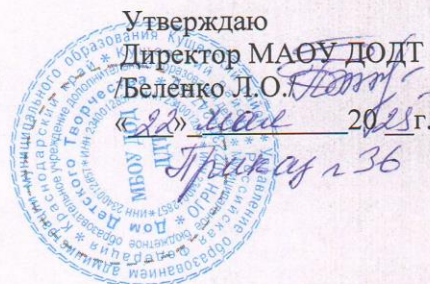


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» мая 2025 г.  
Протокол № 2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«SmartEnglish»**

(Указывается наименование программы)

Уровень программы: углубленный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Возрастная категория: от 10 до 12 лет

Срок реализации программы 2 года (216 ч.)  
(общее количество часов)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная модульная  
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 38078

Уровень программы: углубленный

Возрастная категория: от 10 до 12 лет

Срок реализации программы: 2 года (216 ч.)  
(общее количество часов)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная модульная  
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 38078

Автор-составитель:  
Снигирева Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
(указать ФИО и должность разработчика)

ст. Кущевская, 2025

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений.

Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка в дошкольном возрасте и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку в учреждениях дополнительного образования. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Smart English» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе авторской программы М.З.Биболетовой «EnjoyEnglish». Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е.И.Негневицкая и З.Н.Никитенко, И.А.Шишкова и М.Е.Вербовская, Л.Г.Фрибус и Р.А.Дольникова, М.Н. Евсеева, Г.Доля, М.З.Биболетова, В.Скультэ.

Программа составлена в соответствии с общей концепцией воспитания, на основе нормативных документов, с учетом современных методик и форм обучения:

**1. Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;

**2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**

**3. Концепция развития** дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

**4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»** от 07 декабря 2018г.;

**5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодежи»;**

**6. Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;

**7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности,** программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;

**8. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»,** определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

**9. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;**

**10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;**

**11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298-н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного**

образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);

**12.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ( гл.VI);**

**13.Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.;**

**14.Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом творчества.**

**Актуальность** продиктована потребностями обучающихся и их родителей, которые осознают, что обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение языками культур других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для обучающихся – средство развития, познания и воспитания.

**Новизна** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника. В процессе обучения обучающиеся постепенно погружаются в мир англоязычной культуры, учатся видеть связь английской культуры с культурой России и с жизнью человека. Данная программа способствует осознанию того, что для знакомства с другими странами, их обычаями и традициями нужно хорошо говорить и понимать английский язык.

Каждое занятие – новый шаг в познании.

Этапы занятий представляют собой те виды активности, с которыми обучающийся сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, пение, просмотр мультфильмов, рисование). Иными словами, ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для обучающегося атмосферы, но на иной языковой почве. Только так можно сделать чужой язык понятным. Обучающиеся достаточно активно используют бытовую лексику, точное и правильное написание предметов явля



ется хорошей базой для введения, активизации закрепления в английском языке, и в этом заключается педагогическая целесообразность программы.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования и совершенствования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации формирования личности обучаемого, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа рассчитана на 2 года. Этот срок позволяет выполнить поставленные цели задачи, научить обучающихся использовать язык как средство общения.

Дополнительная общеразвивающая (углубленная) программа по английскому языку «SmartEnglish» составлена в соответствии с ФГОС НОО, Программой формирования универсальных учебных действий, примерными программами внеурочной деятельности. Программа курса предназначена для обучающихся, желающих повысить уровень владения английским языком как иностранным, в соответствии с международными стандартами. Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств, формированию социальных умений и естественным языком и литературным чтением. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речевого, моторного

о, зрительного, двигательного их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным надолгое время. Оно должно служить фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль.

Посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

### **Адресат.**

Программа предусматривает занятия с детьми 9-14 лет, осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься углубленно изучением английского языка. Отбор детей для обучения – (путем перевода после итоговой аттестации в конце обучения по 3-годовой программе) свободный, по желанию. Число детей в группах 12–15 человек.

Изучение английского языка носит активный деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников, для которых активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что на занятиях активно используются языковые игры, учебные задания, включающие в себя такую деятельность как рисование, раскрашивание, моделирование, соревнование и др. Это не только повышает мотивацию к

изучению английского языка, но и расширяет познавательные способности обучаемого. Тематика материалов тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием объема коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах общего начального образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по этой программе с уроками английского языка по основной программе.

### **Уровень программы: углубленный.**

Программа курса рассчитана на базовый уровень подготовки.

**Объём программы:** 144 часа - (4 часа в неделю) – 1 год обучения и 72 часа - (2 часа в неделю) - 2 год обучения. Количество часов в неделю и наполняемость группы соответствуют требованиям СанПиН, и включает следующие темы: Мир моих увлечений; Я и моя семья; Мир вокруг меня; Я и мои друзья; Все, что я умею; Мой день; Мой дом; Спорт в моей жизни; Моя школа, мой класс; У врача; Погода; Внешность и характер; Сравниваем предметы; Найди отличие; Вопросы; Мои каникулы. Повторение учебного материала 1 года обучения. Я и мои друзья. Я и моя семья. Мой дом. Моя одежда. Мой город. Мой день. Моя школа. Страноведение. Великобритания.

### **Цель программы:**

Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

### **Задачи программы:**

- расширение знаний учащихся, полученных в рамках школьной программы, направленных на приобретение навыков говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование повышенной мотивации к дальнейшему изучению английского языка.
- систематизация приобретенных языковых знаний и навыков оперирования ими;
- совершенствование умения самостоятельно решать коммуникативные задачи в

- различных ситуациях непосредственного и опосредованного общения;
- совершенствование социокультурных знаний и умений;
  - обобщение и изученного лексико-грамматического материала;
  - совершенствование общих умений, навыков и способностей деятельности.

### Учебный план.

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир моих увлечений.	4	2	2	текущий
2	Я и моя семья.	8	3	5	текущий
3	Мир вокруг меня.	8	4	4	текущий
4	Я и мои друзья.	10	5	5	текущий
5	Все, что я умею.	8	4	4	текущий
6	Мой день.	10	5	5	текущий
7	Мой дом.	10	4	5	текущий
8	Спорт в моей жизни.	10	3	5	текущий
9	Моя школа, Мой класс.	10	5	5	текущий
10	У врача.	10	5	5	текущий
11	Погода.	8	4	4	текущий
12	Внешность и характер.	8	4	4	итоговый
13	Сравниваем предметы.	8	4	4	текущий
14	Вопросы, Грамматические конструкции.	10	5	5	текущий
15	Мои каникулы.	10	5	5	текущий



16	Обобщающее повторение	10	5	5	ИТОГОВЫЙ
17	Итоговое тестирование.	2	1	1	ИТОГОВЫЙ
Итого		144	67	72	

**Всего:144часа.**

### Календарный учебный график

**1 год обучения.**

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
			Мир моих увлечений.	4	4занятия 40 мин.	групповая		Текущий
2			Я и моя семья.	6	6 занятий 40 мин.	групповая		Текущий
3			Культурно-творческое воспитание «Семейное древо»					
4			Мир вокруг меня.	8	8занятий 40 мин.	групповая		Текущий,
5			Я и мои друзья.	10	10занятий 40 мин.	групповая		Текущий,
6			Все, что я умею.	8	8 занятий 40 мин.	групповая		Текущий
7			Мой день.	10	10занятий 40 мин	групповая		Текущий,
8			Мой дом.	9	9занятий 40 мин	групповая		Итоговый
			Духовно-нравственное воспитание					
9			Спорт в моей	8	8занятий 40	групповая		Текущий

			жизни.		мин.			
			Воспитание здорового образа жизни «Режим дня – залог здоровья»					
10			Моя школа, Мой класс.	10	10 занятий 40 мин.	группо вая		Текущи й
11			У врача.	10	10 занятий 40 мин	группо вая		Текущи й,
12			Погода.	8	8 занятий 40 мин	группо вая		Итогов ый
13			Внешность и характер.	8	8 занятий 40 мин	группо вая		Итогов ый
14			Сравниваем предметы.	8	8 занятий 40 мин	группо вая		Итогов ый
15			Вопросы, Грамматические конструкции.	10	8 занятие 40 мин	группо вая		Итогов ый
16			Мои каникулы.	10	10 занятий 40 мин	группо вая		Итогов ый
17			Обобщающее повторение	10	10 занятий 40мин	группо вая		Итогов ый
18			Итоговое тестирование.	2	2 занятия 40мин	группо вая		Итогов ый
			<b>Всего</b>	<b>139</b>				

### Содержание программы 1 года обучения.

Тема: Мир моих увлечений. Лексика по темам «Цвета», «Игрушки», «Увлечения»  
 . Грамматические структуры This is / isn't (a tree). Вопросы where, what, which, who, how  
 many, ответы на вопросы. Построение высказываний с глаголом to be.

Формы работы: Беседа. Высказывание по картинке. Составление кроссворда. Иг  
 ра. Тема: Я и моя семья. Лексика по темам «Семья», «Внешность», «Одежда», «Дом».

Грамматические структуры I'd like..., Can I have...? –

узнавание и использование в речи. Личные местоимения I, he, she, they, we, you, употребление в речи.

Формы работы: Беседа. Игра. Описание фотографии. Инсценирование. Тема: Мир вокруг меня. Лексика по темам «Места», «Еда и напитки», «Лицо и тело», «Животные». Грамматические структуры I'm ... а ..., использование в речи. Притяжательный падеж существительных.

Формы работы: Описание картинки. Раскрашивание в соответствии с инструкцией. Чтение текста, выражение согласия/несогласия. Тема: Я и мои друзья. Лексика по темам «Спорт», «Спортивные увлечения».

Грамматические структуры Can/can't –

Узнавание и использование в речи. Present Continuous вопросительная форма – узнавание, освоение форм образования.

Формы работы: Составление мини-диалогов. Работа с речевыми моделями. Игра. Тема: Все, что я умею. Лексика по темам «Увлечения».

Грамматические структуры I can/can't. Множественное число существительных

Формы работы: Беседа. Работа с текстом. Соотнесение информации текста с картинками. Тема: Мой день. Лексика по темам «Время», «Распорядок дня». Грамматические структуры – Вопросительное местоимение How many? – использование в речи.

Формы работы: Описание картинки. Составление связного высказывания. Составление кроссворда. Тема: Мой дом. Лексика по темам «Дом», «Предметы мебели». Грамматические структуры – Предложные сочетания (in the bedroom), предлог места – узнавание и употребление в речи.

Формы работы: Описание картинки. Заполнение таблицы. Игра. Тема: Спорт в моей жизни. Лексика по темам «Спортивные игры», «Еда».

Грамматические структуры – Структура I like playing, употребление в речи.

Формы работы: Составление диалогов. Описание картинки. Составление кроссворда

орда. Тема: Моя школа, мой класс. Лексика по темам «Школа»,

«Школьные предметы», «Школьные принадлежности». Грамматические структуры – I have / haven't got. Have you got? Притяжательные местоимения his, her, their – использование в речи.

Формы работы: Составление диалогов этикетного характера. Описание картинок и беседа. Игра. Тема: У врача. Лексика по темам «У доктора»,

«Здоровая еда». Грамматические структуры – Модальные глаголы can / can't, must / mustn't – употребление в речи.

Формы работы: Работа с текстом. Составление диалогов. Инсценирование. Тема: Погода. Лексика по темам «Погода», «Месяцы и времена года».

Грамматические структуры – It's a... now. It's / isn't... today.

Формы работы: Составление прогноза погоды. Описание. Раскрашивание. Беседа. Игра. Тема: Внешность и характер. Лексика по темам «Частички лица», «Внешность», «Характер». Грамматические структуры – I'm..., использование в речи.

Формы работы: Описание картинки. Раскрашивание в соответствии с инструкцией. Чтение текста, выражение согласия / несогласия. Тема: Сравним предметы. Лексика по темам «Игрушки», «Животные».

Грамматические структуры This / These... и употребление в речи, артикли a / an.

Формы работы: Описание картинки. Раскрашивание в соответствии с инструкцией. Тема: Найди отличие. Лексика по темам «Игрушки», «Животные». Грамматические структуры This / These... и употребление в речи, артикли a / an.

Формы работы: Описание. Решение проблемных ситуаций. Тема: Вопросы. Грамматические структуры – Структура вопросов – освоение в речи.

Формы работы: Беседа. Работа с текстом. Соотнесение информации текста с картинками. Тема: Мои каникулы. Лексика по темам «Игры и развлечения».

Формы работы: Беседа. Игра. Описание фотографии. Инсценирование. Тема: Обобщающее повторение за курс обучения. Обобщение и активизация языкового материала и речевых умений за курс обучения: игры, конкурсы.

Тема: Итоговое тестирование в формате экзамена. Выполнение теста (тестовые задания, письменная речь, устная речь.) Анализ результатов. Тема: Подведение итогов обучения. Презентации. Анкетирование. Рекомендации учащимся.

### Учебный (тематический) план 2 года обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Повторение учебного материала 1 года обучения.	8	4	4	Вводный контроль
2.	Я и мои друзья.	8	4	4	Текущий контроль
3.	Я и моя семья.	8	3	4	Текущий контроль
4.	Мой дом.	8	4	4	Промежуточный контроль
5.	Моя одежда.	8	4	4	Текущий контроль
6.	Мой город.	8	3	4	Текущий контроль
7.	Мой день.	8	4	4	
8.	Моя школа.	8	4	4	Текущий контроль
9.	Страноведение. Великобритания	8	3	4	Итоговый контроль
Итого:		<b>72</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА БУЧЕНИЯ

1. **Повторение учебного материала первого года обучения (8ч.) Практика (10ч.)** Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, используя изученный лексический и грамматический материал.

Составление описательных рассказов. Дидактические, ритмико-музыкальные, соревновательные

ельные игры. Письменные задания.

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания (КТЗ), естественно-педагогическое наблюдение.

## 2. Я и мои друзья (8 ч.)

**Теория (4 ч.)** Знакомство с названиями частей лица и тела. Прилагательные, описывающие внешность и черты характера человека. Глагол «to be» в настоящем времени.

**Практика (4 ч.)** Отработка произношения новых слов. Построение повествовательных и вопросительных предложений. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем времени. Составление рассказа о себе и своем друге. Составление диалогов по теме. Дидактические, творческие, языковые игры. Речевые и письменные упражнения. Игра на сплочение коллектива «Таинственный незнакомец».

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

## 3. Я и моя семья (7 ч.)

**Теория (3 ч.)** Знакомство с названиями членов семьи. Знакомство с названиями профессий. Глагол «to have».

**Практика (4 ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении глагола «to have» в разных формах предложений. Составление описательных рассказов. Диалоги по теме. Речевые упражнения. Письменные задания. Психологическая игра «День рождения».

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

## 4. Мой дом (8 ч.)

**Теория (4 ч.)** Знакомство с названиями комнат, мебели. Оборот there is/there are.

**Практика (4 ч.)** Отработка произношения новых



лексических единиц. Построение предложений с оборотом there is/there are.

Составление рассказов-

описаний своей комнаты и квартиры (дома). Диалог по теме. Речевые упражнения. Письменные задания. Социализирующая игра

«Картина двух художников».

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания (КТЗ),

языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

## **5. Моя одежда (8 ч.)**

**Теория (4 ч.)** Знакомство с названиями одежды и обуви.

Множественное число существительных. Артикль с существительными в единственном и множественном числе.

**Практика (4 ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка в образовании употреблении множественного числа существительных.

Тренировка в употреблении артикля. Диалог по теме.

Составление описательных рассказов по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Речевые игры. Воспитывающая игра «Собери картинку».

**Формы контроля:** контрольно-

тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

## **6. Мой город (7 ч.)**

**Теория (3 ч.)** Знакомство с названиями видов транспорта (общественного и личного). Существительные, обозначающие городские объекты (больница, парки и т.д.). Степени сравнения прилагательных.

**Практика (4 ч.)** Отработка произношения нового лексического материала.

Тренировка в образовании степеней сравнения прилагательных. Составление рассказа по картинке. Чтение. Письменные задания. Диалог по теме.

Социализирующая игра «Ассоциации».

**Формы контроля:** контрольно-

тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

## 7. Мой день(8ч.)

**Теория** (4ч.) Знакомство с названиями режимных моментов. Настоящее простое время (Present Simple Tense) и его формы. Глаголы, выражающие действия в настоящем времени.

**Практика(4ч.)** Отработка произношения новых слов. Построение предложений в настоящем простом времени. Составление рассказа о своем дне. Составление рассказа по картинке. Дидактические соревновательные, языковые игры. Письменные задания, чтение. Диалог по теме. Воспитывающая игра «Комплименты».

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

## 8. Моя школа(8ч.)

**Теория** (4ч.) Знакомство с названиями предметов школьных принадлежностей. Названия школьных дисциплин. Глагол «to be» в прошедшем времени.

**Практика(4ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка употребления глагола «to be» в прошедшем времени в разных формах предложений. Составление диалогов по теме. Чтение, письменные задания. Составление описательных рассказов. Психологическая игра «Рыбалка».

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

## 9. Страноведение. Великобритания(7ч.)

**Теория** (3ч.) Правила произношения нового лексического материала. Основные достопримечательности. Традиции. Климатические и природные условия. История. Известные люди.

**Практика(4ч.)** Отработка произношения новых слов. Работа с текстами по теме. Прослушивание аудиотекстов. Просмотр видеоматериалов.

**Формы контроля:** тесты, естественно-педагогическое наблюдение.

## Календарный учебный график

### 2 год обучения. Модуль № 1 «Я, моя семья и друзья»

п / п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
			<b>1.Повторение учебного материала 1 года обучения.</b>	<b>8</b>				
1.	3.10 10.10		Привет! Мы из Великобритании. Разговор о летних каникулах.PastSimple.	4	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
2.	17.10		Правильные глаголы в PastSimple.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
3.	24.10		Образование 2 формы глаголов неправильных глаголов.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий,
			<b>Я и мои друзья.</b>	<b>8</b>				
4.	31.10		Лексика (прилагательные)-черты характера.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
5.	7.11		У меня есть друг. Составление рассказа. Построение высказываний с глаголом tobe.	2	1 занятие 40 мин	групповая		Текущий,
6.	14.11 21.11		Любимые занятия с другом. Дни недели. Полная и краткая форма tobe в утвердительных предложениях.	4	1 занятие 40 мин	групповая		итоговый
			<b>Я и моя семья.</b>	<b>8</b>	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
7.	28.11 5.12		Описание внешности членов семьи. Личные местоимения.	4	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
8.	12.12		Описание идеальной семьи по речевому образцу.	2	1 занятие 40 мин	групповая		Текущий,

9.	19.12		Конкурс на лучший перевод стихов о семье.	1	1 занятие 40 мин	групповая		Итоговый
10			Духовно-нравственное воспитание «Семь+Я»					
			<b>Всего</b>	<b>23</b>				

### Календарный учебный график

#### 2 год обучения. Модуль № 2 «Мой дом»

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
			<b>1. Мой дом</b>	<b>8</b>				
1.	26.12		Повторение предметов мебели. Описание картинки. Подготовка к проекту.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
2.	9.01		Выполнение проекта. «Моя комната».	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
3.	16.01		Лексико-грамматический тренажер Указательные местоимения This/ these.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий,
4.	23.01		Круглые числа. Решение примеров Сколько? Написание круглых чисел словами.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
			<b>2.Моя одежда</b>	<b>8</b>				
5.	30.01		Лексика-предметы одежды. Отвечаем на вопросы по образцу: What are you wearing? – I'm wearing...	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
6.	6.02		Различаем понятия: Кто? Или Чье?	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий,
7.	13.02		Диалог-игра «В магазине одежды».	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
8.	20.02		Лексико-грамматический тренажер.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Итоговый
			<b>Всего</b>	<b>16</b>				

### Календарный учебный график

#### 2 год обучения. Модуль № 3 «Мой город»

№ п / п	Дата		Тема занятия	Кол- во часо в	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
	план	факт						
			<b>1. Мой город</b>	<b>7</b>				
	27.02		Знакомство с названиями видов транспорта (общественного и личного).	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
2.	5.03		Существительные, обозначающие городские объекты (больница, парк и т.д.).	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
3.	12.03		Отработка произношения нового лексического материала. Контроль чтения.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий,
4.	19.03		Составление рассказа по картинке.	1	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
5.			Патриотическое воспитание «Моя малая Родина»					
			<b>2. Мой день.</b>	<b>8</b>				
6.	26.03		Настоящее простое время (Present Simple Tense) и его формы. Глаголы, выражающие действия в настоящем времени.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
7.	2.04		Построение предложений в настоящем простом времени. Составление рассказа о своем дне.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий,
8.	9.04		Что ты делал вчера? Обучение монологическому высказыванию. Past Simple.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
9.	16.04		Аудирование. Онлайн-тестирование	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Итоговый
			<b>Всего</b>	<b>15</b>				

**Календарный учебный график**  
**2 год обучения. Модуль № 4 «Моя школа»**

п / п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
			<b>1. Моя школа</b>	<b>8</b>				
	23.04		Знакомство с названиями предметов школьных принадлежностей. Названия школьных дисциплин.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
2.	30.04		Глагол «to be» в прошедшем времени.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
3.	7.05		Тренировка в употреблении глагола «to be» в прошедшем времени в разных формах предложений	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий,
4.	14.05		Простое будущее время Future Simple.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
			<b>Страноведение. Великобритания.</b>	<b>7</b>				
5.	21.05		Основные достопримечательности Чтение, задания к тексту.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
6.	28.05		Традиции и обычаи Великобритании. Праздники.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий,
7.			Климатические и природные условия. Употребление определенного артикля с географическими названиями.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
8.			Прослушивание аудио текстов. Задания в формате ОГЭ	1	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
9.			Воспитание толерантности «Традиции и обычаи другой страны»					
			<b>Всего</b>	<b>15</b>				

**Результатирующий итог реализации программы углубленного уровня.**



По окончании курса учащиеся должны быть сформированы

следующие коммуникативные умения:

***В области говорения учащиеся могут научиться:***

- 1) Делать развернутые сообщения при непосредственном общении в типичных ситуациях, используя формы речевого этикета;
- 2) Делать элементарные высказывания на определенную тему, выражая при этом свое отношение к высказываемой информации или предмету высказывания;
- 3) Выражать намерения, удивление, требование, удовлетворение, просьбы, пожелания, указания; выполнять или отклоняться;
- 4) Высказываться логично и последовательно о увиденном, прочитанном или услышанном.

***В области аудирования учащиеся могут научиться:***

- 1) выделить основную мысль сообщения (на элементарном уровне на английском языке);
- 2) членить речевое сообщение на смысловые части, озаглавливать их;
- 3) передавать основное содержание с опорой на средства зрительной наглядности;
- 4) выразить свое отношение к прослушанному.

***В области чтения учащиеся могут научиться:***

- 1) читать текст про себя, понимать его основное содержание и реагировать на него;
- 2) составить план и сделать выписки из текста в соответствии с планом;
- 3) читать вслух, соблюдая правильный темп и интонацию;
- 4) найти в тексте необходимую информацию.

***В области письма учащиеся могут научиться:***

- 1) владеть орфографией (правописанием слов, усвоенных в устной речи);
- 2) выполнять письменные задания, связанные как с освоением средств общения (лексика, грамматика), так и деятельности общения (говорение, чтение).

**Условияреализации:**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение программы включает: Кабинет, набор мебели для учащихся, настенная доска, ноутбук. Канцелярские принадлежности: тетради, ручки, цветные карандаши.

Учебно-дидактические материалы: специальная литература, раздаточный материал, карточки с набором цифр, букв английского алфавита, грамматические таблицы, инструктажи, мультимедийный материал.

**Реализация программы**

Продолжительность занятий 40 минут.

Реализация программы происходит на основе принципов организации педагогического процесса:

- принцип связи педагогического процесса с жизнью и практикой, предполагающий необходимость связи теоретических знаний и практического опыта, соединения обучения и воспитания с трудовой практикой;
- принцип коллективности обучения и воспитания детей, направленный на оптимизацию сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса;
- принцип наглядности как отражение взаимозависимости интеллектуального познания и чувственного восприятия действительности; Также, в рамках реализации программы

необходимо учитывать такие принципы управления деятельностью воспитанников, как:

- принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности.

### **Формы занятия:**

1. Вводное занятие.
2. Групповая.
3. Урок–игра.
4. Комбинированная.

### **Формы контроля**

- текущий;
- итоговый.

Текущий контроль проходит в виде опросов, тестов.

Итоговый контроль по темам проходит в виде комбинированного тестирования.

### **Формы аттестации:**

1. Промежуточная;
2. Итоговая.

### **Кадровое обеспечение.**

Программу составила педагог дополнительного образования Дюмина Лариса Владимировна. Образование высшее педагогическое. В 1991 году окончила Тюменский Государственный Университет по специальности Иностранные языки. Преподаватель иностранных языков. Сведения о повышении квалификации: С 18.04.2016 по 27.04.2016 курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Новые требования к образовательным результатам. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий» в объеме 72 часа.

### **Список используемой литературы.**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. – №10, №9.
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. – №12.
3. Т.С. Демина – Сборник самостоятельных работ «Проверь себя!» – М: Грамотей, – 2005 – 92с.
4. В.Ю. Степанов. Английский язык в начальной школе. – Ростов н/д: Феникс, 2015 – 159с.
5. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 5 класс \ Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахаров. – М.: ВАКО, 2012 – 48с.
6. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 7 класс \ Сост. И.В. Артюхова. – М.: ВАКО, 2012 – 64с.
7. Ю. Голицинский. Грамматика: Сборник упражнений. – 4-изд., СПб.: КАРО, 2004. – 544с. – (Английский язык для школьников).
8. А.В. Шереметьева. Английский язык. Страноведческий справочник. – 2 изд., испр. И доп. – Саратов: Лицей, 2010. – 208с.
9. Е.А. Барашкова. Глаголы be, have, can, must. М.: «Экзамен», 2010.
10. Е.А. Барашкова. 500 примеров по английскому языку. Future Simple. М.: «Экзамен», 2012.
11. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк. – Обнинск: Титул, 1998.

12. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
13. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
14. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М.: УРАО, 1999.
15. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: Просвещение, 1993.
16. Ляховицкий М.В. Методика преподавания английского языка. - М.: Высшая школа, 1985.
17. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - М.: Просвещение, 1981.
18. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек научить по-английски говорить. - Санкт-Петербург: Каро, 2008.
19. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей. - М.: Книга, лтд, 1993.
20. Грызулина Н.Б., Бузина Ю.Н., Туголукова Г.И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
21. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993.
22. Люцис К. Английский язык в картинках. - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
23. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова. - М.: РИПОЛ классик, 2003.
24. Наумова Н.А. Песни для детей на английском языке. - М.: Айрис-пресс, 2008.
25. Никитенко З.Н., Негнивицкая Е.Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк. - М.: Просвещение, 2002.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	«Эхо Бесланской печали» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	сентябрь	Групповая, беседа, проект
2.	День памяти жертв политических репрессий	октябрь	Групповая, беседа, проект

<b>3.</b>	«Сыны Отечества, освободившие Россию»(ко Дню народного единства)	ноябрь	Групповая, беседа, проект
<b>4.</b>	«Когда стою у вечного огня...» Патриотический час (ко дню неизвестного солдата)	декабрь	Групповая, беседа, проект
<b>5.</b>	«Навечно в памяти народной непокоренный Ленинград» (ко дню снятия блокады Ленинграда)	январь	Групповая, беседа, проект
<b>6.</b>	«2 февраля – памятная дата в истории Куцевской».	февраль	Групповая, беседа, проект
<b>7.</b>	Международный женский день	март	Групповая, показательное выступление
<b>8.</b>	Пасха в кубанской семье	апрель	Групповая, беседа, проект
<b>9.</b>	День Победы – любимый праздник	май	Групповая, беседа, проект



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340058

Владелец Беленко Лариса Олеговна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026