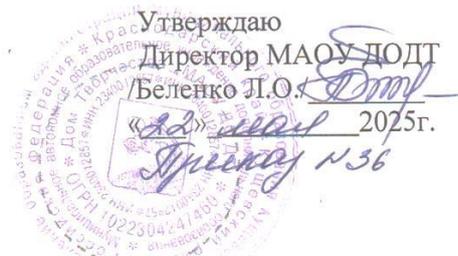


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» март 2025г.  
Протокол № 2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Экология и творчество»  
(Указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 72 часа  
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 6 до 10 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер программы в Навигаторе: 12348

Автор-составитель:  
Пустовая Ирина Викторовна ПДО  
(указать ФИО и должность разработчика)

ст.Кущёвская, 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Нормативно-правовая база.....</b>	<b>4</b>
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Учебный план программы.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	9
1.5 Модуль 1 Времена года. ....	10
1.6 Модуль 2 Осень.....	11
1.7 Модуль 3 Зима.....	12
1.8 Модуль 4 Весна.....	13
1.9 Модуль 5 Итоговая конференция.....	14
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....</b>	<b>16</b>
2.1 Календарный учебный график .....	16
2.2 Условия реализации программы .....	20
2.3 Оценочные и методические материалы.....	23
Список литературы.....	25

## **1. Нормативно-правовая база.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2013;
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;
8. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
9. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298-н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ( гл.VI);
13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.;
14. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом творчества.

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

Образовательная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста «Экология и творчество» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Одна из трудностей преподавания состоит в том, что множество наблюдаемых явлений, которые пытаются понять и осмыслить дети, часто превышает их круг представлений. Наблюдения, особенно в природе, заставляют ребят пытаться самостоятельно объяснять их. Иногда дети догадываются об этом сами, подбирая не всегда правильные определения.

Таким образом, возникает необходимость в определении современных подходов к созданию системы профориентационной работы. Она должна представлять собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии.

Программа доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Направленность программы.**

Программа дополнительного образования «Экология и творчество» направлена расширить представления учащихся о природе родного края, ее особенностях и взаимосвязи всего живого с помощью наблюдений и опоры на личный опыт детей.

Немалую роль здесь играет привлечение к таким наблюдениям ребят. Для сбора и накопления научной фенологической информации добровольные наблюдатели должны пользоваться единой методикой, так как очень важно, чтобы результаты наблюдений были сопоставимы, независимо от того, кем и где они получены. Достижимо это лишь при условии, что все наблюдатели, отмечая дату наступления того или иного сезонного явления, будут руководствоваться установленными правилами определения сроков конкретных явлений.

Для наглядности и более легкого интересного усвоения материала воспитанникам предлагается свои наблюдения закреплять в творческих работах: рисунках, поделках, панно.

### **Новизна программы.**

Новизна программы «Экология и творчество» состоит в том, что она основывается на фенологических наблюдениях за природой своей местности и своего края. Занятия в объединении помогают ребятам сознательно применять на практике полученные знания об охране природы, умения наблюдать и экспериментировать в природе.

### **Актуальность программы.**

Прекрасна и разнообразна природа нашей Родины. На ее просторах одновременно можно наблюдать не только различные периоды какого-либо

сезона, но и разные сезоны года. Весна и лето, осень и зима неизменно дают знать о себе специфическим комплексом сезонных явлений, которые следуют друг за другом в определенной последовательности и через определенные промежутки времени. Весь этот комплекс сезонных явлений изучает фенология (от греч. *fenomen* - явление и *logos* - учение) - наука о явлениях, учитывающая, систематизирующая закономерности порядка и сроков наступления сезонных явлений, т.е. изучающая закономерности сезонного развития природы. Вопросы организации натуралистической работы с детьми нелегко решать на теоретических занятиях. Трудность заключается в том, что этот раздел тесно связан с наблюдениями и опытами непосредственно в природе, со сбором натуральных объектов и изготовлением учебно-наглядных пособий. Кроме того, необходимы навыки проведения опытно-практической работы. До сих пор фенология имеет большое прикладное значение. Знание фенологических закономерностей помогает планировать оптимальные сроки проведения сельскохозяйственных работ (пахоты земли, посева, уборки урожая и др.), используется в лесном хозяйстве, так как для борьбы с вредителями леса необходимо знать сроки их развития, стадии роста и развития повреждаемых культур. Фенологические знания находят широкое применение и в пчеловодстве, охотничьих и рыбоводческих хозяйствах, медицине, метеорологии, дорожном и военном деле.

Актуальность рабочей программы обусловлена ранней профориентацией детей школьного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития. Ребята развивают свои возможности на занятиях технического профиля, где не только расширяют знания о мире профессий, но и формируются положительное отношение к трудовой деятельности. Именно в данной направленности школьник получает первичные навыки, узнает многие профессии, пробует себя в различных ролях.

### **Отличительные особенности программы.**

Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка. Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации учащихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы. Педагогические принципы организации педагогического процесса

Каждое занятие носит познавательный, развивающий и исследовательский характер и сопровождается практической работой. Занятия строятся с учетом психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста.

Игра – любимое занятие детей. Педагогический опыт работы с детьми показывает, что включение игры в процесс обучения и формирования у школьников системы представлений о природе и экологии становится эффективным средством воспитания детей. В последующем этот вид деятельности постепенно заменяется исследовательской и научно-практической работой по изучению природы родного края и города.

Кроме этого, программой предусмотрено использование метода многократного наблюдения объектов природы, анализ увиденного и услышанного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, моделирование явлений природы.

Все это позволит обучающимся познать красоту и уникальность природы, понять необходимость ее охраны и бережного отношения.

Педагогическая целесообразность определена тем, что программа способствует формированию навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности, а так же ранней профориентации и формированию осознанного выбора профессии, что является ключевой задачей в системе дополнительного образования.

#### **Адресат программы.**

Программа разработана для детей 7-8 лет, интересующихся живописью. В данном возрасте преобладает интерес к использованию различных материалов и техник исполнения, что предусмотрено в данной программе. Количество занимающихся в группе до 15 человек.

**Формы организации образовательного процесса** – групповые. В программе предусмотрены практические занятия, мастер-классы, участие в конкурсах и выставках.

**Срок освоения программы** – 1 год (ознакомительный).

**Режим занятий** – 1 раза в неделю по 2 академических часа первый год обучения (72 часа).

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Состав группы: постоянный.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать очные и дистанционные формы занятий: лекции, практические занятия, просмотр мультимедийных и графических объектов, мастер – классов, материала, содержащего ссылки на другие учебные материалы для получения дополнительной информации и др.

Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования эколого-биологической направленности, а также во внеклассной работе по окружающему миру, географии, биологии и экологии.

**Уровень:** ознакомительный.

**Цель программы** - создание условий для творческого развития ребенка через общение с окружающим миром, его художественного воображения, трудовых навыков, эмоционального и эстетического отношения к реальности, а также формирование основ выбора профессии и профессионального самоопределения в соответствии с личностными возрастными особенностями.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

1. Учить ребят устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления детей об окружающем мире.
2. На основе предметных знаний и умений подвести детей к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости.
3. Изучение основных разделов фенологии.
4. Изучение закономерностей сезонных изменений в природе.
5. Обучение основным методам проведения фенологических наблюдений.
6. Расширение и углубление знаний о практическом значении фенологических исследований.
7. Знакомство с особенностями природы своего населенного пункта и Ставропольского края и сезонными изменениями, происходящими в ней.
8. Формирование положительную мотивацию в общественной деятельности детей по сохранению природы родного края.

**Личностные:**

1. Воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю.
2. Способствовать укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).
3. Воспитывать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

4. Воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи, а также знакомить обучающихся с востребованными в Краснодарском крае профессиями и профессиями, которые представлены в «Атласе новых профессий».

**Метапредметные:**

1. Расширение знаний учащихся о диалектике окружающего мира.
2. Активизация познавательной активности обучающихся.
3. Формирование у ребят необходимых навыков проведения самостоятельных систематических фенологических наблюдений.
4. Развитие способностей к самостоятельному мышлению.
5. Развитие наблюдательности способности к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе, эмоциональному восприятию природы.
6. Приобщение детей к художественной культуре, учить отражать впечатления о природе в изобразительной, декоративной, конструктивной видах деятельности.
7. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
8. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

**Знания умения навыки, которыми должны овладеть обучающиеся:**

*Должны знать:*

- что относится к живой и неживой природе;
  - группы растений: деревья, кустарники, травы – дикорастущие и культурные;
  - группы животных;
  - некоторые внешние отличительные признаки групп животных
  - что такое Красная книга, примеры исчезающих видов флоры и фауны Краснодарского края;
  - основные признаки времён года;
- значение природоохранной деятельности.

*Должны уметь:*

- вести простейшие наблюдения за растениями и животными;
- ухаживать за комнатными растениями;
- подкармливать птиц и других животных;
- давать словесные описания растений и животных, называть их внешние признаки, выполнять правила поведения в природе.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Времена года.	6	3	3
2.	Осень.	12	4	8
3.	Зима.	12	4	8

4.	Весна.	12	4	8
5.	Сезонные явления в мире животных.	28	8	20
6.	Итоговая конференция.	2	-	2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>

## Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения.

### Раздел I. ОСЕНЬ

#### Занятие 1.

1. Беседа о лете.
2. Дидактическая игра «Не ошибись!».
3. Опыт «Вода нужна всем».

#### Занятие 2.

1. Беседа о лесе.
2. Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью».
3. Рассказы детей о своих приключениях в лесу.
4. Опыт «Здравствуй, ветер!».

#### Занятие 3.

1. Экскурсия в осенний парк.
2. Дидактическая игра «Найди, что опишу».
3. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».

#### Занятие 4.

1. Беседа о волшебнице-воде.
2. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

#### Занятие 5.

1. Путешествие в «Грибное царство».

#### Занятие 6.

1. Беседа об овощах.
2. Дидактическая игра «Вершки и корешки».
3. Опыт «Ходит капелька по кругу».

#### Занятие 7.

1. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».
2. Дидактическая игра «Магазин «Овощи-фрукты».

#### Занятие 8.

1. Беседа «Дом под крышей голубой».

#### Занятие 9.

1. Беседа «Любите землю-матушку».
2. Опыт «Пар - тоже вода».

#### Занятие 10.

1. Беседа о труде людей осенью.
2. Дидактическая игра «Овощехранилище».

#### Занятие 11.

1. Рассматривание картины «Пестрый дятел».

2. Дидактическая игра «Летает - не летает».
3. Опыт «Какой бывает вода».

#### Занятие 12.

1. Беседа об осени (обобщающая).
2. Дидактическая игра «Детки па ветке».
3. Дидактическая игра «Кто где зимует».
4. Опыт «Вода жидкая - может течь, вода не имеет формы».

### Раздел II. ЗИМА

#### Занятие 1.

1. Беседа о том, кто как зимует.
2. Дидактическая игра «Зоологическое домино».
3. Опыт «Лед - твердая вода».

#### Занятие 2.

1. Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.
2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».
3. Опыт «Радуга в комнате».

#### Задание 3.

1. Беседа о зимующих и перелетных птицах.
2. Дидактическая игра «Что за птица?».
3. Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей».

#### Занятие 4.

1. Рассмотрение картины К. Юона «Русская зима».
2. Дидактическая игра «Ночное путешествие в канун Нового года».
3. Опыт «Лед легче воды».

#### Занятие 5.

1. Экскурсия в зимний парк.
2. Дидактическая игра «К названному дереву беги».
3. Дидактическая игра «Найди дерево по семенам».

#### Занятие 6.

1. Беседа о домашних животных.
2. Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».
3. Опыт «Вода нужна всем».

#### Занятие 7

1. Рассказ о лягушке.
2. Игра «Посели лягушку».
3. Игра с карточками «Развитие лягушки».

#### Занятие 8.

1. Дидактическая игра «Птичья столовая».
2. Письмо снегирю.

#### Занятие 9.

1. Беседа о зиме.
2. Дидактическая игра «Природа и человек».

#### Занятие 10.

1. Воздух и его роль в жизни человека.
2. Опыт «Как увидеть воздух».

## Занятие 11

1. Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь»
2. Дидактическая игра «Какое время года?». ) Опыт «Как услышать воздух».

## Занятие 12.

1. Праздник «Мы - друзья природы».

## Раздел III. ВЕСНА

### Занятие 1.

1. Утренник «Здравствуй, весна!».

### Занятие 2.

1. Сравнительное наблюдение за рыбами.
2. Дидактическая игра «Рыбная ловля».
3. Опыт «Очистка грязной воды».

### Занятие 3.

1. Наблюдение за черепахой.
2. Письмо черепахе.
3. Опыт «Какой бывает вода».

### Занятие 4.

1. Дидактическая игра «Назови три предмета».
2. Д. Мамин-Сибиряк «Лесная сказка», 1 часть (экологическая сказка).
3. Рисование картинок по сказке.

### Занятие 5.

1. Знакомство с комнатными растениями.
2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».

### Занятие 6.

1. Посадка семян гороха.
2. Дидактическая игра «Не сорока, не ворона».

### Занятие 7.

1. Дидактическая игра «Времена года».
2. Опыт с кошкой. Выявление действий органов чувств у животных.

### Задание 8.

1. Беседа о диких животных.
2. Дидактическая игра «Кто где живет».

### Занятие 9.

1. Рассматривание веток тополя, березы, ели.
2. Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год».
3. Опыт «Здравствуй, ветер!».

### Занятие 10.

1. Беседа об уходе за комнатными растениями.
2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение?».
3. Опыт «Почва: необходимость удобрений для роста растений».

### Занятие 11.

1. Рассматривание одуванчика. Работа с комплектом карточек Н. Рыжовой «Одуванчик».

## Занятие 12.

1. Беседа о весне (обобщающая).
2. Дидактическая игра «Поможем Незнайке».

### **Раздел 4. Сезонные явления в мире животных (28 часов).**

*Теоретические занятия.* Сезонные явления в жизни насекомых. Общая характеристика насекомых. Жизненные циклы насекомых. Факторы. Определяющие сроки появления и развития различных насекомых. Подготовка насекомых к зиме. Диапауза и спячка. Миграции насекомых. Зимовка водных насекомых. Весенние явления в жизни насекомых.

Сезонные явления в жизни птиц. Общая характеристика класса птиц. Гнездование. Кладка яиц, высидывание птенцов. Появление и вылет птенцов. Последняя песня (крик) летом. Линька. Вторичное гнездование птиц. Появление зимующих птиц. Осенний и весенний отлет и прилет.

Сезонные явления в жизни млекопитающих. Общая характеристика класса млекопитающих. Сезонные изменения покровов и окраски. Сезонные переселения млекопитающих. Зимняя спячка. Приспособление различных млекопитающих к зиме (медведь, барсук, летучие мыши, ежи, мыши, совы, зайцы, волк, лиса и др.). Устройство жилищ у различных животных. Брачное поведение и размножение млекопитающих.

*Практические занятия.* Работа с определителями животных. Полевые наблюдения и учеты за сезонными изменениями в жизни отдельных видов животных. Наблюдения за водными насекомыми в аквариуме. Изучение фенологии различных видов бабочек. Изучение сезонных изменений на примере отдельных видов животных. Учет птиц во время весенних и осенних пролетов.

*Экскурсии.* Сезонные (осенние, зимние, весенние) наблюдения за беспозвоночными, птицами и млекопитающими в природе.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарно-учебный график**

№ п/п	Дата		Тема занятия.	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
	план	факт						
			<b>Осень.</b>	<b>2</b>	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
<b>1.1</b>			Беседа о лете. Рисунок о лете.	<b>2</b>	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
<b>1.2</b>			Беседа о степи. Панно из сухих листьев	<b>2</b>	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
<b>1.3</b>			Экскурсия в осенний парк.	<b>2</b>	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
<b>1.4</b>			Беседа о волшебнице-воде. Просмотр слайдов. Рисунок подводного мира.	<b>2</b>	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
<b>1.5</b>			Путешествие в «Грибное царство». Лепка панно на тему грибного семейства.	<b>2</b>	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
<b>1.6</b>			Беседа об овощах. Панно на тему осеннего урожая.	<b>2</b>	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
<b>1.7</b>			Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Копирование картины.		2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
<b>1.8</b>			Беседа «Дом под крышей голубой».	<b>2</b>	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
<b>1.9</b>			Беседа «Любите землю-матушку». Викторина на тему планеты Земля.	<b>2</b>	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
<b>1.10</b>			Беседа о труде людей осенью.	<b>2</b>	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
<b>1.11</b>			Рассматривание картины «Пестрый дятел». Изготовление макета скворечника.	<b>2</b>	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий

1.12			Беседа об осени (обобщающая). Презентация по произведениям детских писателей о природе.	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Выставка итоговый
2			<b>Зима.</b>					
2.1			Лекция о бумаге, как бережно относится к деревьям. Вырез. снежинок из бумаги. Беседа о том, кто как зимует.	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
2.2			Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
2.3			Беседа о зимующих и перелетных птицах. Делаем елочку.	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
2.4			Рассматривание картины К. Юона «Русская зима». Акция по сбору корма животным местного зоопарка.	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
2.6			Экскурсия в зимний парк.	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
2.6			Беседа о домашних животных. Рисуем животных пластилином.	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
2.7			Рассказ о лягушке. Лепим лягушку.	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
2.8			Дидактическая игра «Птичья столовая».	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
2.9			Беседа о зиме. Зимнее панно.	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
2.10			Воздух и его роль в жизни человека. Просмотр ролика. Беседа	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
2.11			Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь»		2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
2.12			Праздник «Мы - друзья природы».	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	итоговый
3			<b>Весна.</b>					
3.1			Утренник «Здравствуй, весна!».	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
3.2			Сравнительное наблюдение за рыбами. Панно «Рыбка».	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
3.3			Наблюдение за черепахой. Рисуем черепаху.	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
3.4			Дидактическая игра «Назови три предмета».	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
3.5			Знакомство с комнатными растениями. Просмотр презентаций.	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
3.6			Посадка семян гороха.	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
3.7			Дидактическая игра «Времена года».	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий

3.8		Беседа о диких животных. Рисуем диких животных.	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
3.9		Рассматривание веток тополя, березы, ели. Зарисовка .	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
3.10		Беседа об уходе за комнатными растениями. Уход за живым уголком в ДТ.	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
3.11		Рассматривание одуванчика. Работа с комплектом карточек Н.Рыжовой «Одуванчик».	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
3.12		Беседа о весне (обобщающая). Рисуем весну	2	2 ч. по 30 мин.	групп.	МАОУ ДО ДТ	Текущий
		<b>Всего:72 часа.</b>					

### Методическое обеспечение программы

При построении программы были соблюдены такие **общеобразовательные принципы**, как:

- **принцип научности** – все сведения, получаемые детьми на занятиях соответствуют научной картине мира;
- **принцип доступности** (от простого, к сложному)
- **последовательности** – материал занятий, формы обучения и познавательной деятельности соответствуют возрастным особенностям детей, последовательно взаимосвязаны между собой;
- **принцип наглядности** – на занятиях широко используется наглядный демонстрационный материал: географические карты, картины, иллюстрации, фотографии, учебные фильмы и презентации;
- **принцип взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов** к раскрытию современных экологических проблем;
- в основе формирования бережного отношения к природе лежит **принцип единства интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды** и практической деятельности по ее улучшению;
- **принцип интеграции межпредметных связей** - занятия по краеведению должны быть тесно связаны с занятиями по окружающему миру, географии, биологии, экологии;
- **принцип дифференцированного подхода к детям** – учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

**Основными методами работы по программе «Экология и творчество»** являются наблюдение, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой, Интернет - ресурсами.

Формы организации деятельности обучающихся: занятия в классе, экскурсии и прогулки, практические работы, проектная и исследовательская деятельность, групповая и индивидуальная работа, викторины, конкурсы, наблюдения.

Особую роль играет природоохранная деятельность ребят. Виды ее многообразны:

- защита природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду);
- борьба с мусором;
- изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах

Возрастные группы	Индивидуальная работа	Групповая работа	Массовая работа
1 год обучения 5-7 лет	Наблюдения в природе	Посещение музеев и выставок.	Экологические праздники, выставки, конкурсы, линейки

- распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка лесопосадок от сушняка);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Занятия в объединении чередуются с посещением музеев и экскурсиями, проводимыми в ближайшем парке, к подножью горы Бештау. Важную роль играют посещение библиотек, встречи с учеными и специалистами.

### Методы обучения

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи.

Для реализации программных требований используются следующие методы и методические приемы:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (уроки — деловые игры, уроки-сказки, уроки-конференции, семинары, беседы, доклады, рефераты учащихся, диспуты, викторины, КВН, праздники);
- развитие творческого мышления, умения предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседа, наблюдения, опыт, лабораторная работа);
- развитие исследовательских навыков, умений, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения — воспитания);
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем

окружающей среды местного значения (организация экологических троп, экспедиций, защита природы от разрушения, пропаганда экологических знаний — лекции, беседы, праздники, конференции).

Одним из ведущих словесных методов является беседа, опирающаяся на знания детей и рассказ, дающий новые сведения. Используются различные виды бесед: обобщающая, сравнительная, беседа-рассуждение, беседа с использованием схем и моделей, беседа инсценировка.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, диапозитивов, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал.

### **Формы контроля.**

- текущий;
- итоговый.

### **Техническое оснащение и методическое обеспечение.**

Для реализации программы используются:

- Методико – дидактическое обеспечение;
- Пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- Фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
- Видеотека;
- Набор учебных плакатов по экологии;
- Участие педагога клуба в семинарах, курсах повышения квалификации;
- Проведение открытых занятий для коллег, родителей с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства;
- Пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
- Технические средства обучения: микроскоп, магнитофон, видео двойка, компьютер;
- Спонсорская помощь родителей на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы, поездки и экскурсии;
- Уголок природы.

### **Методические материалы:**

- карточки – задания для самостоятельных наблюдений в природе;
- карточки – задания для усвоения нового материала;
- викторины по каждому изученному разделу;
- кроссворды по каждому изучаемому разделу;
- тесты по каждому изучаемому разделу;
- загадки по каждому изучаемому разделу;
- загадки – акростихи;
- загадки с подсказки;
- загадки – обманки;
- метаграммы, анаграммы;

- биологические задачи;
- экологические сказки, игры, ситуации;
- рабочие альбомы.

**Ожидаемые результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- свойства живых предметов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживой природы;
- правила поведения в природе;
- основные признаки каждого времени года.

**Учащиеся должны уметь:**

- наблюдать, делать умозаключения;
- различать растения и животных;
- приводить примеры дикорастущих растений и животных (5 – 10 названий);
- оценивать правила поведения в природе;
- делать записи в дневнике наблюдений.

## Список литературы.

### Для педагога:

- Биологические экскурсии: Кн. Для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М., 1983. – 224 с.
- Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Раутиан, А.С. Мир и человек. Мир глазами человека. Книга для учителя. 1 класс. [Текст]:/авт. – сост. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – М.: «Дрофа», 2000. – 94 с.
- Гребенюк, Г.Н., Иванова, Н.А., Овечкина Е.С. Экология для младших школьников. 1 – 4 классы. [Текст]: /авт. – сост. Г.Н. Гребенюк, Н.А. Иванова Е.С. Овечкина и др. Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Изд.2. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 410 с.: ил.
- Полянский И.И. Сезонные явления в природе. – Л., 1956. – 296 с.
- Полукарова, Н. В., Шитова И.В. Кружок «Мир растений». Методические рекомендации. В помощь преподавателю начальной школы. - [Текст]:/авт. – сост. Н.В. Полукарова, И.В. Шитова. – Шадринск: издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008.–84 с.
- Физическая география и природа Калужской обл. – Калуга, 2003.–272 с.
- Шнелле Ф. Фенология растений / пер. с нем. – Л., 1961.
- Шульц Г.Э. Общая фенология. – Л., 1981. – 188 с.

### Для учащихся:

- Каленникова, Т.Г. Природа и ты. Вопросы и задания по экологии. Книга для учащихся. [Текст]:/авт. – сост. Т.Г. Каленникова. – Минск: «Народная Асвета». 1989. – 126 с.
- Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. [Текст]:/авт. – сост. В.А. Корабельников. – М.: Просвещение. 1989. – 158 с.
- Корнелио, М.П. Школьный атлас – определитель бабочек. Книга для учащихся. [Текст]:/авт. – сост. М.П. Корнелио. – М.: Просвещение, 1986. – 254 с. .
- Плешаков, А. А. Атлас – определитель «От земли до неба» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2005

### Интернет – ресурсы:

- Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
- Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». - Режим доступа: <http://www.school2100.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: [www.km.ru/edu](http://www.km.ru/edu).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340058

Владелец Беленко Лариса Олеговна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026