Форма контроля | Место проведения |
|-------|------------|------------|---|---|---|--------------|------------------|---------------|----------------|------------------|
| 1.    |            |            | Типология заданий ОГЭ по русскому языку | Обсуждение содержания заданий, особенностей записи ответов. Обзорный разбор варианта демоверсии ФИПИ. Обсуждение правил заполнения бланков ответов на экзамене по русскому языку. | Контроль не является обязательным. Занятие проходит в формате вводной лекции. | 1            | 1 ч. по 40 мин.  | групповое     | текущий        | СОШ №7           |

|    |  |  |   |   |   |                 |           |         |        |
|----|--|--|---|---|---|-----------------|-----------|---------|--------|
| 2. |  | Синтаксический анализ (грамматическая основа)      | <p>Понятие грамматической основы предложения.</p> <p>Способы выражения главных членов предложения (подлежащее и сказуемое).</p> <p>Виды сказуемых.</p> <p>Односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>Виды односоставных предложений с главным членом, выраженным глаголом.</p> <p>Полные и неполные предложения.</p> <p>Союзное слово в роли подлежащего в СПП.</p> | <p><u>Обязательный еженедельный контроль:</u></p> <p>- Конспектирование опорной презентации, представленной на занятии.</p> <p>- Выполнение подборки из 10 заданий в формате 2.</p> <p><u>Контрольная точка на заключительном занятии по теме:</u></p> <p>- Тестирование в электронном формате (решение 7 заданий в формате 2, выполнение 5 теоретических заданий по вопросам, обсужденным при изучении темы)</p> | 4 | 4 ч. по 40 мин. | групповое | текущий | СОШ №7 |
| 3. |  | Синтаксический анализ (характеристика предложения) | <p>Простое и сложное предложение.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Классификация сложных предложений (БСП, ССП, СПП, сложная синтаксическая конструкция).</p> <p>Осложнение в простом предложении.</p> <p>Виды придаточных в СПП.</p> <p>Способы подчинения придаточных в СПП.</p> <p>Обособленные члены предложения.</p>                        | <p><u>Обязательный еженедельный контроль:</u></p> <p>- Конспектирование опорной презентации, представленной на занятии.</p> <p>- Выполнение подборки из 10 заданий в формате 3.</p> <p><u>Контрольная точка на заключительном занятии по теме:</u></p> <p>- Тестирование в электронном формате (решение 5 заданий в формате 2, решение 5 заданий в формате 3, выполнение 5 теоретических</p>                      | 3 | 3 ч. по 40 мин. | групповое | текущий | СОШ №7 |

|    |  |                             |   |   |   |                 |           |         |        |
|----|--|-----------------------------|---|---|---|-----------------|-----------|---------|--------|
|    |  |                             |   | заданий по вопросам, обсужденным при изучении темы)   |   |                 |           |         |        |
| 4. |  | Изложение                   | <p>Формулировка задания формата 1 в ОГЭ по русскому языку.</p> <p>Раздача памяток по работе с изложением.</p> <p>Структура текста. Абзацное членение.</p> <p>План текста.</p> <p>Тема и микротема текста.</p> <p>Алгоритм работы с текстом во время первого и второго прочтения.</p> <p>Способы сжатия текста.</p> <p>Работа над изложением у людей с разными типами восприятия: разбор нескольких стратегий подготовки.</p> <p>Критерии оценки задания 1 в ОГЭ по русскому языку.</p>  | <p><u>Обязательный еженедельный контроль:</u></p> <p>-</p> <p>Конспектирование опорной презентации, представленной на занятии.</p> <p><u>Контрольная точка на заключительном занятии темы:</u></p> <p>- Написание изложения по тексту из открытого банка ФИПИ.</p>  | 2 | 2 ч. по 40 мин. | групповое | текущий | СОШ №7 |
| 5. |  | Орфографический анализ слов | <p>Формулировка заданий 6,7 в ОГЭ по русскому языку.</p> <p>Орфограммы в корне: безударные проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные.</p> <p>Классификация корней с чередованием по условию выбора орфограммы.</p> <p>Правописание проверяемых, непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова</p> <p>Правописание О/Ё, Е, Ы/И после шипящих и Ц в корне, суффиксе, окончании слов разных частей речи</p> <p>Правописание приставок на -З/-С, неизменяемых приставок, ПРЕ и ПРИ</p> <p>Правописание Ы и И после приставок.</p> <p>Правописание Ъ и Ь в словах разных частей речи (в разных частях слова)</p> <p>Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий, наречий</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных (1, 2, 3 склонения), прилагательных и причастий.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глагола.</p> <p>Правописание ПОЛ-, ПОЛУ- со словами.</p> <p>Слитное, раздельное, дефисное написание числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Правописание Н и НН в словах разных частей речи (в прилагательных, причастиях, отглагольных</p> | <p><u>Творческое домашнее задание (ко второму занятию раздела):</u></p> <p>Составление интеллектуальной карты по теме «Классификация и способы запоминания гласных в корнях с чередованием».</p> <p><u>Обязательный еженедельный контроль:</u></p> <p>-</p> <p>Конспектирование опорной презентации, представленной на занятии.</p> <p>- Выполнение подборки из 10 заданий в формате 6, 10 заданий в формате 7.</p> <p>Домашнее задание (к четвертому занятию раздела):</p> <p>Подготовка презентации/р</p> | 5 | 5 ч. по 40 мин. | групповое | текущий | СОШ №7 |

|    |  |  |   |   |  |   |                 |           |         |        |
|----|--|--|---|---|--|---|-----------------|-----------|---------|--------|
|    |  |  |   | прилагательных, наречиях на -о(-е)).<br>Правописание сложных и сложносокращённых слов, а также имен собственных.  | аздаточного материала по одной из изученных тем по орфографии с последующим выступлением перед группой одноклассников.<br>(групповая работа: по 4-6 чел.)              |   |                 |           |         |        |
| 6. |  |  | Точка взаимного контроля  | Выступление учащихся с групповыми разработками по разделу «Орфография». Оценка учащимися групп по критериям эффективности (выдается лист с критериями). Обсуждение результатов, выбор лучших работ.   | Контроль (на заключительном этапе занятия): Сдача листов с оценкой эффективности и одноклассников.   | 1 | 1 ч. по 40 мин. | групповое | текущий | СОШ №7 |
| 7. |  |  | Контрольная точка. Выполнение письменного тестирования по заданием 1,2, 3, 6,7 ОГЭ по русскому языку. | Выполнение учащимися письменного тестирования.  | Контроль (на заключительном этапе занятия): Сдача работ для последующего анализа учителем.   | 1 | 1 ч. по 40 мин. | групповое | текущий | СОШ №7 |
| 8. |  |  | Пунктуационный анализ Задания 4,5 ОГЭ по русскому языку   | Формулировка заданий 4,5 в ОГЭ по русскому языку.<br>Знаки препинания в простом предложении.<br>Знаки препинания при обособленных члена предложения.<br>Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.<br>Знаки препинания при обращениях.<br>Знаки препинания в предложениях с прямой речью.<br>Знаки препинания в ССП.<br>Знаки препинания в СПП. | <u>Обязательный еженедельный контроль:</u><br>- Конспектирование опорной презентации, представленной на занятии.<br>- Выполнение подборки из 5 заданий в формате 4, 5. | 2 | 2 ч. по 40 мин. | групповое | текущий | СОШ №7 |

|    |  |   |  |   |   |                 |           |         |        |
|----|--|---|--|---|---|-----------------|-----------|---------|--------|
| 9. |  | Контрольная точка.<br>Выполнение письменного тестирования:<br>Подборка заданий в формате 4,5 ОГЭ по русскому языку;<br>Написание изложения в формате задания 1. | Выполнение учащимися письменного тестирования.   | Контроль (на заключительном этапе занятия):<br>Сдача работ для последующего анализа учителем.   | 1 | 1 ч. по 40 мин. | групповое | текущий | СОШ №7 |
| 10 |  | Сочинение   | Формулировка задания 13 ОГЭ по русскому языку.<br>Структура сочинений 13.1, 13.2, 13.3.<br>Алгоритм написания сочинений каждого типа.<br>Совместное (с учителем) написание сочинений каждого типа. | <u>Обязательный еженедельный контроль:</u><br>- Конспектирование опорной презентации, представленной на занятии.<br><u>Контрольная точка на заключительном занятии</u><br><u>темы:</u><br>- Написание трех видов сочинений по тексту из открытого банка ФИПИ. | 2 | 2 ч. по 40 мин. | групповое | текущий | СОШ №7 |
| 11 |  | Грамматические (морфологические) нормы  | Формулировка задания 8 ОГЭ по русскому языку.<br>Практикум по выполнению подборки из 20 заданий в формате 8 (устно с комментариями).   | <u>Обязательный еженедельный контроль:</u><br>- Конспектирование опорной презентации, представленной на занятии.<br>- Выполнение подборки из 10 заданий в формате 8.  | 1 | 1 ч. по 40 мин. | групповое | текущий | СОШ №7 |
| 12 |  | Грамматическая синонимия словосочетаний   | Формулировка задания 9 ОГЭ по русскому языку.<br>Виды связи слов в словосочетании.<br>Практикум по выполнению подборки из 20 заданий в формате 9. (устно с комментариями)                          | <u>Обязательный еженедельный контроль:</u><br>- Конспектирование опорной презентации, представленной на занятии.<br>- Выполнение подборки из 10 заданий в формате 9.  | 1 | 1 ч. по 40 мин. | групповое | текущий | СОШ №7 |



|    |  |  |  |   |    |                 |           |         |        |
|----|--|--|--|---|----|-----------------|-----------|---------|--------|
| 13 |  | Анализ содержания текста   | Формулировка задания 10 ОГЭ по русскому языку.<br>Практикум по выполнению подборки из 15 заданий в формате 10.   | <u>Обязательный еженедельный контроль:</u><br>- Выполнение подборки из 10 заданий в формате 10.   | 1  | 1 ч. по 40 мин. | групповое | текущий | СОШ №7 |
| 14 |  | Анализ средств выразительности   | Формулировка задания 11 ОГЭ по русскому языку.<br>Выдача теоретических материалов к заданию.<br>Практикум по выполнению подборки из 10 заданий в формате 11.   | <u>Обязательный еженедельный контроль:</u><br>- Выполнение подборки из 10 заданий в формате 11.   | 2  | 2 ч. по 40 мин. | групповое | текущий | СОШ №7 |
| 15 |  | Лексический анализ   | Формулировка задания 12 ОГЭ по русскому языку.<br>Лексические категории в русском языке.<br>Характеристика лексических категорий.<br>Речь с точки зрения стилистики.<br>Понятие фразеологизма.<br>Практикум по выполнению подборки из 10 заданий в формате 12. | <u>Обязательный еженедельный контроль:</u><br>- Конспектирование опорной презентации, представленной на занятии.<br>- Выполнение подборки из 10 заданий в формате 12. | 2  | 2 ч. по 40 мин. | групповое | текущий | СОШ №7 |
| 16 |  | Практикум по устранению речевых ошибок в заданиях 1,13 ОГЭ по русскому языку | Оценка сочинений одноклассников по критериям (анонимный формат).<br>Классификация речевых ошибок.<br>Поиск речевых ошибок в текстах.<br>Устранение допущенных речевых ошибок в сочинениях.   | <u>Контроль:</u><br>Сдача оцененных работ для анализа учителем. (на 1 и 2 занятии)  | 2  | 2 ч. по 40 мин. | групповое | текущий | СОШ №7 |
| 17 |  | Контрольная точка Пробный экзамен в формате ОГЭ по русскому языку            | Выполнение заданий ОГЭ.  | <u>Контроль:</u><br>Сдача КИМ для проверки учителем.  | 1  | 1 ч. по 40 мин. | групповое | текущий | СОШ №7 |
| 18 |  | Анализ пробного экзамена   | Анализ распространённых ошибок в тестовой части, сочинении, изложении.   | Контроль не является обязательным.  | 1  | 1 ч. по 40 мин. | групповое | текущий | СОШ №7 |
| 19 |  | Финальное занятие курса Обсуждение проблемных вопросов                       | Разбор варианта ОГЭ по русскому языку, обсуждение сложностей при выполнении заданий, повтор изученного материала.  | Контроль не является обязательным.  | 1  | 1 ч. по 40 мин. | групповое | текущий | СОШ №7 |
|    |  | Итого  |  |   | 34 |                 |           |         |        |

**Раздел 5. Профессии нашего региона: Профессии Краснодарского края.**  
**Практика: Проект «Атлас профессий»**

### **3. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

#### **3.1. Условия реализации программы.**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться.

**Материально-техническое обеспечение программы включает:**

##### **Методическое обеспечение программы:**

- методические разработки и планы-конспекты занятий;
- аудиофайлы;
- зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, репродукции, альбомы, презентации;

**Материально-техническое обеспечение образовательной программы:**

- компьютер с видеокамерой - 1 шт.
- принтер - 1 шт.

**Информационное обеспечение** – аудио, видео, фото, интернет источники. Электронные учебные материалы: обучающая теоретическая информация, сопровождающаяся иллюстративными материалами (фотографии, рисунки), интернет-ресурсы и ссылки для получения дополнительной информации; - обучающая информация в виде мультимедиа презентации; - блок творческих заданий; - методические рекомендации для обучающихся по освоению учебного материала; - материал, содержащий ссылки на другие учебные материалы; - мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты; - иллюстративный материал; аудио-видеоматериалы,.

##### **Кадровое обеспечение**

Программу составила педагог дополнительного образования Шаева Людмила Васильевна. Образование высшее педагогическое. В 2003 году окончила Ростовский Государственный Университет по специальности Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Педагогического стажа 28 лет.

Сведения о повышении квалификации: с 2.05.2019 по 20.05.2019 курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании» в объёме 108 часов.

#### **3.2 Формы аттестации.**

Для определения результативности образовательной программы педагогом осуществляются следующие формы аттестации:

1. Текущая;
2. Промежуточная;
3. Итоговая.

*Текущая аттестация* проводится по усмотрению педагога с целью определения степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.

*Промежуточная аттестация* осуществляется по итогам выполнения практических работ, упражнений по выработке определенных умений. Педагог оценивает аккуратность, степень самостоятельности.

*Цель* - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

*Итоговая аттестация* проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы в форме защиты проекта. По окончании защиты проекта подводятся итоги.

Оценка качества освоения учебной программы включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося в конце учебного года обучения. В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные уроки, опросы, просмотры (возможность использования дистанционных форм). Проверка усвоения программы производится в форме: опроса учащегося по пройденному материалу, выполнения ребёнком отдельных заданий или творческих проектов, как в конце учебного года, так и по окончании пройденной темы.

Основными критериями результативности данной программы является участие учащегося в творческих и исследовательских конкурсах, викторинах.

**Формы** проведения педагог определяет самостоятельно. Это могут быть:

диагностические задания;

устный опрос, беседа;

исследовательская работа (проект);

педагогическое наблюдение;

творческое задание;

конкурсы, концерты, утренники и другие мероприятия.

**Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях:**

минимальный;

базовый;

повышенный;

творческий.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно. Итоги заносятся в ведомость, подготавливается аналитическая справка.

### **3.3. Оценка планируемых результатов.**

#### **Оценочные материалы.**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома творчества муниципального образования Кушевский район.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

#### **Критерии оценки ЗУН по разделу**

Для организации целенаправленной образовательной деятельности объединения планируется проведение педагогической диагностики.

Мониторинг позволит определить уровень достижений обучающихся планируемых результатов, изучить состояние образовательного процесса, откорректировать деятельность педагога. Содержание и формы педагогической диагностики планируемого образовательного курса направлены на определение уровня освоения программного материала, определение уровня познавательной и творческой активности, изучение степени удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом.

| Цель исследования  | Форма демонстрации результатов   | Методы                               |
|--|--|--------------------------------------|
| Определение уровня освоения программного материала                                   | Дневник учета выполненных работ, практические работы, итоговое изделие | Наблюдение, обсуждение, тестирование |
| Определение уровня познавательной и творческой активности                            | Практические работы, итоговое изделие                                  | Наблюдение, тестирование             |
| Изучение степени удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом | Анкетные бланки  | Анкетирование                        |

### **Формы (методы) дистанционных занятий:**

Программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий, возможно проведение дистанционных занятий через Интернет (VK Мессенджер и Сферум). В условиях удаленного обучения используются (дистанционные, образовательные технологии), кейс-технологии (электронное обучение):

- пересылка учебных материалов (текстов, презентаций, видео, аудио и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
- самообучение, реализуемое при помощи использования образовательных ресурсов, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимальны;
  - видео-занятия;
  - чат (онлайн консультации);
  - онлайн практические задания;
  - индивидуальные консультации;
  - дистанционное тестирование и самооценка знаний умений и навыков.

### **3.4 Методические материалы.**

Для обучения детей по программе «ЭРУДИТ» используются разнообразные методы и приемы.

#### **Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:**

| Методы    | Приёмы   |
|-----------|--|
| Наглядный | Демонстрация иллюстраций, видео материалов, слайдов, фотоматериала, показ педагогом образца выполнения задания, работа с методическими пособиями и раздаточным материалом. |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Информационно-рецептивный | Исследование, которое предполагает подключение различных анализаторов для знакомства с материалом, определения пространственных соотношений между ними. Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный            | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: доклад и публичное выступление по изученному материалу )   |
| Практический              | Наблюдение, практические задания, участие в семинарах, конференциях   |
| Словесный                 | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.  |
| Проблемный                | Поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос или задание), самостоятельная разработка идеи, индивидуальные задания  |
| Игровой                   | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета кубанских обычаев.   |

### **Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы**

[gia.edu.ru/](http://gia.edu.ru/) - Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.

[ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru) — официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2018: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.

[4ege.ru](http://4ege.ru) - ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2018.

[examen.ru](http://examen.ru) — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.

[school.edu.ru](http://school.edu.ru) - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа

<http://gramota.ru> — Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.gramma.ru> — Портал «Культура письменной речи».

<http://rusgram.narod.ru> — Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.

<http://ruscorpora.ru> — Национальный корпус русского языка

<http://orfo.ruslang.ru> — Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН)

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Для учителя:**

Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.

Справочник по русскому языку для решения заданий 2-5,8-9,11 ОГЭ – 2024 (9 класс):

[https://sargymn1.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/Mediateka/9\\_klass/Spravochnik\\_OGE\\_Krylova\\_S.G..pdf](https://sargymn1.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Mediateka/9_klass/Spravochnik_OGE_Krylova_S.G..pdf)

Решу ОГЭ: <https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=139>

**Раздел воспитания.**

**Цель** воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном развитии.

**Задачи:**

- воспитание патриотических качеств – воспитать полезного обществу гражданина патриота своей Родины;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

**Планируемые результаты воспитания:**

- создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.);

- закладываются нравственные основы личности (чувство собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);

- прививается культура чувств.

**Организационные условия:**

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической

завершенности в соответствии с поставленной целью материала.

Выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

### Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О обучающегося: \_\_\_\_\_

Объединение: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Срок реализации программы: \_\_\_\_\_

| Название и № раздела программы | Название и № темы | Кол-во часов | Формы и методы изучения учебного материала | Образовательные результаты, их сроки | Формы проверки, сроки | Индивидуальные результаты, сроки |
|--------------------------------|-------------------|--------------|--|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
|                                |                   |              |  |                                      |                       |                                  |
|                                |                   |              |  |                                      |                       |                                  |
|                                |                   |              |  |                                      |                       |                                  |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340058

Владелец Беленко Лариса Олеговна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026