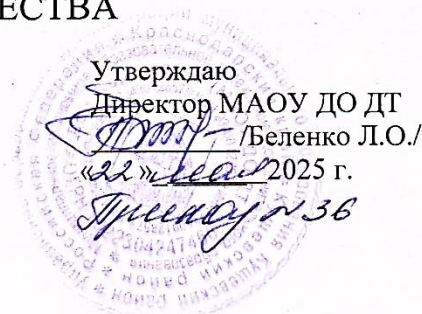


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» мая 2025 г.
Протокол № 2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Клуб «Эрудит. ИТишник»
(Указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительная
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 72ч.
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе с использованием социального сертификата

ID – номер программы в АИС Навигатор: 69507

Автор-составитель:
Смирнов Роман Вячеславович,
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Нормативно – правовая база.	3
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	4
2.1.	Пояснительная записка программы.	4
2.2.	Цель и задачи.	7
	Планируемые результаты	8
	Содержание образовательной программы	9
2.3.	Учебный тематический план	9
	Календарный учебный график.	11
3.	Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий».	13
3.1.	Условия реализации программы.	13
3.2.	Формы аттестации.	14
3.3.	Оценочные материалы.	14
3.4.	Методические материалы.	16
	Список литературы	18
	Приложение 1 Раздел воспитания	19
	Приложение 2	20

1. Нормативно-правовая база.

- 1. Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
- 2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3. Концепция развития** дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- 4. Федеральный проект** «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.;
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- 6. Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
- 7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности**, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;
- 8. Указ Президента Российской Федерации** «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- 9. Распоряжение Правительства РФ** от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 11. Приказ Минтруда России** от 05 мая 2018 года № 298-н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);
- 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);
- 13. Краевые методические рекомендации** по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.;
- 14. Устав** Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом творчества.

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.»

2.1 Пояснительная записка

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне).

Программа Клуб «Эрудит. ITишник» **направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Куцёвский район и всего региона в целом**, в соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования Куцёвский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Куцёвский район от 16 декабря 2020 года.

Программа составлена с учетом «Методических рекомендаций по проектированию и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ», г.Краснодар, 2020 г. (Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края).

Направленность.

Ознакомительная программа Клуб «Эрудит. ITишник» естественно-научной направленности ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования и моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. Программа соответствует уровню основного общего образования, направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; приобретение опыта продуктивной творческой деятельности. Программа предполагает развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) художественного вкуса и творческих способностей посредством занятия техническим творчеством.

Новизна.

Новизна программы заключается в исследовательски-технической направленности обучения, в изучении и раскрытии особенно важных элементов программы по информатике. Формирование у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа, подготовив обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества. Огромнейшей задачей является воспитание человека – человека всесторонне и гармонически развитого. Поэтому также новизной данной образовательной программы является понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта воспитанника, его морально-волевых и нравственных качеств.

Новизна программы заключается в том, что образовательный процесс осуществляется с применением информационно-коммуникационных технологий, использованием методов и приемов дистанционного обучения при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога.

Актуальность.

Программа актуальна тем, что обеспечивает ребенку достаточно широкий кругозор и позволяет сформировать практические умения работы в области технического творчества при помощи компьютера.

Также актуальность заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в раннем возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Изучение информационных технологий является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Актуальность данной программы определяют современные требования к образовательной среде, в которой естественным является организация обучения с использованием как традиционных, так и дистанционных форм обучения.

Актуальность рабочей программы обусловлена ранней профориентацией детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития. Ребята развивают свои возможности на занятиях технического профиля, где не только расширяют знания о мире профессий, но и формируются положительное отношение к трудовой деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием программных способностей детей через практическое мастерство, имеется целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование. Мотивацией для выбора детьми данного вида деятельности является практическая направленность программы, возможность углубления и систематизации

знаний, умений и навыков. Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана. В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в возрасте 10-17 лет.

Отличительные особенности программы.

Одной из современных инновационных форм организации учебного процесса является использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих посредством сети Интернет организовать обучение, поэтому отличительной особенностью программы также является апробация технологий дистанционного обучения, направленных на обеспечение мобильности, стабильности, эффективности учения и преподавания.

Программой предусмотрена работа с **одаренными детьми**, созданы условия для развития творческих способностей одаренных детей, их самореализации в условиях дифференцированного и индивидуального обучения. На занятиях применяется индивидуальный подход ко всем детям, индивидуальные задания повышенной сложности для **одарённых детей** и выбор модулей и уровня сложности для **детей с ограниченными особенностями здоровья**.

Специфика работы с детьми – инвалидами состоит в том, что средства, формы обучения и воспитания таких детей зависят от вида аномального развития, степени и характера нарушений различных функций, возрастных возможностей, а также от индивидуальных способностей детей. Данная программа разработана с учетом этих особенностей.

Адресат.

Принимаются дети по в возрасте от 10 до 17 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься робототехникой, без специального отбора и не имеющих противопоказаний по здоровью.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями, разного уровня развития:

- талантливых (одарённых, мотивированных) детей;
- детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи, ЗПР) при условии сохраненного интеллекта и наличия мотивации к участию в занятиях;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

- с учетом индивидуальных особенностей ребенка работа в объединении строиться по индивидуальному маршруту. (Приложение 2)

Форма обучения: очная (при необходимости возможно проведение дистанционных занятий).

Режим занятий: общее количество часов в год - 72 часа; количество часов в неделю - 2 часа; продолжительность занятия - 40 минут. Сокращение режима занятий в дистанционной форме обучения по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям согласно рекомендациям СанПин -15 минут. Количество часов в неделю и наполняемость групп программы соответствуют требованиям СанПиН.

Особенности организации образовательного процесса.

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать очные и дистанционные занятия: лекции, практические занятия, просмотр мультимедийных и графических объектов, мастер – классов, материала, содержащего ссылки на другие учебные материалы для получения дополнительной информации и др.

Уровень содержания программы - ознакомительный.

Объём программы – 72 часа.

Сроки реализации программы: Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

2.2 Цель и задачи программа.

Цель: Освоить знания, составляющие основу научных представлений об информации, информационных процессах.

Задачи:

Предметные:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **овладение** конкретными информационно-коммуникационными технологиями, главным образом Интернет и офисными технологиями (ИКТ), необходимыми для применения в практической деятельности;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.

Метапредметные:

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- **интеллектуальное развитие** учащихся, формирование качеств мышления, характерных для прикладной информатики;
- **подготовка** к сознательному усвоению систематического курса информатики;
- **ориентация** на профессии, существенным образом связанные с информатикой,
- **выработка** навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Личностные:

- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; речи, мышления, мотивации.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 5) овладение надпрофессиональными навыками.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

9) выполнение заданий самостоятельно (контактно и бесконтактно).

Предметные результаты:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение правил техники безопасности;

3) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач;

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;

5) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание программы.

Содержание программы направлено на:

- создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию;

- социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;

- формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение опыта творческой деятельности.

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана.

В учебном процессе предполагается использование образовательных компьютеров.

2.3 Учебно-тематический план (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	Техника безопасности. Информация вокруг нас.	2	1	1	текущий
2.	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	2	1	1	текущий

3.	Ввод информации в память компьютера.	2	1	1	текущий
4.	Управление компьютером Хранение информации.	2	1	1	текущий
5.	Передача информации	2	1	1	текущий
6.	В мире кодов. Способы кодирования информации Метод координат	2	1	1	текущий
7	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной документ подготовки текстов	2	1	1	текущий
8	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	2	1	1	текущий
9	Редактирование текста. Фрагменты текста. Форматирование текста.	2	1	1	текущий
10	Структура таблицы. Наглядные формы представления информации. Диаграммы.	2	1	1	текущий
11	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	2	1	1	текущий
12	Создание графических изображений	2	1	1	текущий
13	Систематизация информации.	2	1	1	текущий
14	Поиск информации.	2	1	1	текущий
15	Кодирование как изменение формы представления информации.	2	1	1	текущий
16	Разработка плана действий и его запись	2	1	1	текущий
17	Создание движущихся изображений.	2	1	1	текущий
18	Создаём слайд-шоу	2	1	1	текущий
19	Ведение в проектную деятельность.	2	1	1	текущий
20	Технология проектной деятельности.	2	1	1	текущий
21	Этапы подготовки и реализации проекта	2	1	1	текущий
22	Методы и приёмы работы с информацией.	2	1	1	текущий
23	Алгоритм сбора информации по теме проекта.	2	1	1	текущий
24	Методы поиска информации в сети интернет.	2	1	1	текущий
25	Модель естественнонаучного эксперимента с использованием компьютерной техники.	2	1	1	текущий
26	Работа с материалом проекта в программах	2	1	1	текущий
27	Особенности создания видеофильма в программе Movie Maker,	2	1	1	текущий
28	Обработка материала проекта в программе Movie Maker	2	1	1	текущий
29	Правила создания ссылок на источники информации	2	1	1	текущий
30	Обмен данными	2	1	1	текущий
31	Работа с изображениями	2	1	1	текущий
32	Решение задач , связанных с коммуникационными	2	1	1	текущий

	технологиями.				
33	Этапы создания информационных моделей в базах данных.	2	1	1	текущий
34	Работа над индивидуальным проектом	2	1	1	текущий
35	Критерии самооценки результатов процесса проектирования.	2	1	1	текущий
36	Защита проекта	2	1	1	итоговый
	ИТОГО	72	36	36	

Содержание учебного плана:

Техника безопасности. Информация вокруг нас. Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера.

Управление компьютером Хранение информации. Передача информации. В мире кодов. Способы кодирования информации Метод координат. Текст как форма представления информации. Компьютер — основной документ подготовки текстов Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Редактирование текста. Фрагменты текста. Форматирование текста. Структура таблицы. Наглядные формы представления информации. Диаграммы. Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Создание графических изображений. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Разработка плана действий и его запись. Создание движущихся изображений. Создаём слайд-шоу. Ведение в проектную деятельность. Технология проектной деятельности. Этапы подготовки и реализации проекта. Методы и приёмы работы с информацией. Алгоритм сбора информации по теме проекта.

Методы поиска информации в сети интернет. Модель естественнонаучного эксперимента с использованием компьютерной техники. Работа с материалом проекта в программах. Особенности создания видеофильма в программе Movie Maker. Обработка материала проекта в программе Movie Maker. Правила создания ссылок на источники информации. Обмен данными. Работа с изображениями. Решение задач, связанных с коммуникационными технологиями. Этапы создания информационных моделей в базах данных. Работа над индивидуальным проектом Критерии самооценки результатов процесса проектирования. Защита проекта.

2.4 Календарный учебный график (2 часа в неделю)

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятий	Кол-во час	Время провод. занят.	Форма занятий	Форма контроля	Место проведения
1			Техника безопасности. Информация вокруг нас.	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
2			Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
3			Ввод информации в память компьютера.	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210

4		Управление компьютером Хранение информации.	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
5		Передача информации	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
6		В мире кодов. Способы кодирования информации Метод координат	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
7		Текст как форма представления информации. Компьютер — основной документ подготовки текстов	2	28 ч. по 409 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
8		Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
9		Редактирование текста. Фрагменты текста. Форматирование текста.	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
10		Структура таблицы. Наглядные формы представления информации. Диаграммы.	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
11		Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
12		Создание графических изображений	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
13		Систематизация информации.	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
14		Поиск информации.	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
15		Кодирование как изменение формы представления информации.	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
16		Разработка плана действий и его запись	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
17		Создание движущихся изображений.	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
18		Создаём слайд-шоу	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
19		Ведение в проектную деятельность.	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
20		Технология проектной деятельности.	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
21		Этапы подготовки и реализации проекта	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
22		Методы и приёмы работы с информацией.	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
23		Алгоритм сбора информации по теме проекта.	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
24		Методы поиска информации в сети интернет.	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
25		Модель естественнонаучного эксперимента с использованием	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210

			компьютерной техники.					
2 6			Работа с материалом проекта в программах	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
2 7			Особенности создания видеофильма в программе Movie Maker,	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
2 8			Обработка материала проекта в программе Movie Maker	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
2 9			Правила создания ссылок на источники информации	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
3 0			Обмен данными	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
3 1			Работа с изображениями	2	2 ч. по 40 мин.	групповое	текущий	СОШ №7 каб.№210
3 2			Решение задач , связанных с коммуникационными технологиями.	2	2 ч. по 40 мин		текущий	СОШ №7 каб.№210
3 3			Этапы создания информационных моделей в базах данных.	2	2 ч. по 40 мин		текущий	СОШ №7 каб.№210
3 4			Работа над индивидуальным проектом	2	2 ч. по 40 мин		текущий	СОШ №7 каб.№210
3 5			Критерии самооценки результатов процесса проектирования.	2	2 ч. по 40 мин		текущий	СОШ №7 каб.№210
3 6			Защита проекта	2	2 ч. по 40 мин	групповое	итоговый	СОШ №7 каб.№210
Итого:				72				

3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1 Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться

Контроль ЗУН проводится по завершению пройденной темы.

Материально-техническое оснащение программы

1. Оснащение: Компьютерные столы – 15 шт.

2. Компьютерные кресла – 16 шт.

3. Шкафы встроенные – 2 шт.

4. Стол педагога – 1 шт.

5. Оборудование: Компьютеры на базе процессора Intel Pentium CPU G2030 3.0GHz – 16 шт.

6. Видеопроектор – 1 шт.

7. Интерактивная доска – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

8. Программное обеспечение: компьютерная программа для редактирования видео и динамических изображений, разработки композиций, анимации и создания различных эффектов Adobe After Effects, графический редактор Adobe Illustrator.

9. Электронные учебные материалы: обучающая теоретическая информация, сопровождающаяся иллюстративными материалами (фотографии, рисунки), интернет-ресурсы и ссылки для получения дополнительной информации;
- электронные версии учебника или учебного пособия;
 - обучающая информация в виде мультимедиа презентации;
 - блок творческих заданий;
 - методические рекомендации для обучающихся по освоению учебного материала;

Кадровое обеспечение

Программу составил педагог дополнительного образования Смирнов Роман Вячеславович. Образование высшее педагогическое. В 1995 году окончил [ФГБОУ ВО АГПУ](#). Учитель физики и математики. Педагогический стаж 28 лет.

Сведения о повышении квалификации: курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «ИКТ в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» в объёме 72 часов.

3.2 Формы аттестации.

Для определения результативности образовательной программы педагогом осуществляются следующие формы аттестации:

1. Промежуточная;
2. Итоговая.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам выполнения практических работ, упражнений по выработке определенных умений. Педагог оценивает аккуратность, степень самостоятельности.

Итоговая аттестация проводится в форме конструирования и защиты проекта. По окончании защиты проекта подводятся итоги.

Оценка качества освоения учебной программы включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося в конце учебного года обучения. В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные уроки, опросы, просмотры (возможность использования дистанционных форм).

В течение всего занятия педагог проводит промежуточный контроль выполняемой практической работы. Во время занятий обязательно устраиваются перерывы для отдыха. По окончании занятия педагог подводит итог выполненной работы.

3.3 Оценка планируемых результатов.

Основными критериями результативности данной программы является участие учащегося в конкурсах, викторинах, выставках технического творчества.

Оценочные материалы

Для организации целенаправленной образовательной деятельности объединения планируется проведение педагогической диагностики.

Мониторинг позволит определить уровень достижений обучающихся планируемых результатов, изучить состояние образовательного процесса, откорректировать деятельность педагога.

Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются: входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы. Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Формы проведения: опрос, выполнение практических заданий, творческая работа. Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года по изученным темам, разделам для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: тестирование и практическая работа. Результаты фиксируются в оценочном листе. Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома творчества муниципального образования Куцевский район.

Форма проведения: презентация творческого проекта

Критерии оценки ЗУН по разделу

Цель: выявить знания и умения учащихся.

Показатели	Высокий Уровень (5б.)	Средний Уровень (4б.)	Низкий Уровень (3б.)
Количество выполненных работ	5 и более	3 работы	Менее 3 работ
Качество выполненных работ	Персонажи и декорации выполнены по описанию. Персонажи и декорации выполнены по требованиям образца	Персонажи и декорации выполнены по описанию с небольшими отклонениями. Качество работы ниже требуемого.	Персонажи и декорации выполнены с отступлением от описания, не соответствует образцам.
Оригинальность	В каждый персонаж внесены свои идеи, доработки	В 50% работы внесены свои идеи, доработки	Персонажи и декорации выполнены по образцу

Протокол фиксации результатов творческой активности учащихся (количество и качество работ)

ФИО	Кол-во вып. работ	Качество вып. работ	Оригинальность	Итого
-----	----------------------	------------------------	----------------	-------

Система оценки. Количество полученных баллов по показателям

суммируются: 15-13 баллов - высокий уровень; 12-10 баллов - средний уровень; 9 баллов - низкий уровень.

Формы (методы) дистанционных занятий:

Программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий, возможно проведение дистанционных занятий через Интернет (VK Мессенджер и Сферум). В условиях удаленного обучения используются (дистанционные, образовательные технологии), кейс-технологии (электронное обучение):

- пересылка учебных материалов (текстов, презентаций, видео, аудио и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
- самообучение, реализуемое при помощи использования образовательных ресурсов, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимальны;
- видео-занятия;
- чат (онлайн консультации);
- онлайн практические задания;
- индивидуальные консультации;
- дистанционное тестирование и самооценка знаний умений и навыков.

3.4 Методические материалы.

При реализации программы используются педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности: технология сотрудничества – используется с целью создания условий для активной совместной деятельности обучающихся, обучающихся и педагога в разных учебных ситуациях; игровые технологии – эмоциональность игрового процесса активизирует все психические процессы и функции ребенка, позволяют проводить занятия в нетрадиционной форме, способствуют раскрытию творческих способностей обучающихся. В процессе обучения используются следующие основные методы:

Словесный метод обучения (беседа, рассказ) – позволяет передать большой объем информации в минимальный промежуток времени.

Наглядный метод обучения (демонстрация схем, рисунков, видеоматериалов) – предназначен для наглядно-чувственного ознакомления обучающихся с учебным материалом. В виду прикладного характера программы, на занятиях используются разнообразные наглядные материалы, на основе которых и происходит процесс обучения. Демонстрация работ, выполненных профессионалами в области анимационного дизайна, позволяет повысить интерес обучающихся к данной сфере, мотивировать их на высокий результат.

Практический метод обучения (практическое задание) – используется с целью формирования навыков и умений, закрепления и расширения знаний обучающихся. В рамках программы предусмотрено знакомство с мировыми трендами анимационного дизайна путем просмотра и обсуждения лучших работ в этом направлении цифрового искусства. В течение учебного года обучающиеся приобретают прикладные навыки работы в профессиональных компьютерных программах, таких как Adobe After Effects и Adobe Illustrator. Большое внимание уделено практической работе, что позволяет обучающимся наиболее результативно

усваивать учебный материал. Программой предусмотрено выполнение разнообразных практических заданий, целью выполнения которых является получение законченного результата. В ходе реализации программы ребята постепенно знакомятся с технологическими этапами создания анимационного продукта. Итоговая работа по программе 24 заключается в разработке творческого проекта на основе полученных в течение года знаний, умений и навыков.

С целью более широкого ознакомления детей с материалом и повышения качества образования, разрабатывается наглядный материал, создаются и используются презентации, созданные в программе POWER POINT.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программно-методические материалы «Информатика 1-11 классы», сост. Л.Е.Самовольнова-2-е издание.-М.:Дрофа,2003.
2. Кушниренко А.Г. и др. Информатика. 7-9кл.-М.:Дрофа, 2002.
3. Ляхович В.Ф. Информатика. 10-11кл.-М.:Просвещение,1999.
4. Светозарова Г.И. и др. Практикум по программированию на языке Бейсик-М.:Наука.-2001
5. Первин Ю.А. Информационная культура. Компьютер – инструмент искусства. Учеб.пособие.- М.: Дрофа, 2003

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И ПОСОБИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Кушниренко А.Г. и др. Информатика. 7-9кл.-М.:Дрофа, 2002.
2. Ляхович В.Ф. Информатика. 10-11кл.-М.:Просвещение,1999.
3. Макарова Н.В. Информатика 10-11 кл. Учебник.-Санкт-П.:Питер, 2003.
4. Макарова Н.В. Информатика 10-11 кл. Задачник по моделированию.-Санкт-П.:Питер, 2003.
5. Макарова Н.В. Информатика 7-9 кл. Практикум по информационным технологиям. -Санкт-П.:Питер, 2003.
6. Холмогоров В. Основы web-мастерства. Учебный курс. Санкт-П. «Питер»,
7. Дронов.В. Macromedia Flash MX. Наиболее полное руководство. Санкт-П. «БВХ-Петербург», 2003.

УЧЕБНИКИ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. – М.: АБФ, 2000.
2. Сенокосов А.И. и др. Информатика. 8-9кл.- М.:Просвещение, 1998.
3. Светозарова Г.И. и др. Практикум по программированию на языке Бейсик-М.:Наука.-2001.
4. Смирнов Р.В. Решение олимпиадных задач. (автор. Издание)-2000.

Раздел воспитания.

Цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном развитии.

Задачи:

- воспитание патриотических качеств – воспитать полезного обществу гражданина патриота своей Родины;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

Планируемые результаты воспитания:

- создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.);

- закладываются нравственные основы личности (чувство собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);

- прививается культура чувств.

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической

завершенности в соответствии с поставленной целью материала.

Выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О обучающегося: _____

Объединение: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Срок реализации программы: _____

Название и № раздела программы	Название и № темы	Кол-во часов	Формы и методы изучения учебного материала	Образовательные результаты, их сроки	Формы проверки, сроки	Индивидуальные результаты, сроки

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340058

Владелец Беленко Лариса Олеговна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026