

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» июль 2025 г.  
Протокол № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«SmartEnglish»**

(Указывается наименование программы)

**Уровень программы:** углубленный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

**Возрастная категория:** от 10 до 12 лет

**Срок реализации программы** 2 года (216 ч.)  
(общее количество часов)

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная модульная  
(типовая, модифицированная, авторская)

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID – номер Программы в Навигаторе:** 38078

**Уровень программы:** углубленный

**Возрастная категория:** от 10 до 12 лет

**Срок реализации программы:** 2 года (216 ч.)

**Форма обучения:** очная

**Автор-составитель:**

Снигирева Елена Анатольевна,

**педагог дополнительного образования**

(указать ФИО и должность разработчика)

**Вид программы:** модифицированная модульная  
(типовая, модифицированная, авторская)

ст. Кущевская, 2025

Программа реализуется на бюджетной основе

**ID – номер Программы в Навигаторе:** 38078

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений.

Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка в дошкольном возрасте и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку в учреждениях дополнительного образования. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Smart English» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе авторской программы М.З.Биболетовой «EnjoyEnglish». Отобраны темы , слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е.И.Негневицкая и З.Н.Никитенко, И.А.Шишкова и М.Е.Вербовская, Л.Г.Фрибус и Р.А.Дольникова, М.Н. Евсеева, Г.Доля, М.З.Биболетова, В.Скультэ.

Программа составлена в соответствии с общей концепцией воспитания, на основе нормативных документов, с учетом современных методик и форм обучения:

**1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;**

**2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**

**3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;**

**4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.;**

**5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодёжи»;**

**6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;**

**7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;**

**8. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;**

**9. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;**

**10.Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;**

**11.Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298-н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного**

образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);

**12.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ( гл.VI);**

**13.Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.;**

**14.Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом творчества.**

Актуальностьпродиктована потребностямиобучающихсяиихродителей,кото  
рыеосознают,чтообучениеанглийскомуязыкусоздаетпрекрасныевозможностидлят  
ого,чтобывызватьинтерескязыковому  
икультурномуобразиюмира,уважениекязыкамкультуредругихнародов,способ  
обствуетразвитиюкоммуникативно-речевоготакта.Языкдляобучающихся-  
средстворазвития,познанияивоспитания.

Новизназаключаетсявтом,чтоонарассматриваетсякаксистемаиспользования  
английскогоязыкаразвитиииндивидуальностишкольника.Впроцессеобученияобу  
чающиесяпостепеннопогружаютсявмиранглоязычнойкультуры,учатсявидетьсвязь  
английскойкультурыкультуройРоссииисжизньючеловека.Даннаяпрограммаспосо  
бствуетсознаниютого,чтодлязнакомствасдругимистранами,ихобычаямиитрадици  
ямиимнужнохорошоговоритьипониматьанглийскийязык.

Каждое занятие – новый шаг в познании.

Этапызанятийпредставляютсобойвидыактивности,скоторымиобучающийс  
ясталкиваетсясвоейповседневнойжизни(игры, чтение, пение, просмотр мультфильм  
ов, рисование). Иными словами, ведение занятия становится ориентированным на восс  
оздание привычной для обучающегося атмосферы, но на иноязычной почве. Только так  
можно сделать чужой язык понятным. Обучающиеся достаточно  
активно используют бытовую лексику, точно и правильно называнием предметов явля

ется хорошей базой для введения, активизации закрепления в английском языке, и в этом заключается педагогическая целесообразность программы.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования и совершенствования учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации формирования личности обучаемого, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа рассчитана на 2 года. Этот срок позволяет выполнить поставленные цели задачи, научить учащихся использовать язык как средство общения.

Дополнительная общеразвивающая (углубленная) программа по английскому языку «SmartEnglish» составлена в соответствии с ФГОС НОО. Программой формирования универсальных учебных действий, примерными программами внеурочной деятельности. Программа курса предназначена для учащихся, желающих повысить уровень владения английским языком какнос транным, в соответствии с международными стандартами. Поликультурное образование и современное младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением. Особенноважным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного

о, зрительного, двигательного и сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить фундаментом для последующего языкового обозования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности

после окончания данного этапа обучения. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные общебразовательные, поскольку они самим образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль.

Посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развиваются, тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы текстами любого типа.

### **Адресат.**

Программа предусматривает занятия с детьми 9–14 лет, осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься углубленно изучением английского языка. Отбор детей для обучения – (путем перевода по слоговой программе) свободный, по желанию. Число детей в группах 12–15 человек.

Изучение английского языка может иметь активный и деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников, для которых активное взаимодействие со всем миром является естественной формой познания. Это означает, что на занятиях активно используются языковые игры, учебные задания, включающие в себя такую деятельность как рисование, раскрашивание, моделирование, соревнование и др. Этому не только повышает мотивацию к

изучению английского языка, но и расширяет познавательные способности обучаемого. Тематика материалов тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием объемом коммуникативных умений в виде языковой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах общеобразовательного образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по этой программе с курсами английского языка по основной программе.

### **Уровень программы: углубленный.**

Программа курса рассчитана на базовый уровень подготовки.

**Объем программы:** 144 часа - (4 часа в неделю) – 1 год обучения и 72 часа - (2 часа в неделю) - 2 года обучения. Количество часов в неделю определяется группой и соответствует требованиям СанПиН, и включает следующие темы: Мир моих увлечений; Я и моя семья; Мир вокруг меня; Я и мои друзья; Все, что я умею; Мой день; Мой дом; Спорт в моей жизни; Моя школа, мой класс; У врача; Погода; Внешность и характер; Сравниваем предметы; Найди отличие; Вопросы; Мои канулы. Повторение учебного материала 1 года обучения. Я и мои друзья. Я и моя семья. Мой дом. Моя одежда. Мой город. Мой день. Моя школа. Страноведение. Великобритания.

### **Цель программы:**

Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне несчетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

### **Задачи программы:**

- расширение знаний учащихся, полученных в рамках школьной программы, направленных на приобретение навыков говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование повышенной мотивации к дальнейшему изучению английского языка.
- систематизация приобретенных языковых знаний и навыков оперированиями;
- совершенствование умения самостоятельно решать коммуникативные задачи

различных ситуациях непосредственного и опосредованного общения;

- совершенствование социокультурных знаний и умений;

- обобщение изученного лексико-грамматического материала;

- совершенствование общих умений, навыков и способов деятельности.

## **Учебный план.**

| №<br>п/<br>п | Название<br>раздела, темы            | Кол-во часов |        |          | Формы<br>аттестации,<br>контроля |
|--------------|--------------------------------------|--------------|--------|----------|----------------------------------|
|              |                                      | Всего        | Теория | Практика |                                  |
| 1            | Мир моих увлечений.                  | 4            | 2      | 2        | текущий                          |
| 2            | Я и моя семья.                       | 8            | 3      | 5        | текущий                          |
| 3            | Мир вокруг меня.                     | 8            | 4      | 4        | текущий                          |
| 4            | Я и мои друзья.                      | 10           | 5      | 5        | текущий                          |
| 5            | Все, что я умею.                     | 8            | 4      | 4        | текущий                          |
| 6            | Мой день.                            | 10           | 5      | 5        | текущий                          |
| 7            | Мой дом.                             | 10           | 4      | 5        | текущий                          |
| 8            | Спорт в моей жизни.                  | 10           | 3      | 5        | текущий                          |
| 9            | Моя школа, Мой класс.                | 10           | 5      | 5        | текущий                          |
| 10           | У врача.                             | 10           | 5      | 5        | текущий                          |
| 11           | Погода.                              | 8            | 4      | 4        | текущий                          |
| 12           | Внешность и характер.                | 8            | 4      | 4        | итоговый                         |
| 13           | Сравниваем предметы.                 | 8            | 4      | 4        | текущий                          |
| 14           | Вопросы, Грамматические конструкции. | 10           | 5      | 5        | текущий                          |
| 15           | Мои каникулы.                        | 10           | 5      | 5        | текущий                          |

|       |                        |     |    |    |          |
|-------|------------------------|-----|----|----|----------|
| 16    | Обобщающее повторение  | 10  | 5  | 5  | итоговый |
| 17    | Итоговое тестирование. | 2   | 1  | 1  | итоговый |
| Итого |                        | 144 | 67 | 72 |          |

**Всего:144 часа.**

### **Календарный учебный график**

#### **1 год обучения.**

| п/п | Дата |      | Тема занятия                                     | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|------|------|--|--------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------|
|     | план | факт |  |              |                          |               |                  |                |
|     |      |      | Мир моих увлечений.                              | 4            | 4 занятия 40 мин.        | групповая     |                  | текущий        |
| 2   |      |      | Я и моя семья.                                   | 6            | 6 занятий 40 мин.        | групповая     |                  | текущий        |
| 3   |      |      | Культурно-творческое воспитание «Семейное древо» |              |                          |               |                  |                |
| 4   |      |      | Мир вокруг меня.                                 | 8            | 8 занятий 40 мин.        | групповая     |                  | текущий,       |
| 5   |      |      | Я и мои друзья.                                  | 10           | 10 занятий 40 мин.       | групповая     |                  | текущий,       |
| 6   |      |      | Все, что я умею.                                 | 8            | 8 занятий 40 мин.        | групповая     |                  | текущий        |
| 7   |      |      | Мой день.  | 10           | 10 занятий 40 мин        | групповая     |                  | текущий,       |
| 8   |      |      | Мой дом.   | 9            | 9 занятий 40 мин         | групповая     |                  | итоговый       |
|     |      |      | Духовно-нравственное воспитание                  |              |                          |               |                  |                |
| 9   |      |      | Спорт в моей                                     | 8            | 8 занятий 40             | групповая     |                  | текущий        |

|    |  |  |            |                    |           |  |          |
|----|--|--|------------|--------------------|-----------|--|----------|
|    |  | жизни.   |            | мин.               |           |  |          |
|    |  | Воспитание здорового образа жизни «Режим дня – залог здоровья» |            |                    |           |  |          |
| 10 |  | Моя школа,<br>Мой класс.                                       | 10         | 10 занятий 40 мин. | групповая |  | Текущий  |
| 11 |  | У врача.   | 10         | 10 занятий 40 мин  | групповая |  | Текущий, |
| 12 |  | Погода.  | 8          | 8 занятий 40 мин   | групповая |  | Итоговый |
| 13 |  | Внешность и характер.  | 8          | 8 занятий 40 мин   | групповая |  | Итоговый |
| 14 |  | Сравниваем предметы.   | 8          | 8 занятий 40 мин   | групповая |  | Итоговый |
| 15 |  | Вопросы,<br>Грамматические конструкции.                        | 10         | 8 занятие 40 мин   | групповая |  | Итоговый |
| 16 |  | Мои каникулы.  | 10         | 10 занятий 40 мин  | групповая |  | Итоговый |
| 17 |  | Обобщающее повторение  | 10         | 10 занятий 40мин   | групповая |  | Итоговый |
| 18 |  | Итоговое тестирование.   | 2          | 2 занятия 40мин    | групповая |  | Итоговый |
|    |  | <b>Всего</b>   | <b>139</b> |                    |           |  |          |

### **Содержаниепрограммы1годаобучения.**

Тема: Мир моих увлечений. Лексика по темам «Цветы», «Игрушки», «Увлечения»

. Грамматические структуры This /isn't (atree). Вопросы с where, what, which, who, how many, ответы на вопросы. Построение высказываний с глаголом to be.

Формы работы: Беседа. Высказывание по картинке. Составление кроссворда. Игра. Тема: Я и моя семья. Лексика по темам «Семья», «Внешность», «Одежда», «Дом».

Грамматические структуры I'd like .., Can I have ..? –

узнавание и использование евреи. Личные местоимения I, he, she, they, we, you, употребление евреи.

Формы работы: Беседа. Игра. Описание фотографии. Инсценирование. Тема: Мир вокруг меня. Лексикапо темам «Места», «Едаи напитки», «Лицо итело», «Животные». Грамматическиеструктуры I'm a ..., использование евреи. Притяжательный падеж существительных.

Формы работы: Описание картинки. Раскрашивание в соответствии с инструкцией. Чтение текста, выражение согласия/несогласия. Тема: Я и мои друзья. Лексикапотемам «Спорт», «Спортивные увлечения».

Грамматическиеструктуры Can/can't –

Узнавание и использование евреи. Present Continuous – узнавание, освоение формообразования.

Формы работы: Составлениемини-диалогов. Работа с речевыми моделями. Игра. Тема: Все, что умею. Лексикапотемам «Увлечения».

Грамматическиеструктуры I can/can't. Множественное число существительных .

Формы работы: Беседа. Работа с текстом. Соотнесение информации текста скартинками. Тема: Мой день. Лексикапотемам «Время», «Распорядок дня». Грамматическиеструктуры- ВопросительноеместоимениеНowmany? – использование евреи. Формы работы:

Описание картинки. Составление связного высказывания. Составление кроссворда.

Тема: Мой дом. Лексикапо темам «Дом», «Предметы мебели». Грамматическиеструктуры- Предложные сочетания (in the bedroom), предлоги места – узнавание и употребление евреи.

Формы работы: Описание картинки. Заполнение таблицы. Игра. Тема: Спорт военной жизни. Лексикапотемам «Спортивные игры», «Еда».

Грамматическиеструктуры-Структура I like playing, употребление евреи.

Формы работы: Составление диалогов. Описание картинки. Составление кроссов

орда. Тема: Моя школа, мой класс. Лексикапотемам «Школа»,

«Школьные предметы», «Школьные принадлежности». Грамматические структуры-I have /haven't got. Have you got? Притяжательные местоимения his, her, their – использование евречи.

Формы работы: Составление диалогов этикетного характера. Описание картинки и. Беседа. Игра. Тема: У врача. Лексикапотемам «У доктора»,

«Здоровая еда». Грамматические структуры –  
Модальные глаголы can/can't, must/mustn't – употребление евречи.

Формы работы: Работа текстом. Составление диалогов. Инсценирование. Тема: Погода. Лексикапотемам «Погода», «Месяцы и времена года».

Грамматические структуры – It's a... now. It's/isn't... today.

Формы работы: Составление прогноза погоды. Описание. Раскрашивание. Беседа. Игра. Тема: Внешность их характер. Лексикапотемам «Частичка или лица», «Внешность», «Характер». Грамматические структуры – I'm a..., использование евречи.

Формы работы: Описание картинки. Раскрашивание – соответствие инструкцией. Чтение текста, выражение согласия/несогласия. Тема: Сравниваем предметы. Лексикапотемам «Игрушки», «Животные».

Грамматические структуры This/These... и употребление евречи, артиклиа/an. Формы работы: Описание картинки. Раскрашивание – соответствие инструкцией. Тема: Найди отличие. Лексикапотемам «Игрушки», «Животные». Грамматические структуры This/These... и употребление евречи, артиклиа/an.

Формы работы: Описание. Решение проблемных ситуаций. Тема: Вопросы. Грамматические структуры – Структура вопросов – освоение евречи.

Формы работы: Беседа. Работа текстом. Соотнесение информации текста с картами. Тема: Мои каникулы. Лексикапотемам «Игры и развлечения».

Формы работы: Беседа. Игра. Описание фотографии. Инсценирование. Тема: Общающее повторение языка – курс обучения. Обобщение и активизация языкового материала и речевых умений из курса обучения: игры, конкурсы.

Тема: Итоговоетестирование в формате экзамена. Выполнениетеста(тестовые задания, письменная речь, устная речь.) Анализ результатов. Тема: Подведение итогов обучения. Презентации. Анкетирование. Рекомендации учащимся.

### **Учебный(тематический)план2года обучения**

| №п<br>/п | Названия разделов и тем                        | Количество часов |           |           | Формы аттестации/контроля |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
|          |  | всего            | теория    | практика  |                           |
| 1.       | Повторение учебного материала 1 года обучения. | 8                | 4         | 4         | Вводный контроль          |
| 2.       | Я и мои друзья.                                | 8                | 4         | 4         | Текущий контроль          |
| 3.       | Я и моя семья.                                 | 8                | 3         | 4         | Текущий контроль          |
| 4.       | Мой дом.                                       | 8                | 4         | 4         | Промежуточный контроль    |
| 5.       | Моя одежда.                                    | 8                | 4         | 4         | Текущий контроль          |
| 6.       | Мой город.                                     | 8                | 3         | 4         | Текущий контроль          |
| 7.       | Мой день.                                      | 8                | 4         | 4         |                           |
| 8.       | Моя школа.                                     | 8                | 4         | 4         | Текущий контроль          |
| 9.       | Страноведение. Великобритания                  | 8                | 3         | 4         | Итоговый контроль         |
| Итого:   |  | <b>72</b>        | <b>33</b> | <b>36</b> |                           |

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА БУЧЕНИЯ**

- Повторение учебного материала первого года обучения (8ч.) Практика (10ч.)** Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, используя изученный лексический и грамматический материал.  
Составление описательных рассказов. Дидактические, ритмические, музыкальные, соревновательные игры.

ельные игры. Письменные задания.

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания (КТЗ), педагогическое наблюдение.

## **2. Я и мои друзья (8 ч.)**

**Теория (4 ч.)** Знакомство с названиями частей лица тела. Прилагательные, описывающие внешность и черты характера человека. Глагол «*tobe*» в настоящем времени.

**Практика (4 ч.)** Отработка произношения новых слов. Построение повествовательных вопросительных предложений. Тренировка в употреблении глагола «*tobe*» в настоящем времени. Составление рассказа о себе и своем друге. Составление диалогов по теме. Дидактические, творческие, языковые игры. Речевые и письменные упражнения. Игра на сплочение коллектива «Таинственный незнакомец».

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

## **3. Я и моя семья (7 ч.)**

**Теория (3 ч.)** Знакомство с названиями членов семьи. Знакомство с названиями профессий. Глагол «*to have*».

**Практика (4 ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении глагола «*to have*» в различных формах предложений. Составление описательных рассказов. Диалоги по теме. Речевые упражнения. Письменные задания. Психологическая игра «День рождения».

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

## **4. Мой дом (8 ч.)**

**Теория (4 ч.)** Знакомство с названиями комнат, мебели. Оборот *there is/there are*.

**Практика (4 ч.)** Отработка произношения новых

лексических единиц. Построение предложений с оборотом there is/there are. Составление рассказов-описаний своей комнаты и квартиры (дома). Диалоги по теме. Речевые упражнения. Письменные задания. Социализирующая игра «Картина двух художников».

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

## 5. Моя одежда (8 ч.)

**Теория (4 ч.)** Знакомство с названиями одежды и обуви. Множественное число существительных. Артикль с существительными в единственном числе.

**Практика (4 ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка в образовании употребления множественного числа существительных.

Тренировка в употреблении артикля. Диалоги по теме. Составление описательных рассказов по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Речевые игры. Воспитывающая игра «Собери картинку».

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

## 6. Мой город (7 ч.)

**Теория (3 ч.)** Знакомство с названиями видов транспорта (общественного или личного). Существительные, обозначающие городские объекты (больница, парки т. д.). Степени сравнения прилагательных.

**Практика (4 ч.)** Отработка произношения нового лексического материала.

Тренировка в образовании степеней сравнения прилагательных. Составление рассказа по картинке. Чтение. Письменные задания. Диалоги по теме.

Социализирующая игра «Ассоциации».

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

## **7. Мойдень(8ч.)**

**Теория (4ч.)** Знакомство с названиями временных моментов.

Настоящее простоевремя(Present Simple Tense) и его формы. Глаголы, выражающие действие в настоящем времени.

**Практика(4ч.)** Отработка произношения новых слов.

Построение предложений в настоящем простом времени. Составление рассказа о своем дне.

Составление рассказа по картинке. Дидактические соревновательные, языковые игры. Письменные задания, чтение. Диалоги по теме. Воспитывающая игра «Комplименты».

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

## **8. Моя школа(8ч.)**

**Теория (4ч.)** Знакомство с названиями предметов школьных принадлежностей. Названия школьных дисциплин. Глагол «тобе» в прошедшем времени.

**Практика(4ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении глагола «тобе» в прошедшем времени в разных формах предложений. Составление диалогов по теме. Чтение, письменные задания. Составление описательных рассказов. Психологическая игра «Рыбалка».

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

## **9. Страноведение. Великобритания(7ч.)**

**Теория (3ч.)** Правила произношения нового лексического материала. Основные достопримечательности. Традиции. Климатические и природные условия. История. Известные люди.

**Практика(4ч.)** Отработка произношения новых слов. Работа с текстами по теме. Прослушивание аудиотекстов. Просмотр видеоматериалов.

**Формы контроля:** тесты, естественно-педагогическое наблюдение.

## Календарный учебный график

### 2 год обучения. Модуль № 1 «Я, моя семья и друзья»

| п / п | Дата           |      | Тема занятия  | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------------|------|---|--------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------|
|       | план           | факт |   |              |                          |               |                  |                |
|       |                |      | <b>1.Повторение учебного материала 1 года обучения.</b>   | <b>8</b>     |                          |               |                  |                |
| 1.    | 3.10<br>10.10  |      | Привет! Мы из Великобритании. Разговор о летних каникулах.PastSimple.                                   | 4            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 2.    | 17.10          |      | Правильные глаголы в PastSimple.  | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 3.    | 24.10          |      | Образование 2 формы глаголов неправильных глаголов.   | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий,       |
|       |                |      | <b>Я и мои друзья.</b>  | <b>8</b>     |                          |               |                  |                |
| 4.    | 31.10          |      | Лексика (прилагательные)- черты характера.  | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 5.    | 7.11           |      | У меня есть друг. Составление рассказа. Построение высказываний с глаголом <i>tobe</i> .                | 2            | 1 занятие 40 мин         | групповая     |                  | Текущий,       |
| 6.    | 14.11<br>21.11 |      | Любимые занятия с другом. Дни недели. Полная и краткая форма <i>tobe</i> в утвердительных предложениях. | 4            | 1 занятие 40 мин         | групповая     |                  | итоговый       |
|       |                |      | <b>Я и моя семья.</b>   | <b>8</b>     | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 7.    | 28.11<br>5.12  |      | Описание внешности членов семьи. Личные местоимения.  | 4            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 8.    | 12.12          |      | Описание идеальной семьи по речевому образцу.   | 2            | 1 занятие 40 мин         | групповая     |                  | Текущий,       |

|    |       |  |   |           |                  |           |  |          |
|----|-------|--|---|-----------|------------------|-----------|--|----------|
| 9. | 19.12 |  | Конкурс на лучший перевод стихов о семье. | 1         | 1 занятие 40 мин | групповая |  | Итоговый |
| 10 |       |  | Духовно-нравственное воспитание « Семь+Я» |           |                  |           |  |          |
|    |       |  | <b>Всего</b>                              | <b>23</b> |                  |           |  |          |

### Календарный учебный график

#### 2 год обучения. Модуль № 2 «Мой дом»

| п/п | Дата  |      | Тема занятия   | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|-------|------|--|--------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------|
|     | план  | факт |  |              |                          |               |                  |                |
|     |       |      | <b>1. Мой дом</b>  | <b>8</b>     |                          |               |                  |                |
| 1.  | 26.12 |      | Повторение предметов мебели. Описание картинки . Подготовка к проекту.                           | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 2.  | 9.01  |      | Выполнение проекта. «Моя комната».   | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 3.  | 16.01 |      | Лексико-грамматический тренажер Указательные местоименияThis/ these.                             | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий,       |
| 4.  | 23.01 |      | Круглые числа. Решение примеров Сколько? Написание круглых чисел словами.                        | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
|     |       |      | <b>2.Моя одежда</b>  | <b>8</b>     |                          |               |                  |                |
| 5.  | 30.01 |      | Лексика- предметы одежды. Отвечаем на вопросы по образцу: What are you wearing? – I'm wearing... | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 6.  | 6.02  |      | Различаем понятия: Кто? Или Чье?   | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий,       |
| 7.  | 13.02 |      | Диалог-игра «В магазине одежды».   | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 8.  | 20.02 |      | Лексико-грамматический тренажер.   | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Итоговый       |
|     |       |      | <b>Всего</b>   | <b>16</b>    |                          |               |                  |                |

### Календарный учебный график

#### 2 год обучения. Модуль № 3 «Мой город»

| №<br>п / п | Дата  |      | Тема занятия  | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|------------|-------|------|---|--------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------|
|            | план  | факт |   |              |                          |               |                  |                |
|            |       |      | <b>1. Мой город</b>   | <b>7</b>     |                          |               |                  |                |
|            | 27.02 |      | Знакомство с названиями видов транспорта (общественного и личного).   | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 2.         | 5.03  |      | Существительные, обозначающие городские объекты (больница, парк и т.д.).                                      | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 3.         | 12.03 |      | Отработка произношения нового лексического материала. Контроль чтения.  | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий,       |
| 4.         | 19.03 |      | Составление рассказа по картинке.   | 1            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 5.         |       |      | Патриотическое воспитание «Моя малая Родина»  |              |                          |               |                  |                |
|            |       |      | <b>2.Мой день.</b>  | <b>8</b>     |                          |               |                  |                |
| 6.         | 26.03 |      | Настоящее простое время (Present Simple Tense) и его формы. Глаголы, выражающие действия в настоящем времени. | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 7.         | 2.04  |      | Построение предложений в настоящем простом времени. Составление рассказа о своем дне.                         | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий,       |
| 8.         | 9.04  |      | Что ты делал вчера? Обучение монологическому высказыванию. PastSimple.  | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 9.         | 16.04 |      | Аудирование. Онлайн-тестирование  | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Итоговый       |
|            |       |      | <b>Всего</b>  | <b>15</b>    |                          |               |                  |                |

### Календарный учебный график

2 год обучения. Модуль № 4 «Моя школа»

| п / п | Дата   |      | Тема занятия  | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|--------|------|---|--------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------|
|       | план   | факт |   |              |                          |               |                  |                |
|       |        |      | <b>1. Моя школа</b>   | <b>8</b>     |                          |               |                  |                |
|       | 23. 04 |      | Знакомство с названиями предметов школьных принадлежностей. Названия школьных дисциплин.            | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 2.    | 30. 04 |      | Глагол «to be» в прошедшем времени.   | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 3.    | 7.05   |      | Тренировка в употреблении глагола «to be» в прошедшем времени в разных формах предложений           | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий,       |
| 4.    | 14.05  |      | Простое будущее время Future Simple.  | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
|       |        |      | <b>Страноведение. Великобритания.</b>   | <b>7</b>     |                          |               |                  |                |
| 5.    | 21.05  |      | Основные достопримечательности Чтение, задания к тексту.  | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 6.    | 28.05  |      | Традиции и обычаи Великобритании. Праздники.  | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий,       |
| 7.    |        |      | Климатические и природные условия. Употребление определенного артикля с географическими названиями. | 2            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 8.    |        |      | Прослушивание аудио текстов. Задания в формате ОГЭ  | 1            | 1 занятие 40 мин.        | групповая     |                  | Текущий        |
| 9.    |        |      | Воспитание толерантности «Традиции и обычай другой страны»  |              |                          |               |                  |                |
|       |        |      | <b>Всего</b>  | <b>15</b>    |                          |               |                  |                |

**Результирующий итог реализации программы углубленного уровня.**

По окончании курса учащихся должны быть сформированы

следующие коммуникативные умения:

**В области говорения учащиеся могут научиться:**

- 1) Делать развернутые сообщения при непосредственном общении в типичных ситуациях, используя формы речевого этикета;
- 2) Делать элементарные высказывания на определенную тему, выражая при этом свое отношение к высказываемой информации или предмету высказывания;
- 3) Выражать намерения, удивление, требование, удовлетворение, просьбы, пожелания, указания; выполнять или отклонять;
- 4) Высказываться логично и последовательно обувиденном, прочитанном или услышанном.

**В области аудирования учащиеся могут научиться:**

- 1) выделить основную мысль сообщения (на элементарном уровне на английском языке);
- 2) членить речевое сообщение на смысловые части, озаглавливать их;
- 3) передавать основное содержание сопорой на средства зрительной наглядности;
- 4) выразить свое отношение к прослушанному.

**В области чтения учащиеся могут научиться:**

- 1) читать текст про себя, понимать его основное содержание и реагировать на него;
- 2) составить план и сделать выписки из текста в соответствии с планом;
- 3) читать вслух, соблюдая правильный темп и интонацию;
- 4) найти в тексте необходимую информацию.

**В области письма учащиеся могут научиться:**

- 1) владеть орфографией (правописанием слов, усвоенных в устной речи);
- 2) выполнять письменные задания, связанные как с освоением средств общения (лексика, грамматика), так и деятельности общения (говорение, чтение).

## **Раздел**

## **2«Комплексорганизационно-**

**педагогическихусловий,включающийформыаттестации»**

### **Условияреализации:**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться.

Материально-

техническое обеспечение программы включает: Кабинет, набор мебели для учащихся, настенная доска, ноутбук. Канцелярские принадлежности: тетради, ручки, цветные карандаши.

Учебно-

дидактические материалы: специальная литература, раздаточный материал, карточки с цифрами, буквы английского алфавита, грамматические таблицы, инструктажи, мультимедийный материал.

### **Реализация программы**

Продолжительность занятий 40 минут.

Реализация программы происходит на основе принципов организации педагогического процесса:

- принцип связь педагогического процесса с жизнью и практикой, предполагающий необходимость связь теоретических знаний

и практического опыта, соединения обучения и воспитания трудовой практикой;

- принцип колективности обучения и воспитания детей, направленный на оптимизацию с сочетанием коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса;

- принцип наглядности как отражение взаимозависимости интеллектуального познания и чувственного восприятия действительности; Также, в рамках реализации программы

необходимо учитывать такие принципы управления деятельности воспитанников, как:

- принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности.

### **Формы занятия:**

1. Вводно-занятие.
2. Групповая.
3. Урок-игра.
4. Комбинированная.

### **Формы контроля**

- текущий;
- итоговый.

Текущий контроль проходит видеопросов, тестов.

Итоговый контроль по темам проходит в виде комбинированного тестирования.

### **Формы аттестации:**

1. Промежуточная;
2. Итоговая.

### **Кадровое обеспечение.**

Программу составила педагог дополнительного образования Дюмина Лариса Владимировна. Образование высшее педагогическое. В 1991 году окончила Тюменский Государственный Университет по специальности Иностранные языки. Преподаватель иностранных языков. Сведения о повышении квалификации: С 18.04.2016 по 27.04.2016 курсы повышения квалификации под дополнительной профессиональной программой «Новые требования к образовательным результатам. Формирование и ключевые компетенции универсальных учебных действий» в объеме 72 часа.

## **Списокиспользуемойлитературы.**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004.- №10, №9.
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.
3. Т.С.Демина – Сборник самостоятельных работ «Проверь себя!» – М: Грамотей, – 2005 – 92с.
4. В.Ю.Степанов.Английский язык в начальной школе. – Ростов н/д: Феникс, 2015 – 159с.
5. Контрольно-измерительные материалы.Английский язык:5класс\Сост.Л.В.Лысакова,Е.В.Сахаров.- М.:ВАКО,2012-48с.
6. Контрольно-измерительные материалы.Английский язык:7класс\Сост.И.В.Артюхова.-М.:ВАКО,2012-64с.
7. Ю.Голицынский.Грамматика:Сборник упражнений.-4-изд.,СПб.:КАРО,2004.- 544с.-(Английский язык для школьников).
8. А.В.Шереметьева.Английский язык.Страноведческий справочник.- 2изд., испр. Идоп.-Саратов: Лицей, 2010.-208с.
9. Е.А.Барашкова.Глаголы be, have, can, must. М.: «Экзамен», 2010.
10. Е.А.Барашкова. 500 примеров по английскому языку. Future Simple. М.: «Экзамен», 2012.
11. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя учебника английского языка для нач.шк.-Обнинск: Титул, 1998.

12. КоноваловаТ. В. Веселыестихидля запоминанияанглийскихслов.-Санкт-Петербург:Издательскийдом«Литера»,2006.
13. КряжеваН.Л.Мир детских эмоций.Дети5-7лет.- Ярославль:Академияразвития,2000.
14. КулагинаИ.Ю.Возрастнаяпсихология.Развитиеребенкаотрождениядо17лет.- М.:УРАО,1999.
15. ЛосеваС.В.Английскийврифмах.-М.:Просвещение,1993.
16. ЛяховицкийМ.В.Методикапреподавания английского языка. - М.:Высшаяшкола,1985.
17. СтронинМ.Ф.Обучающиеигрынаурокеанглийскогоязыка.- М.:Просвещение,1981.
18. ФрибусЛ.Г., ДольниковаР.А.Какдетишекнамучитьпоанглийскиговорить.- Санкт-Петербург:Каро,2008.
19. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английскийдлямалышей,- М.:Книга,лтд,1993.
20. Грызулина Н.Б., Бузина Ю.Н., ТуголуковаГ.И.Яиграюиучуанглийский.- М.:Физматлит,1993.
21. ЛосеваС.В.Английскийврифмах.-М.:АОБуклет,1993.
22. ЛюцисК.Английскийязыквкартинах.-М.:Русское энциклопедическоетоварищество,2003.
23. Матюгин И.Ю. Какзапоминать английские слова.-М.:РИПОЛклассик,2003.
24. НаумоваН.А.Песнидлядетейнаанглийскомязыке.-М.:Айрис-пресс,2008.
25. НикитенкоЗ.Н.,НегнивицкаяЕ.Н.Начинаемизучатьанглийскийязык:Учеб. пособиедлядошк. и мл.шк.-М.:Просвещение,2002.

### **Календарный план воспитательной работы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название события мероприятия</b>                                  | <b>Сроки</b> | <b>Форма проведения</b>   |
|--------------|--|--------------|---------------------------|
| <b>1.</b>    | «Эхо Бесланской печали» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) | сентябрь     | Групповая, беседа, проект |
| <b>2.</b>    | День памяти жертв политических репрессий                             | октябрь      | Групповая, беседа, проект |

|           |   |         |                                      |
|-----------|---|---------|--------------------------------------|
| <b>3.</b> | «Сыны Отечества, освободившие Россию»(ко Дню народного единства)                      | ноябрь  | Групповая, беседа, проект            |
| <b>4.</b> | «Когда стою у вечного огня...» Патриотический час (ко дню неизвестного солдата)       | декабрь | Групповая, беседа, проект            |
| <b>5.</b> | «Навечно в памяти народной непокоренный Ленинград» (ко дню снятия блокады Ленинграда) | январь  | Групповая, беседа, проект            |
| <b>6.</b> | «2 февраля – памятная дата в истории Кущевской».                                      | февраль | Групповая, беседа, проект            |
| <b>7.</b> | Международный женский день  | март    | Групповая, показательное выступление |
| <b>8.</b> | Пасха в кубанской семье   | апрель  | Групповая, беседа, проект            |
| <b>9.</b> | День Победы – любимый праздник  | май     | Групповая, беседа, проект            |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340058

Владелец Беленко Лариса Олеговна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026