

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от 22 мая 2025 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДТ
Л.О.Беленко
М.П. 22 мая 2025 г.
Прислуж - 36

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

КЛУБ «Школа лидера»

(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
(общее количество часов)

Возрастная категория: 11 до 18 лет

Состав группы: до 40 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер программы в Навигаторе: 11771

Автор-составитель:
Скрипникова Анастасия Петровна
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

ст. Кущевская, 2025

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Внешкольными учреждениями был накоплен огромный позитивный опыт по развитию в школах детского самоуправления, формированию у детей лидерских качеств в советский период. Сегодня, к сожалению, этот опыт утрачен вместе с исчезновением пионерской и комсомольской работы. Однако, стремление к личностному развитию, лидерству – важнейшая потребность человека и отменить ее невозможно, несмотря ни на какие идеологические нововведения. Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах.

Начало 21-ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку 13-16 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства..

Направленность

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде.

Актуальность

Актуальность данной программы связана с тем, что в этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление

самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Новизна программы

Главной особенностью программы является направленность на:

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность;
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений;
- навыков самостоятельной внеучебной деятельности;
- навыков самостоятельности принятия определенных решений.

Педагогическая целесообразность:

- использование современных технологий обучения: культурологический подход, развитие творческих способностей, организации и проведении игры, технологии интерактивного обучения;
- создание «ситуации успеха»;
- использование всех видов диалога, обучение в малых группах, коллективе, создание атмосферы доверия и открытости;
- предоставление возможности лидерам выбора дел, ролей, поручений;
- вариативность предлагаемого материала;
- субъектные отношения между учащимися и педагогами.

Отличительной особенностью

Особенности возрастной группы обучающихся. Программа разработана для обучающихся 5-11 классов. И именно в возрасте 13-18 лет происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность

склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка. Доминирующей идеей курса является развитие лидерских качеств подростка

Адресат

Программа предоставляет лидерам школьного (ученического) самоуправления возможность попробовать себя (в качестве участника и организатора) в различных видах деятельности (участие в играх, тренингах, в социальных акциях и т.д.), почувствовать себя востребованными.

Направлена программа на лидеров школ 5-11 классов, реализуется в течение учебного года.

Уровень программы, объём и сроки

Уровень предлагаемой программы – ознакомительный.

Срок реализации программы один год.

Продолжительность образовательной программы 18 часов.

Цель программы

Создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

Программа направлена на решение следующих задач:

- развивать лидерские качества и организаторские способности
- развивать навыки делового общения, работы в команде
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- обеспечить возможность самореализации подростка
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов
- побуждать активность учащихся

Для достижения поставленной цели и реализации задач, используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приёмов работы);

- практический (участие в тренингах, мастер-классах);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Форма обучения

Форма обучения: очная.

Реализация программы

Посещение "Школы лидера" проводится 1 раз в месяц 2 часа (1 час теория, 1 час практическое занятие). Продолжительность занятий 40 минут, перемена 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный.

Формы занятий: При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

Формы подведения итогов: конкурсы «Ученик года», «Лидер года», участие в фестивале ДОО, участие в дискуссионной площадке. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

Содержание программы

Программа предназначена для лидеров (президентов) школьного (ученического) самоуправления, составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей подростков.

Программа "Школы лидера" разработана как комплексная модифицированная программа, которая опирается на сформировавшиеся интересы лидеров в ОО.

Учебный план

№	Название раздела	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

Раздел 1. Приобретение социальных знаний	6	3	3	текущий
Раздел 2. Формирование позитивных отношений	6	3	3	текущий
Раздел 3. Опыт самостоятельного действия	4	2	2	текущий
Раздел 4. Код успеха	2	1	1	итоговый
Итого:	18	9	9	

Содержание учебного плана

Результаты первого раздела (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме
- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства.
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

2. Результаты второго раздела (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)

- умение самостоятельной организации КТД.
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии

3. Результаты третьего раздела (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)

- начальный опыт организации социальных действий
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника

4. Результаты четвертого уровня "Код успеха"

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей
- планировать пути достижения целей
- планировать свое время и умение им эффективно управлять
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности. Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно ставить цели и задачи
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности
- основам саморегуляции эмоциональных состояний

Коммуникативные

обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию , аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ,владеть устной речью, умением вести диалог , строить монологическое выступление
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения ,эффективно сотрудничать , способствовать продуктивной кооперации , строить продуктивное взаимодействие ,проявлять свои лидерские качества
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

Обучающийся получит возможность научиться :

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

Познавательные результаты

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проблем
- основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет
- основам реализации социально-образовательных проектов

Обучающийся получит возможность научиться

-основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Раздел № 2 « Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

(уровень программы: базовый 18 часов) 1 год.

№	Дата		Темы занятий	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт					
Раздел 1. Социальные знания				6			
1	26.09. 2025		Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.	2	2ч. по 40 мин	Групп-п овая	Теку-щий
2	24.10. 2025		Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Тест «Я - лидер». Составление	2	2ч. по 40 мин	Групп-п овая	Теку-щий

			рейтинга качеств лидера. . Составление портрета лидер				
3	28.11 2025		Лидер во всех аспектах Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.Игры и упражнения на выявление лидерских качеств.	2	2ч. по 40 мин	Группо вая	Текущий
4	26.12 2025		<u>Знакомство с</u> <u>невербальным языком</u> <u>тела. Основы социальной</u> <u>перцепции (2 ч.).</u>		2ч. по 40 мин	Группо вая	Текущий
Раздел 2. Формирование позитивных отношений				6			
1	30.01 2026		Организация детского самоуправления Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Игры на взаимодействие.	2	2ч. по 40 мин	Групп-п овая	Теку-щий
2	27.02 2026		Детские и молодежные организации.. Встреча с председателем ТИК	2	2ч. по 40 мин	Групп-п овая	Теку-щий
3	27.03 2026		Портфолио лидера.Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.Игры на	2	2ч. по 40 мин	Групп-п овая	Теку-щий

			взаимодействие и сплочение.				
Раздел 3. Получение опыта				4			
1	24.04 2026		Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. Игры и упражнения на взаимодействие. .	2	2ч. по 40 мин	Групповая	Текущий
2	22.05 2026		Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД	2	2ч. по 40 мин	Групповая	Текущий
Итого:				18			

Условия реализации программы

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение, наличие необходимых инструментов и материалов.

Кадровое обеспечение

Программу составила заместитель директора по воспитательной работе МАОУ ДО Дома творчества, педагог дополнительного образования Скрипникова Анастасия Петровна.

В 2005 году закончила Армавирский Государственный Педагогический Университет присвоена квалификация – педагогическое образование.

Форма аттестации

Оценкой эффективности обучения по программе является результат диагностики.

Один из диагностических инструментариев программы – анкета, которую заполняет каждый учащийся:

- «входная» и «итоговая» анкеты - позволяют оценить эффективность усвоения знаний и умений;
- анализ проводимых методик и тестов;

- отзывы подростков – участников программы;
- отзывы заинтересованных лиц (педагогов дополнительного образования, родителей, социальных педагогов и учителей ОУ и др.);
- реализация социально значимых мероприятий, их анализ.

Методическое обеспечение программы

Оборудование

Просторное помещение для занятий или зал

Канцтовары

Аудио-видеоаппаратура

Компьютер, медиапроектор

Стол, стулья

Флипчат (доска со сменными листами ватмана)

Методическое обеспечение

Вспомогательная литература

Папка с разработками теоретических материалов по темам программы

Анкеты

Тестовые методики

Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности

Разработки тренингов

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Главные методические принципы реализации программы:

- приоритет интерактивных форм работы – преобладание практики над теорией;
- широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- учет возрастных особенностей обучающихся.

Занятия по программе могут проводиться в различных организационных формах:

- групповая форма создаёт хорошие предпосылки для здорового соперничества во время занятий, а также воспитывает чувство взаимопомощи, толерантного, уважительного отношения к окружающим (сверстникам) при выполнении

практических заданий;

- фронтальная форма обучения позволяет одновременно контролировать выполнение определённого задания всеми учащимися, общий уровень усвоения знаний в группе.

- Социально-реабилитационные технологии:
 - исследование микросоциума ребенка;
 - установление доверительных отношений.
- Методы обучения и воспитания:
 - рассказ, беседа, разъяснение, инструктаж, пример;
 - дискуссия, упражнения, ситуационный метод, воспитывающие ситуации, соревнование, поощрение;
 - демонстрация слайдов, компьютерных дисков, видеофильмов;
 - использование компьютерных технологий, фото и видео – техники.
- Диагностика подростков:
 - исследование интересов подростков;
 - исследование ценностных ориентаций участников программы.
- Работа в группах, проведение групповых тренингов на следующие темы:
 - на формирование позитивных дружеских отношений;
 - групповую сплоченность;
 - на формирование доверия друг к другу.

Участники программы

Учащиеся, педагоги дополнительного образования, классные руководители, специалисты управленческой деятельности.

Список используемой литературы:

Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996

Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.

Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.

Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.

Дополнительное образование, № 4, 2006 г.

Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"

Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.

Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.

Леванова Е. Готовясь работать с подростками.— М., 1993 г.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой.— М., 1987 г.

Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.

Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.— М., 1993 г.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.

Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.

Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.

Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.

Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.

«Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340058

Владелец Беленко Лариса Олеговна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026