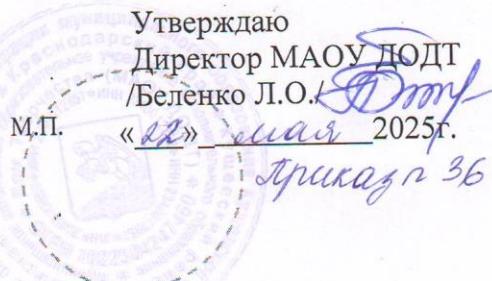


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «12» мая 2025 г.
Протокол № 2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарная направленность

«Маленькие звезды»

(Указывается наименование программы)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 3 года (432 ч.)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Состав группы: до 15 чел.

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе с использованием социального сертификата

ID-номер Программы в Навигаторе: 2559

Автор-составитель:
Снигирева Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Нормативно – правовая база..... | 4 |
| 1. Комплекс основных характеристик образования..... | 5 |
| 1.1 Краткое описание программы..... | 4 |
| 1.2 Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.3 Цель и задачи программы..... | 8 |
| 1.4 Учебный план..... | 9 |
| 1.5 Планируемые результаты..... | 13 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 46 |
| 2.1 Условия реализации программы | 43 |
| 2.2 Оценочные и методические материалы..... | 44 |
| 2.3 Формы аттестации..... | 45 |
| 2.4 Методические материалы..... | 46 |
| 2.5 Список литературы..... | 53 |
| Приложение 1 Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве..... | 54 |
| Приложение 2 Раздел воспитания..... | 57 |
| Приложение 3 Индивидуальный образовательный маршрут..... | 59 |

1. Нормативно-правовая база

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;**
- 2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**
- 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;**
- 4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242;**
- 5. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;**
- 6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;**
- 7. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;**
- 8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;**
- 9. Приказ Минтруда России и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403);**
- 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;**
- 11. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,**

образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;

12. **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);**
13. **Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом творчества.**
14. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (РМЦ ДОД КК г. Краснодар, 2024г.)

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Краткое описание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Маленькие звёзды» (**далее программа**) включает в себя систематический курс знаний, навыков и приёмов разговорной речи английского языка.

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является программой социально – гуманитарной направленности.

1.2 Пояснительная записка

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с дошкольного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации свободно усваивать. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений.

Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно

актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка в дошкольном возрасте и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку в учреждениях дополнительного образования. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие звезды» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе авторской программы М.З. Биболетовой «Enjoy English». Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е.И. Негневицкая и З.Н. Никитенко, И.А. Шишкова и М.Е. Вербовская, Л.Г. Фрибузи, Р.А. Дольникова, М.Н. Евсеева, Г.Доля, М.З. Биболетова, В. Скультэ.

Приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование гражданско-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов, поэтому во время занятий с детьми проводятся беседы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Программа «Маленькие звезды» направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Кущёвский район и всего региона в целом, в соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования Кущевский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Кущевский район от 16 декабря 2020 года.

Данная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Актуальность продиктована потребностями обучающихся и их родителей, которые осознают, что учение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого тракта. Язык для обучающихся-средство развития, познания и воспитания.

Новизна заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

В процессе обучения, обучающиеся постепенно погружаются в мир англоязычной культуры, учатся видеть связь английской культуры с культурой России и с жизнью человека. Данная программа способствует осознанию того, что

для знакомства с другими странами, их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить и понимать английский язык.

Огромнейшей задачей является воспитание человека – человека всесторонне и гармонически развитого. Поэтому также новизной данной образовательной программы является понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта воспитанника, его морально-волевых и нравственных качеств.

Программа реализуется в сетевой форме совместно с МУК «Районным координационно-методическим центром культуры и творчества» на базах школ МО. Сетевое взаимодействие осуществляется на основе Положения о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме и договора о сетевом взаимодействии. (Приложение 2).

Каждое занятие – новый шаг в познании.

Этапы занятий представляют собой те виды активности, с которыми обучающийся сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, пение, просмотр мультфильмов, рисование). Иными словами, ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для обучающегося атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным. Обучающиеся достаточно активно используют бытовую лексику, точное и правильное называние предметов является хорошей базой для введения, активизации закрепления её в английском языке, и в этом заключается педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, обще учебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Комплексный подход в обучении, сочетая практику и теорию, делает процесс интересным, познавательным. Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, закладывают основу к развитию творческих способностей, устойчивую мотивацию к занятиям в данной области, ориентируя на выбор к дальнейшей профессиональной траектории, связанной с изучением иностранных языков. Учащиеся в будущем могут поступить в КубГУ, ЮИМ- Южный институт менеджмента, ЮФУ- г. Ростов на Дону, РИНяз- Ростовский институт иностранных языков.

Для учащихся юношеского возраста на первый план выходит жизненное,

личностное и профессиональное самоопределение. Важно предоставить им свободу выбора содержания и формы деятельности.

Учет возрастных особенностей детей, занимающихся по образовательной программе «Маленькие звезды», является одним из главных педагогических принципов

Отличительные особенности программы.

Данная программа рассчитана на три года. Этот срок позволяет выполнить поставленные цели и задачи, научить воспитанников использовать язык как средство общения. Она включает в себя две ступени **1 ступень**-подготовительная, 1 и 2 годы обучения. Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен, стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

2 ступень-обучающая, включает в себя 3-й год обучения. Высказывания детей становятся больше по объему, сложнее по грамматике. К устной форме обучения добавляется письменная. Дети учатся читать, понимать содержание текста, отвечают на вопросы по содержанию, пересказывать текст. Данная программа разработана для дополнительного образования детей, в рамках реализации ФГОСДО.

Адресат программы

Принимаются дети в возрасте от 7 до 10 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься изучением английского языка. Отбор детей для обучения по желанию. Число детей в группах 10 – 15 человек. Группы сформированы по итогам стартового тестирования в начале учебного года.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями, разного уровня развития:

- талантливых (одарённых, мотивированных) детей;
- детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи, ЗПР) при условии сохраненного интеллекта и наличия мотивации к участию в занятиях;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

- с учетом индивидуальных особенностей ребенка работа в объединении строится по индивидуальному маршруту. (Приложение 4)

Формы обучения и режим занятий

Уровень программы: базовый.

Программа курса рассчитана на базовый уровень подготовки.

Форма обучения: очная, при необходимости возможно проведение дистанционных занятий.

Сроки реализации образовательной программы 144 часа - 1 год (4 часа в неделю), 144 часа - 2 год (4 часа в неделю), 144 часов - 3 год (4 часа в неделю). Количество часов в неделю и наполняемость групп программы соответствуют требованиям СанПиН.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу, при наполняемости – 15 учащихся в группе. Занятие – 40 минут. Перемена - 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.navigator.deti/>.

Формы организации деятельности детей на занятиях: групповые.

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа. Развитие младшего школьника обусловлена ведущей познавательной деятельностью, они общительны и эмоциональны, поэтому учебный процесс во многом определяется игровой деятельностью.

Формы проведения занятий: беседа, мастер-класс, выставка, конкурс, защита проектов, игра-путешествие, практическое занятие, открытое занятие, творческая мастерская, творческий отчёт, экскурсия. Применяются инновационные технологии: коллективное творческое дело (КТД), дискуссии.

Уровни содержания программы, объём и сроки её реализации

Объём программы: 144 часа - 1 год (4 часа в неделю), 144 часа - 2 год (4 часа в неделю), 144 часов - 3 год (4 часа в неделю). Количество часов в неделю и наполняемость групп программы соответствуют требованиям СанПиН.

После прохождения базового уровня программы детям предлагается перейти на углубленный уровень, если базовый успешно окончен.

1.3 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: создание условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательно – речевое развитие учащихся посредством изучения английского языка.

Задачи программы:

Предметные:

- выработка навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- выработка навыков аудирования (восприятия иностранной речи на

слух);

- овладение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- приобретение навыков монологической и диалогической речи на доступном уровне.

Личностные:

- познакомить учащихся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- формирование чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- Развитие речи, мышления, памяти, воображения.
- Формирование мотивации к познанию и творчеству.
- Формирование потребности в совершенствовании своих знаний.
- Выработка навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

1.4 Учебный план программы и его содержание

Учебный план. Первый год обучения.

| № | Название модуля | Количество часов | | |
|---|------------------|------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | Мир вокруг нас | 64 | 32 | 32 |
| 2 | Веселый словарик | 80 | 40 | 40 |
| | всего | 144 | 72 | 72 |

Модуль 1 «Мир вокруг нас». Первый год обучения

Реализация этого модуля развивает уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить предмет, т.к. дает возможность детям взглянуть на английский язык другими глазами: занятие-это не рутина, а игра, праздник, общение. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний - все это дает возможность ребенку преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно

сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения от возможности говорить наравне со всеми.

Цель модуля: развитие интеллектуальных способностей младших школьников и формирование коммуникативных компетентностей через игровую деятельность, и изучение лингвострановедческой информации посредством английского языка.

Задачи модуля:

Предметные:

- научить пониманию не сложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке на слух;
- научить использованию полученных знаний на практике в пределах изученных тем: правильно произносить звуки, слова;
- делать несложные высказывания;
- читать вслух несложные тексты разных жанров; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- высказывать свое мнение; заполнять анкеты,
- решать кроссворды, оформлять поздравительные открытки.

Метапредметные:

- развить лингвистические способности и коммуникативные навыки;
- развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
- развить способности к восприятию иноязычной речи на слух.

Личностные:

- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- воспитать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.

Содержание.

Модуль 1 «Мир вокруг нас»

1.Знакомство с английским языком

Теория:

Здравствуй, английский!

Беседа об английском языке и важности его изучения. Знакомство с учебными пособиями.

Речевой этикет: приветствие, знакомство, вежливые слова, прощание.

Практика:

Речевые образцы:

- Hello. My name is... What is your name?
- Who are you? I'm...

-How are you? I'm fine and you?

-I'm okay, thank you.

2.«Знакомство со странами английского языка».

Теория: «Мы из Британии» - традиции, обычаи.

Практика:

Знакомство с достопримечательностями Англии.

3.«Здравствуйте, это я»

Теория: Описание внешности, схема-рисунок для составления устного монологического высказывания «О себе». Лексика по теме «Внешность, части тела.

Практика: Хобби, увлечения.» Модальные глаголы. Выражения своего отношения: I can/can't, I like, don't like. Present Simple правильных глаголов.

4.«Предметы вокруг нас»

Теория: Названия животных. Какое животное? (большой, маленький).

Практика: Игры «Угадай, кто это? Да или нет». Диалог-игра «I am a fox. Какого цвета животные? Лексические игры. Загадки, викторины.

Грамматика: личные местоимения, притяжательные местоимения.

5.«Игрушки».

Теория: Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Практика: Речевые образцы: What's this? This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn't. I like...What is your name? My name is...

Грамматика. Множественное число существительных. Произношение звуков: [t],[d],[r],[ð],[æ].

Рифмованный материал: «Рыжий кот», «Good morning».

6.«Команды».

Теория: Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.

Речевые образцы: Let's run! Fly! I can swim. I jump. A bird can fly.

Практика: Грамматика. Употребление глагола «can», повелительное наклонение глагола.

Произношение звуков:[f], [w], [aɪ], [ə:], [dʒ]. Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

7.«Посуда».

Теория: Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.

Практика: Речевые образцы: Put up late! Give me a knife, please! Happy birthday to you! Грамматический материал: повелительное наклонение глагола.

Рифмованный материал: «My dear, dear Mummy...» Произношение звуков: [j],[u:],[v],[r],[s],[t].

Письмо: Rr, Ss, Tt, Uu,Vv.

8.Праздники.

Теория: Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции.

Практика: Речевые образцы:Happy New Year! Father Frost...A New Year Tree.

Рифмованный материал: «Father Frost...» Произношение звуков: [f],[dʒ],[æ],[e],[ð],[j]. Письмо: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg.

Итоговая аттестация модуля №1 «Мир вокруг нас» проходит в форме комбинированного зачета. По итогам аттестации дети переходят на обучение по модулю №2 «Веселый словарик».

Учебно-тематический график

Модуль 1 «Мир вокруг нас»

(первый год обучения)

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----------|------|------|---|--------------|-----------------------|------------------|---------------------|-------------------|
| 1 | План | факт | Знакомство с английским языком. | 8 | 8 занятия по 40 минут | групповая | МАО УДО ДТ | текущий |
| 2 | | | Знакомство со Странами английского языка. | 8 | 8 занятия по 40 минут | групповая | МАО УДО ДТ | текущий |
| 3 | | | Здравствуйте, Это я! | 8 | 8 занятий по 40 минут | групповая | МАО УДО ДТ | текущий |
| 4 | | | Предметы Вокруг нас. | 8 | 8 занятий по 40 минут | групповая | МАО УДО ДТ | текущий |
| 5 | | | Игрушки. | 8 | 8 | группо | МАО | текущий |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------|-------------------|----------|
| | | | | занятия по 40 минут | вая | У ДО ДТ | | |
| 6 | | | Команды. | 8 | 8 заняти й по 40 минут | группо вая | МАО У ДО ДТ | текущий |
| 7 | | | Посуда. | 8 | 8 заняти й по 40 минут | группо вая | МАО У ДО ДТ | текущий |
| 8 | | | Праздники. Давайте играть! | 8 | 8 заняти й по 40 минут | группо вая | МАО У ДО ДТ | итоговый |
| 8 | | | Итого | 64 | | | | |

Планируемые результаты по модулю 1. «Мир вокруг нас» (первый год обучения)

Предметные:

- у учащихся вырабатываются навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- Вырабатываются навыки аудирования (восприятия иностранной речи на слух);
- Научатся основам грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- Научатся монологической и диалогической речи на доступном уровне.

Личностные:

- учащиеся познакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- сформируется чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;

- закрепятся навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- у учащихся будет развита речь, мышление, память, воображение.
- сформируется мотивация к познанию и творчеству.
- сформируется потребность в совершенствовании своих знаний.
- вырабатываются навыки самостоятельного решения, коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Модуль 2 «Веселый словарик»

Первый год обучения

Реализация этого модуля развивает уровень речевых (коммуникативных)умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить предмет, т.к. дает возможность детям взглянуть на английский язык другими глазами: занятие - это не рутина, а игра, праздник, общение. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний - все это дает возможность ребенку преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно оказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения от возможности говорить наравне со всеми.

Цель модуля: освоение основ грамматики и практическое применение этих правил в разговорной речи.

Задачи модуля:

Предметные:

- научить использованию полученных знаний на практике в пределах изученных тем: правильно произносить звуки, слова;
- читать вслух несложные тексты разных жанров; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- приобретение начальных навыков монологической и диалогической речи, необходимых для общения с носителями языка на основе своих речевых возможностей

Метапредметные:

- развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
- развить способности к восприятию иноязычной речи на слух.

Личностные:

- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- воспитать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.

Учебно-тематический план
Модуль 2 «Веселый словарик»
Первый год обучения

| №п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации, контроля |
|--------------|------------------------|--------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Счет. | 10 | 5 | 5 | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование |
| 2. | Цвета. | 10 | 5 | 5 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Сладости. Я люблю... | 10 | 5 | 5 | Наблюдение, беседа |
| 4. | Магазин | 10 | 5 | 5 | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование |
| 5. | У меня есть... | 10 | 5 | 5 | Наблюдение, беседа |
| 6. | Волшебные слова | 10 | 5 | 5 | Наблюдение, беседа |
| 7. | Ты и я. Части тела. | 10 | 5 | 5 | Наблюдение, беседа |
| 8. | Семья. | 10 | 5 | 5 | беседа |
| Итого | | 80 | 40 | 40 | |

Содержание программы 1-го года обучения.
Модуль 2 «Веселый словарик».

1.«Счет».

Теория: Чтение и произношение числительных one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven. Существительные a duck, a duckling, a cow, a goat,

Практика: Грамматический материал.

2.«Цвет»

Теория: Лексический материал: black, white, red, green, grey, blue, big, a car, a ribbon, a lemon, a room, a table, a house, a garden, good, a flag, a shirt, a dress, a pencil, Daddy, Mammy.

Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red?
 Грамматика. Употребление прилагательных с существительными. Понятие определенного артикля «the».

Произношение звуков: [w],[k],[r],[ɑ:],[ð].

Практика: Рифмованный материал: «A frog is green».

Грамматический материал. Употребление глагола to have с местоимениями во всех лицах. Употребление глагола «to be» в 3-м лице ед.ч. Составление общих и специальных вопросов с глаголом «is». Вопрос What colour is...? И краткие ответы на него. Использование в устной речи предлогов in, on, under. Обучающие видео песенки.

Составление вопросов типа How many ball shave you? С разными местоимениями, ответы на эти вопросы. Употребление в речи существительных во множественном числе. Употребление предлога with.

Лексические игры: «Сосчитай», «Что пропало»?

3.«Сладости».

Теория: Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. «Сладкие песенки». Пищевые пристрастия детей и взрослых. Виды еды. Наиболее популярные английские блюда. Праздничные блюда. Завтрак, обед и ужин. Названия продуктов.

Практика: Практическая работа: составляем меню, рисуем, поём, игра «Кулинарный поединок».

Речевые образцы: I like to eat... I like to drink... Children like milk. Dad likes meat.

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед.ч.: like–likes, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: «I like Bunny...» Произношение звуков:[ɑ:], [e],[aɪ],[ə:], [k]. Письмо: Mm, Nn, Oo, Pp, Qq.

4.«Магазин».

Теория: Речевые образцы: What's the matter? Too much... have nothing... exotic plants... Do you like...? Does he like...? Can I have some...? Here you are. Do you want...? No, thank you. We need some... Let's go to the shop! Whose is this...? Whose are those...?

Практика: лексика. Типы магазинов. Ролевая игра «Мы идем за покупками». Лексические игры.

5.«У меня есть...»

Практика: Речевые образцы: Have you got...? What has he got? Go to school A cookery school Learn how to... Schools for animals Put in /take out Do you like it? What's the weather like? What are you wearing? Put on...Take off...What can you do when it's sunny? Can you....? I can....and you? I can....too .Can you play...? Can you...? Let's play.....

6.«Волшебные слова».

Теория: Правила этикета, беседа, презентация.

Практика: Речевые обороты: Thank you, please, Can you help me? Bon appetite, would you like some more pudding? - Oh, thank you. Just a little, please. Инсценировки, моделирование ситуаций. Рифмовки и песенки.

7.«Ты и я. Части тела».

Теория: Название частей тела человека. Забота о своем здоровье.

Практика: Речевые образцы: I wash my face. Draw a big face! Грамматический материал: foot- feet «мн.ч.» Произношение звуков: [ʃ], [u:], [i:], [h], [əu], [εə]. Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

8.«Семья».

Теория: Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Практика: Как дарить подарки. Как помочь маме дома.

Речевые образцы: I have a mother. I have no brother. Yes, I have. No, I have not.

Итоговая аттестация модуля №2 «**Веселый словарик**» проходит в форме комбинированного зачёта. По итогам аттестации дети переходят на 2 год обучения по модулю №1 «**У нас много общего**»

Календарный учебный график

Модуль2 «Весёлый словарик»

(первый год обучения)

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|------|---|--------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------|
| 1 | план | факт | Счет. | 10 | 10 занятия по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| 2 | | | Цвета. | 10 | 10 занятия по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| | | | Патриотическое воспитание «Флаг России» | | | | | |
| 3 | | | Сладости. Я люблю... | 10 | 10 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| 4 | | | Магазин | 10 | 10 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| 5 | | | У меня есть... | 10 | 10 занятия по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| 6 | | | Волшебные слова | 10 | 10 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| | | | Духовно-нравственное воспитание «Будь вежлив» | | | | | |
| 7 | | | Ты и я. Части тела. | 10 | 10 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| 8 | | | Семья. | 10 | 10 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | итого вый |
| | | | Духовно-нравственное воспитание « Семь + Я» | | | | | |
| | | | Итого | 80 | | | | |

Планируемые результаты по модулю 1. «Мир вокруг нас» (первый год обучения)

Предметные:

- учащиеся научатся читать вслух несложные тексты разных жанров; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- приобретут начальные навыки монологической и диалогической речи, необходимых для общения с носителями языка на основе своих речевых возможностей

Метапредметные:

- у учащихся будут развиты навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
- у учащихся будет развита восприятие иноязычной речи на слух.

Личностные:

- у учащихся будет воспитано уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- у учащихся будет воспитана способность внимательно слушать собеседника, вежливо, отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.

Второй год обучения.

Модуль №1 «У нас много общего».

Реализация этого модуля развивает уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфорtnого состояния на занятиях и усиливает желание учить предмет, т.к. дает возможность детям взглянуть на английский язык другими глазами: занятие-это не рутинa, а игра, праздник, общение. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний-все это дает возможность ребенку преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно оказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения от возможности говорить наравне

Цель модуля:

-Создание условий для практического владения английским языком и использование его как средство общения в форме устной и письменной речи.

Задачи модуля:

Предметные:

- научить пониманию несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке на слух;
- научить использованию полученных знаний на практике в пределах изученных тем: правильно произносить звуки, слова;
- делать несложные высказывания;

- читать вслух несложные тексты разных жанров; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- высказывать свое мнение; заполнять анкеты,
- решать кроссворды, оформлять поздравительные открытки.

Метапредметные:

- развить лингвистические способности и коммуникативные навыки;
- развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
- развить способности к восприятию иноязычной речи на слух.

Личностные:

- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- воспитать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.

Учебно-тематический план.

Модуль №1 «У нас много общего».

Второй год обучения

| № | Название модуля | Количество часов | | |
|-------|------------------------------|------------------|-----------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | «У нас много общего». | 64 | 32 | 32 |
| 2. | «Место, в котором мы живем». | 80 | 40 | 40 |
| всего | | 144 | 72 | 72 |

Содержание 2-го года обучения.

Модуль 1. «У нас много общего».

1. «О себе».

Теория: Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.). Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка). Знакомство сказочных героев.

Практика: Речевые образцы: Who are you? I am a girl (boy). What is your name (surname)? Where do you live? I live in London. How old are you? I am (7,8).

Грамматический материал: образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков: [h],[u],[a:],[w],[r]. Рифмованный материал: «What is your

name?»

2. «Семья».

Теория: Составление рассказа о семье сказочного героя, о своей семье по плану.
Ответы на вопросы о своей семье.

Практика: Речевые образцы: What is your sister's name? My sister's name is...
Have you an uncle? Have you an aunt? Yes, I have. No, I have not.

Грамматический материал: вопросы с глаголом to have, утвердительный и отрицательный ответ.

Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o].

Рифмованный материал: «Good night, father, good night, mother»

3«Внешность».

Теория: Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. Составление высказывания по плану.

Речевые образцы: My mother is beautiful. She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips. She is tall.

Практика: Грамматический материал: повторение исключений при образовании мн. ч. существительных. Составление высказывания от 3-го лица ед.ч.

Произношение звуков: [εə], [aɪ], [ɪ], [u], [ou]. Рифмованный материал: «Hokey-Pokey».

4.«Размер, качество, дом».

Теория: Описание дома сказочного героя, своего дома. Повторение описания квартиры, мебели.

Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small. The house is not bad. Is the house big? Yes, it is. No, it isn't. There is a kitchen in my flat. There are two bedrooms in my flat.

Практика: Грамматический материал:

Трансформация утвердительного предложения с глаголом «to be» в отрицательное и вопросительное предложение. Порядок слов в них.

Произношение звуков: [æ], [ɪ], [ʌ], [ʊ:], [θ], [ɛ:]. Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star...»

5.«Одежда».

Теория: Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Речевые образцы: What do you like to wear? I like to wear my red dress. My mother likes to wear... I put on my... I take off...

Практика: Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч. Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].

Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»

6.«Транспорт».

Теория: Виды транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правила

дорожного движения.

Речевые образцы: What kind of transport do you prefer? I prefer a train. Stop! Look! To cross the street

Практика: Грамматический материал: будущее время- Future Simple. Утвердительная форма.

Произношение звуков: [ʌ],[l],[k],[v],[eɪ],[ʃ]. Рифмованный материал: «I can take a shower...»

7.«Время года».

Теория: Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления.

Речевые образцы: What is the weather like today? It's snowing.

Грамматический материал: нулевой artikel в названии месяцев и времен года.

Практика: Письмо и произношение: Понятие транскрипции. Звуко-буквенные соответствия: Aa-[ei], Bb-[bi:], Cc-[si:], Dd-[di:].

Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...».

8.«Ты и я. Части тела».

Теория: Название частей тела человека. Забота о своем здоровье.

Практика: Речевые образцы: I wash my face. Draw a big face! Грамматический материал: foot- feet «мн.ч.» Произношение звуков: [ʃ],[u:],[i:],[h],[əu],[ɛə]. Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

Календарный учебный график

Второй год обучения.

Модуль 1. «У нас много общего».

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|------|--|--------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------|
| 1 | план | факт | О себе | 8 | 8 занятия по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| 2 | | | Семья | 8 | 8 занятия по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| | | | Духовно-нравственное воспитание «Семейное древо» | | | | | |
| 3 | | | Внешность | 8 | 8 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| 4 | | | Размер, качество, дом | 8 | 8 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|----|-----------------------|-----------|------------|----------|
| | | | Культурно-творческое воспитание «Гордость моего дома» | | | | | |
| 5 | | | Одежда | 8 | 8 занятия по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| 6 | | | Транспорт | 8 | 8 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| | | | Экологическое воспитание «Загрязнение воздуха | | | | | |
| 7 | | | Время года | 8 | 8 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| 8 | | | Ты и я. Части тела | 8 | 8 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | Итоговый |
| | | | Всего | 64 | | | | |

**Планируемые результаты
по модулю 1. «У нас много общего»
(второй год обучения)**

Предметные:

- учащиеся научатся читать вслух несложные тексты разных жанров; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- приобретут начальные навыки монологической и диалогической речи, необходимых для общения с носителями языка на основе своих речевых возможностей

Метапредметные:

- у учащихся будут развиты навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
- у учащихся будет развита восприятие иноязычной речи на слух.

Личностные:

- у учащихся будет воспитано уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- у учащихся будет воспитана способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.

Второй год обучения.

Модуль2. «Место, в котором мы живем».

Освоение основ иностранного языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

Цель модуля: освоение основ грамматики и практическое применение этих правил в разговорной речи;

Задачи:

Предметные:

- овладение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- приобретение навыков монологической и диалогической речи на доступном уровне.

Личностные:

- формирование чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- формирование потребности в совершенствовании своих знаний.
- выработка навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Учебный план 2-года обучения

Модуль 2. «Место, в котором мы живем».

| №п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации, контроля |
|------|------------------------|--------------|-----------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Действия. | 20 | 10 | 10 | Наблюдение, беседа |
| 2. | Спорт. | 10 | 5 | 5 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Мой день. | 10 | 5 | 5 | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование |
| 4. | Состояние. | 10 | 5 | 5 | Наблюдение, беседа |
| 5. | Часы. | 10 | 5 | 5 | Наблюдение, беседа |

| | | | | | |
|----|-------------|----|----------|----|--------------------|
| 6. | Профессии. | 10 | 5 | 5 | Наблюдение, беседа |
| 7. | Повторение. | 10 | 5 | 5 | беседа |
| | Всего | 80 | 40 | 40 | |

Содержание модуля №2, 2-го года обучения. «Место, в котором мы живем».

1. «Действия».

Теория: Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия.

Речевые образцы: I like to draw. My brother can sing. Can you dance? Yes, I can. No, I can not.

Практика: Грамматический материал: Present Progressive-настоящее продолженное время (утвердит. форма) I am reading now. He is drawing now.

Письмо и произношение: Ee-[i:], Ff-[ef], Gg-[dʒi:], Hh-[eitʃ], Ii-[ai], Jj-[dʒei]. Рифмованный материал: «I like to read, I like to play...».

2. «Спорт».

Теория: Названия разных видов спорта. Любимые виды спорта. Речевые образцы: What do you like to play? I like to play tennis. I like to ski.

Грамматический материал: закрепление навыка употребления предложений в настоящем продолженном времени (Present Progressive)

Практика: Письмо и произношение: Kk-[kei], Ll-[el], Mm-[em], Nn-[en]. Рифмованный материал: «Work while you work...»

3. «Мой день». Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед. Повторение дней недели.

Теория: Речевые образцы: I get up at... I wash my face. I have my breakfast (dinner). I like to eat... I go to school. I like to read (to draw, to count). I go to bed at...

Практика: Грамматический материал: нулевой artikel с днями недели. Письмо и произношение: Oo-[ou], Pp-[pi:], Qq-[kju:], Rr-[ɑ:]. Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»

4. «Состояние». Описание своего состояния, состояния друга, сказочного героя.

Теория: Речевые образцы: I am sad (glad, hot, cold, well, ill, hungry). He (she) is sorry (thirsty, happy, angry).

Практика: Грамматический материал: употребление глагола «to be» с местоимениями в 1-м и 3-м лице ед.ч.

Письмо и произношение: Ss-[es], Tt-[ti:], Uu-[ju:], Vv-[vi:]. Рифмованный материал: «Early to bed, early to rise»

5. «Часы». Понятие времени, который час.

Теория: Речевые образцы: What time is it? It's one o'clock. It's half past one. It's a quarter

past (to) two.

Практика: Письмо и произношение: Ww- [dʌblju:], Xx-[eks], Yy- [waɪ], Zz-[zed].
Рифмованный материал: песня «ABC».

6. «Профессии». Профессии родителей. Кем ты хочешь быть.

Теория: Речевые образцы: What do you want to be? I want to be... My mother is a teacher.
He wants to be...

Практика: Чтение и письмо: понятие открытый и закрытый слог. Чтение и письмо простых слов, читающихся по правилам.

7. «Повторение» Повторение всего лексического и грамматического материала.

Теория: Урок-инсценировка о том, как сказочные звери решили построить общий дом. Они беседуют о своих семьях, квартирах, каким будет дом, в чем они пойдут на новоселье, на каком виде транспорта поедут.

Практика: Чтение и письмо простых предложений типа: I see a cat. I have a pen. I have no dog. I like a pig. It is big. I have a big lamp.

Календарно – тематический график

Второй год обучения.

Модуль. «Место, в котором мы живем».

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|------|---|--------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------|
| 1 | план | факт | Действия. | 20 | 20 занятия по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| | | | Экологическое воспитание «Забочусь о нашей планете» | | | | | |
| 2 | | | Спорт. | 10 | 10 занятия по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| | | | Воспитание здорового образа жизни «О, спорт - ты жизнь» | | | | | |
| 3 | | | Мой день. | 10 | 10 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| 4 | | | Состояние. | 10 | 10 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| 5 | | | Часы. | 10 | 10 занятия по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| 6 | | | Профессии. | 10 | 10 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| | | | Профессионально-ориентированное воспитание «Я бы в | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|----|---------------------------|---------------|---------------|--------------|
| | | | летчики пошел...» | | | | | |
| 7 | | | Повторение. | 10 | 10 занятий по 40 минут | группов ая | МАОУ ДО ДТ | Итого вый |
| 8 | | | Всего | 80 | | | | |

Планируемые результаты

Модуль 2. «Место, в котором мы живем».

Предметные:

- Учащиеся овладеют основами грамматики, практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- Приобретут навыки монологической и диалогической речи на доступном уровне.

Личностные:

- У учащихся будут сформированы чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;

Метапредметные:

- Сформируются потребности в совершенствовании своих знаний, выработка навыков самостоятельного решения.

3 год обучения

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение нового объема материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократного повторения (тематика ознакомительного и базового уровня обучения перекликаются) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на следующем этапе обучения.

Программный материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному. Лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией. Задания для обучения устной речи формируются на русском языке намеренно, чтобы на раннем этапе изучения иностранного языка не создавать дополнительных трудностей ни ребенку, ни взрослому, который хочет ему помочь.

Учебный план 3 года обучения

| № | Название модуля | Количество часов | | |
|----|--------------------|------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | «Хочу все знать» | 36 | 18 | 18 |
| 2. | «Разноцветный мир» | 36 | 18 | 18 |
| 3. | «Учимся играя» | 36 | 18 | 18 |

| | | | | |
|----|-------------------------|-----|----|----|
| 4. | «Мой дом, моя крепость» | 36 | 18 | 18 |
| | Всего: | 144 | 72 | 72 |

Модуль 1 «Хочу всё знать» 3 год обучения

Цель Развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи модуля:

Предметные:

- выработка навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- выработка навыков аудирования (восприятия иностранной речи на слух);
- овладение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- приобретение навыков монологической и диалогической речи на доступном уровне;
- расширение лингвистического кругозора.

Личностные:

- ознакомление учащихся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- сформированное чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников; закрепление навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие речи, мышления, памяти, воображения.
- формирование мотивации к познанию и творчеству.
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний.
- выработка навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Учебный план Модуль 1 «Хочу всё знать». 3 год обучения.

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации, контроля |
|----------|---------------------------|--------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Все о себе. | 8 | 4 | 4 | Наблюдение, беседа |
| 2. | Игрушки. Животные. | 10 | 5 | 5 | Наблюдение, беседа |

| | | | | | |
|----|--------------------------|----|-----------|----|---|
| 3. | Школьные принадлежности. | 10 | 5 | 5 | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование |
| 4. | Счет. | 8 | 4 | 4 | Наблюдение, беседа |
| | Всего | 36 | 18 | 18 | |

Содержание 1 модуль «Хочу все знать».

3-го года обучения.

1. «Все о себе»

Теория: Рассказ о себе. Речевой этикет: знакомство, вопросы новому собеседнику.

Название крупнейших англоговорящих стран. Повторение знаков транскрипции, правил чтения.

Практика: Чтение и письмо слов; a bat, a rat, a cat, a cap, a hat, a pen, a hen, and, a lesson.

2.«Игрушки. Животные»

Теория: Чтение и письмо слов a dog, a pig, a fox, a kitten, squirrel, a wolf, a zebra, a cup, a gun, a box, a bed, jam, a star, a boy.

Практика: Речевые образцы: I see... I see a fox and a dog. I see one cat and one rat. Say...!

3.«Школьные принадлежности.

Теория: Посуда. Чтение и письмо слов: a lesson, a book, a copy-book, a spoon, a dish.

Практика: Грамматический материал. Указательные местоимения this, that. Местоимения he, she. Употребление too. Составление предложений по образцам. Образование вопросов типа Has he...? Has she...? Have you...? Ответы на вопросы с глаголом to have.

Речевые образцы. I have... He has...I have no... She has... Give me... I like... Show me...

4.«Счет».

Теория: Чтение и письмо числительных one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven. Существительные a duck, a duckling, a cow, a goat.

Практика: Грамматический материал.

Составление вопросов типа How many balls have you? С разными местоимениями, ответы на эти вопросы. Употребление в речи и на письме существительных во множественном числе. Употребление предлога with.

Календарно –тематический график

Третий год обучения.

Модуль 1. «Хочу все знать».

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|------|---|--------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------|
| 1 | план | факт | Все о себе. | 8 | 8 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| 2 | | | Игрушки. Животные. | 10 | 10 занятия по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| | | | Развитие волонтёрской деятельности «Забота о братьях наших меньших» | | | | | |
| 3 | | | Школьные принадлежности. | 10 | 10 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| 4 | | | Счет. | 8 | 8 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| | | | Всего | 36 | | | | |

Планируемые результаты по модулю 1 «У нас много общего». Третий год обучения

Предметные:

- учащиеся получат навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- учащиеся овладеют основами грамматики и практической отработки применения этих правил в разговорной речи;
- учащиеся приобретут навыки монологической и диалогической речи на доступном уровне;
- расширение лингвистического кругозора.

Личностные:

- будут знать культуру, традиции и обычаи страны изучаемого языка;
- сформируется чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников; закрепление навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- будет развита речь, мышление, память, воображение;
- сформируется мотивация к познанию и творчеству, потребность в совершенствовании своих знаний;
- вырабатываются навыки самостоятельного решения коммуникативных задач

на английском языке в рамках изученной тематики.

Модуль 2 «Разноцветный мир».

Третий год обучения

Реализация данного модуля даёт возможность учащимся научиться применять знания английского языка в общении, использовать как устной, так и в письменной речи.

Цель модуля:

-создание условий для практического овладения английским языком и использование его как средство общения в форме устной и письменной речи.

Задачи модуля:

Предметные:

- научить пониманию несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке на слух;
- научить использованию полученных знаний на практике в пределах изученных тем: правильно произносить звуки, слова;
- делать несложные высказывания;
- читать вслух несложные тексты разных жанров; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- высказывать свое мнение; заполнять анкеты;
- решать кроссворды, оформлять поздравительные открытки.

Метапредметные:

- развить лингвистические способности и коммуникативные навыки;
- развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
- развить способности к восприятию иноязычной речи на слух.

Личностные:

- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- воспитать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.

Учебный план модуля 2 «Разноцветный мир».

| №п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации, контроля |
|------|------------------------|--------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|----|----|---------------|
| 1. | Цвет. Расположение предметов. | 12 | 6 | 6 | Анкетирование |
| 2. | Цветы. Качество предметов. | 12 | 6 | 6 | Беседа |
| 3. | Сравнение животных и их описание. | 12 | 6 | 6 | беседа |
| | Всего | 36 | 18 | 18 | |

Третий год обучения

Содержание.

Модуль 2. «Разноцветный мир».

3-го года обучения

1«Цвет. Расположение предметов»

Теория: Лексический материал: black, white, red, green, grey, blue, big, a car, a ribbon, a lemon, a room, a table, a house, a garden, good, a flag, a shirt, a dress, a pencil, Daddy, Mammy.

Грамматический материал. Употребление глагола to have с местоимениями во всех лицах. Употребление глагола to be в 3-м лице ед. ч.

Практика: Составление общих и специальных вопросов с глаголом is. Вопрос What colour is...? И ответы на него. Использование в письменной и устной речи предлогов in, on, under.

2«Цветы. Качество предметов»

Теория: Лексический материал: a flower, a rose, a violet, a daisy, a bird, a cage, an umbrella, yellow, bad, little, old, silver, new, long, strong, children, a mother, a father, please.

Практика: Грамматический материал. Употребление притяжательных местоимений во всех лицах. Указательные местоимения this-that; these-those. Употребление глагола to be во всех лицах. Специальные вопросы с глаголом to have во всех лицах.

3. «Сравнение животных и их описание».

Теория: Лексический материал: an animal, a tiger, a jackal, a quail, an eagle, a beak, a cock, a lion, a leg, a tail, a claw, a ring, a coat, gold, brown, a toy, tame, small, weak, Polly, Jimmy.

Практика: Грамматический материал. Употребление структур as...as, not so...as. Притяжательная конструкция типа Polly's toy.

Календарный учебный график

3 год обучения. 2 модуль «Разноцветный мир».

| П\п | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|------|------|--------------|--------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------|
| | план | факт | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----|------------------|-----------|--|---------|
| | | | <i>1. Цвет. Расположение предметов</i> | 12 | | | | |
| 1. | | | Лексика по теме: Цвет и цветы. Какие цветы знаем и любим? | 1 | 1 занятие 40мин. | групповая | | текущий |
| 2. | | | Лексика по теме: Цвет и цветы. Какие цветы знаем и любим? | 1 | 1 занятие 40мин. | групповая | | текущий |
| 3. | | | Составление общих и специальных вопросов. Вопрос What colour is...? И ответы на него. | 1 | 1 | групповая | | текущий |
| 4. | | | Составление общих и специальных вопросов. Вопрос What colour is...? И ответы на него. | 1 | 1 | групповая | | текущий |
| 5. | | | Мой любимый цвет. Занятие-игра. | 1 | 1 занятие 40мин. | групповая | | текущий |
| 6. | | | Мой любимый цвет. Занятие-игра. | 1 | 1 занятие 40мин. | групповая | | текущий |
| 7. | | | Составление Предложений по таблицам. | 1 | 1 занятие 40мин. | групповая | | текущий |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----|------------------------|---------------|--|-------------|
| 8. | | | Составление Предложений по таблицам. | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | | текущ ий |
| 9. | | | Сколько цветов радуги? «Цветная песенка». | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | | текущ ий |
| 10 | | | Сколько цветов радуги? «Цветная песенка». | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | | текущ ий |
| 11 | | | Я могу рисовать. Преобразование утвердительных предложений в отрицательные. | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | | текущ ий |
| 12 | | | Я могу рисовать. Преобразование утвердительных предложений в отрицательные. | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | | текущ ий |
| | | | <i>2. Цвета. Качество предметов</i> | 12 | | | | |
| 13 | | | Прилагательные. Обозначающие качество предметов | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | | текущ ий |
| 14 | | | Прилагательные. Обозначающие качество предметов | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | | текущ ий |
| 15 | | | Раскрась, скажи, Какого цвета одежда. | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | | текущ ий |
| 16 | | | Раскрась, скажи, | 1 | 1 | групп | | текущ |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----|-------------------------|---------------|--|--------------|
| | | | Какого цвета одежда. | | занятие 40мин. | овая | | ий |
| 17 | | | Разговор с другом «Какого цвета твой портфель»? | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | | Текущ ий, |
| 18 | | | Разговор с другом «Какого цвета твой портфель»? | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | | Текущ ий, |
| 19 | | | Времена года и месяцы. Летом я надеваю... | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | | Текущ ий, |
| 20 | | | Времена года и месяцы. Летом я надеваю... | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | | Текущ ий, |
| 21 | | | Упражнения на подстановку. | 1 | 1 занятие 40 мин. | групп овая | | Текущ ий, |
| 22 | | | Упражнения на подстановку. | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | | Текущ ий, |
| 23 | | | «Цветные кляксы», выполнение заданий. | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | | Текущ ий, |
| 24 | | | «Цветные кляксы», выполнение заданий. | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | | Текущ ий, |
| | | | 3. Сравнение | 12 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-------------------------|---------------|--------------|
| | | | <i>Животных и их описание.</i> | | | | |
| 25 | | | Графическое Написание названий животных. Учим устойчивые словосочетания, скороговорки. | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | текущ ий |
| 26 | | | Графическое Написание названий животных. Учим устойчивые словосочетания, скороговорки. | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | текущ ий |
| 27 | | | Графическое Написание названий животных. Учим устойчивые словосочетания, скороговорки. | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | текущ ий |
| 28 | | | Лексический материал: части тела животных. | 1 | 1 занятие 40 мин. | групп овая | Текущ ий, |
| 29 | | | Лексический материал: части тела животных. | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | Текущ ий, |
| 30 | | | Лексический материал: части тела животных. | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | Текущ ий, |
| 31 | | | Лексические игры «У кого хвост, шея длиннее»? | 1 | 1 занятие 40мин. | групп овая | Текущ ий, |
| 32 | | | Лексические игры | 1 | 1 | групп | Текущ |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----|------------------|--------|--|----------|
| | | | «У кого хвост, шея длиннее»? | | занятие 40мин. | овая | | ий, |
| 33 | | | Лексические игры «У кого хвост, шея длиннее»? | 1 | 1 занятие 40мин. | группа | | Текущий, |
| 34 | | | Лондонский зоопарк. Сравнительная степень прилагательных. | 1 | 1 занятие 40мин. | группа | | Текущий, |
| 35 | | | Лондонский зоопарк. Сравнительная степень прилагательных. | 1 | 1 занятие 40мин. | группа | | Текущий, |
| 36 | | | Лондонский зоопарк. Сравнительная степень прилагательных. | 1 | 1 занятие 40мин. | группа | | Текущий, |
| | | | Всего | 36 | | | | |

**Планируемые результаты
по модулю 2 «Разноцветный мир».
3 год обучения**

Предметные:

- учащиеся научатся читать вслух несложные тексты разных жанров; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- приобретут начальные навыки монологической и диалогической речи, необходимых

для общения с носителями языка на основе своих речевых возможностей

Метапредметные:

- у учащихся будут развиты навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
- у учащихся будет развита восприятие иноязычной речи на слух.

Личностные:

- у учащихся будет воспитано уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- у учащихся будет воспитана способность внимательно слушать собеседника, вежливо, отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.

Третий год обучения

Модуль 3 «Учимся, играя»

Реализация данного модуля позволяет усовершенствовать знания английского языка, основ грамматики и разговорной речи.

Цель модуля: усовершенствование основ грамматики и практическое применение этих правил в разговорной речи;

Задачи:

Предметные:

- овладение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- приобретение навыков монологической и диалогической речи на доступном уровне.

Личностные:

- формирование чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- формирование потребности в совершенствовании своих знаний.
- выработка навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Учебно-тематический план 3-го года обучения

Модуль №3 «Учимся, играя»

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации, контроля |
|----------|---------------------------|--------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|--------------------------|
| 1. | Семья Тома Дейла и Мистера Кристина. Профессии наших родителей. | 12 | 6 | 6 | беседа |
| 2. | Мебель и ее расположение. | 10 | 5 | 5 | Наблюдение, тестирование |
| 3. | Обезьянка Чита и ее Друг ослик. | 10 | 5 | 5 | беседа |
| 4. | Посуда. Сервировка стола. | 4 | 2 | 2 | Беседа, наблюдение |
| | Всего: | 36 | 18 | 18 | |

Содержание 3-года обучения. 3 модуль «Учимся, играя».

«Семья Тома Дейла и мистера Криспина.»

Теория: Лексический материал who, a man, a hunter, a son, a puppy, clever, a doctor, a brother, a friend, Mr.Christine, Sam, Lily, Reni, Roomb.

Грамматический материал. Структура What is your (her, his, its) name? Ответы на данные вопросы.

Практика: Составление высказывания о семье Тома Дейла и мистера Кристина

2.Мебель и ее положение в пространстве».

Теория: Лексический материал: a chair, a sofa, a cupboard, a pair, a shoe, a stocking, a plate, a nest, to put.

3.«Обезьянка Чита и ее друг ослик»

Теория: Лексический материал: a monkey, a donkey, funny, a year, a back, Cheetah, Kicky

Практика: Грамматическая структура How old is (are)...? Ответы на данные вопросы. Составление письменного и устного описания обезьянки и ослика.

4.«Посуда. Сервировка стола»

Теория: Лексический материал: a fork, a knife, knives, a penknife, to put down, to read, to go, to write, a lorry, a driver, a sister.

Практика: Грамматический материал. Образование множественного числа существительных (особые случаи) a dish-dishes, a leaf-leaves, a child-children.

Повелительное наклонение глаголов. Take! Put down! Go there!

Грамматические структуры: a pair of shoes, to put on, at the cinema, in the tree.

Календарный учебный график

3 год обучения. Модуль №3 «Учимся, играя».

| Пп | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время Проведения | Форма занятии | Место | Форма контроля |
|----|------|--------------|--------------|------------------|---------------|-------|----------------|
| | | | | | | | |

| пла н | факт | | | занятия | я | прове дения | |
|----------|------|---|----|------------------------|---------------|----------------|-------------|
| | | <i>I. Семья Тома Дейла и мистера Кристина.</i> | 12 | | | | |
| 1. | | «Счастливая семья». Знакомство с семьей Тома Дейла. Аудирование. | 2 | 2 занятия 40мин. | группо вая | | текущий |
| 2. | | Упражнения на подстановку Am/is are | 2 | 2 Занятия 40мин. | группо вая | | текущий |
| 3. | | Диалоги с подставлением данных. | 2 | 2 Занятия 40мин | группо вая | | текущий |
| 4. | | Конкурс наилучший перевод Стихотворения «What» | 2 | 2 Занятия 40 | группо вая | | текущий |
| 5. | | Иллюстрируем рассказ. Пересказ | 2 | 2 Занятия 40мин. | групп овая | | текущ ий |
| 6. | | Хобби семьи Мистера Криспина. Лексические игры. Игра «Профессия—это..» | 2 | 2 Занятия 40мин. | групп овая | | текущ ий |
| | | <i>2.Мебель и ее расположение.</i> | 10 | | | | |
| 7. | | Предметы мебели. | 1 | 1 Занятие 40мин. | групп овая | | текущ ий |
| 8. | | «В моей комнате». Употребление в речи This/That. | 1 | 1 Занятие 40мин. | групп овая | | текущ ий |
| 9. | | Предлоги места. on/in/under/near. Игровое занятие. | 1 | 1 Занятие 40мин. | групп овая | | текущ ий |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----|---------------------|-----------|---------|
| | | | Проект «Атлас профессий» | | | | |
| 10 | | | Рисунок-схема 0 «Моя комната». | 1 | 1 Занятие 40мин. | групповая | текущий |
| 11 | | | Упражнения на Подстановку и выбор. | 1 | 1 Занятие 40мин. | групповая | текущий |
| 12 | | | Артикли a/an, the | 1 | 1 Занятие 40мин. | групповая | текущий |
| 13 | | | Разговор с другом | 1 | 1 | групповая | текущий |
| | | | «Что в кухне? гостиной? | | занятие 40мин. | групповая | текущий |
| 14 | | | Опрос-игра «Кукольный домик». | 1 | 1 Занятие 40мин. | групповая | текущий |
| 15 | | | Рассказ по картинке «Моя комната». | 1 | 1 Занятие 40мин. | групповая | текущий |
| 16 | | | Занятие-игра «Переводчик» | 1 | 1 Занятие 40мин. | групповая | текущий |
| | | | 3. Обезьянка Чита и ее друг ослик. | 10 | | | |
| 17 | | | Обезьянки забавны! Знакомство с обезьянкой Читой. | 1 | 1 Занятие 40мин. | групповая | текущий |
| 18 | | | Друзья Читы. Описание картинки. | 1 | 1 Занятие 40мин. | групповая | текущий |
| 19 | | | Прочитай и раскрась! Упражнения на подстановку. | 1 | 1 Занятие 40мин. | групповая | текущий |
| 20 | | | Разучивание диалога по ролям. | 1 | 1 Занятие 40мин. | групповая | текущий |
| 21 | | | Чтение и письмо. | 1 | 1 | группа | Текущий |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----|---------------------|---------------|--|----------|
| | | | | | | | |
| 22 | | Описание животных. Чтение буквы “Y” в открытом и закрытом слоге. | 1 | 1 Занятие 40мин. | группа вая | | ий, |
| 23 | | Умные животные». Введение лексики. | 1 | 1 Занятие 40мин. | группа вая | | текущий |
| 24 | | Животные. Числительные от 20 до 50. | 1 | 1 Занятие 40мин. | группа вая | | текущий |
| 25 | | Животный мир Австралии. | 1 | 1 Занятие 40мин. | группа вая | | текущий |
| 26 | | Театр зверей Дурова | 1 | 1 Занятие 40мин. | группа вая | | текущий, |
| | | 4Посуда. Сервировка стола. | 4 | | | | |
| 27 | | На кухне | 2 | 2 Занятия 40мин. | группа вая | | текущий |
| 28 | | Сервировка стола. | 2 | 2 Занятия 40мин. | группа вая | | текущий |
| | | Итого | 36 | | | | |

Третий год обучения
Модуль 4 «Дом, в котором я живу»

Реализация данного модуля позволяет усовершенствовать знания английского языка, основ грамматики и разговорной речи.

Цель модуля: усовершенствование основ грамматики и практическое применение этих правил в разговорной речи;

Задачи:

Предметные:

- овладение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- приобретение навыков монологической и диалогической речи на доступном уровне.

Личностные:

- формирование чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- формирование потребности в совершенствовании своих знаний.
- выработка навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Модуль 4 «Дом, в котором я живу».

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|------|--|--------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------|
| 1 | план | факт | Дом моей мечты | 6 | 6 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| 2 | | | Моя комната | 6 | 6 занятия по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| | | | Воспитание толерантности « С кем я делю комнату» | | | | | |
| 3 | | | Сравниваем дома. Изучаем прилагательные | 6 | 6 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| 4 | | | На моей улице-магазин, аптека, школа | 6 | 6 занятий по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| 5 | | | Прогулки по парку. Что я делаю в свободное время | 4 | 4 занятия по 40 минут | групповая | МАОУ ДО ДТ | текущий |
| 6 | | | Действия. Что | 6 | 6 занятий по | группов | МАОУ | текущ |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|----|----------|----|-------|----|
| | | обычно делают родители по дому | | 40 минут | ая | ДО ДТ | ий |
| | | Всего | 34 | | | | |

Планируемые результаты 3 год обучения

Предметные:

- Учащиеся овладеют основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- Приобретут навыки монологической и диалогической речи на доступном уровне.

Личностные:

- У учащихся будут сформированы чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;

Метапредметные:

- Сформируются потребности в совершенствовании своих знаний, выработка навыков самостоятельного решения.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Условия реализации:

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение программы включает: кабинет, набор мебели для учащихся, настенная доска, ноутбук. Канцелярские принадлежности: тетради, ручки, цветные карандаши.

Учебно-дидактические материалы: специальная литература, раздаточный материал, карточки с набором цифр, букв английского алфавита, грамматические таблицы, инструктажи, мультимедийный материал.

Реализация программы

Продолжительность занятий 40 минут.

Реализация программы происходит на основе принципов организации педагогического процесса:

- принцип связи педагогического процесса с жизнью и практикой, предполагающий необходимость связи теоретических знаний и практического опыта, соединения обучения и воспитания с трудовой практикой;
- принцип коллективности обучения и воспитания детей, направленный на оптимизацию сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса;
- принцип наглядности как отражение взаимозависимости интеллектуального познания и

чувственного восприятия действительности; Также, в рамках реализации программы необходимо учитывать такие принципы управления деятельностью воспитанников, как:
-принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
-принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности.

Форма занятия:

1. Вводное занятие.
2. Групповая.
3. Урок–игра.
4. Комбинированная.

Формы контроля

- текущий;
- итоговый.

Текущий контроль проходит в виде опросов, просмотр проектов педагогом. Итоговый контроль по темам проходит в виде выставки проектов.

2.2 Оценочные материалы.

Для организации целенаправленной образовательной деятельности объединения планируется проведение педагогической диагностики.

Оценочные материалы

Критерии оценки ЗУН по разделу

Цель: выявить знания и умения учащихся.

1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

| <u>% правильно выполненного задания</u> | <u>Оценка</u> |
|---|---------------|
| 95 - 100 % | <u>5</u> |
| 80 - 94 % | <u>4</u> |
| 60 - 79 % | <u>3</u> |
| Менее 60 % | <u>2</u> |

2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический)

| <u>% правильно выполненного задания</u> | <u>Оценка</u> |
|---|---------------|
| | |

| | |
|-------------------|----------|
| <u>95 - 100 %</u> | <u>5</u> |
| <u>80 - 94 %</u> | <u>4</u> |
| <u>60 - 79 %</u> | <u>3</u> |
| <u>Менее 60 %</u> | <u>2</u> |

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

| <u>% правильно выполненного задания</u> | <u>Оценка</u> |
|---|---------------|
| <u>91 - 100 %</u> | <u>5</u> |
| <u>75 - 90 %</u> | <u>4</u> |
| <u>60 - 74 %</u> | <u>3</u> |
| <u>Менее 60 %</u> | <u>2</u> |

4) Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

| <u>Количество допустимых ошибок</u> | <u>Оценка</u> |
|-------------------------------------|---------------|
| <u>0 - 2</u> | <u>5</u> |
| <u>3- 4</u> | <u>4</u> |
| <u>5 - 6</u> | <u>3</u> |
| <u>7 и более</u> | <u>2</u> |

2.3Формы аттестации:

1. Промежуточная;
2. Итоговая.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам выполнения дидактических заданий, упражнений по выработке определенных умений. Педагог оценивает правильность, степень самостоятельности.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта. По окончанию защиты проекта подводятся итоги.

В течение всего занятия педагог проводит промежуточный контроль выполняемой практической работы. Во время занятий обязательно устраиваются перерывы для отдыха. По окончании занятия педагог подводит итог выполненной работы.

Основными критериями результативности данной программы является участие учащегося в конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Формы (методы) дистанционных занятий:

Программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий, возможно проведение дистанционных занятий через Интернет (VK Мессенджер и Сферум). В условиях удаленного обучения используются (дистанционные, образовательные технологии), кейс-технологии (электронное обучение):

- пересылка учебных материалов (текстов, презентаций, видео, аудио и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
- самообучение, реализуемое при помощи использования образовательных ресурсов, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимальны;
- видео-занятия;
- чат (онлайн консультации);
- онлайн практические задания;
- индивидуальные консультации;
- дистанционное тестирование и самооценка знаний умений и навыков.

2.4 Методическое обеспечение программы.

1 год обучения

| № | Название темы | Форма занятия | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Техническое оснащение, дидактический мат-л. | Форма подведения итогов |
|---|---------------|--|---|---|-------------------------|
| 1 | Игрушки | Вводное комбинированное занятие. Занятие-игра. | Инструктаж. Рассказ педагога. Показ, разучивание наизусть, игры: «Превращение», «Что исчезло», «Что загадано», «Хлопни, если...» | Инструкция, игрушки: Винни-Пух, Микки- Маус, кенгуру, кот, собака, дом, машина, заяц, медведь, поезд, вертолет, мяч, звезда, магнитофон | Опрос. Наблюдение. |
| 2 | Школа. | Занятие | Объяснение с элементами иллюстрации. Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Сбор Незнайки в школу», «Подними руку, если услышишь слово по теме», «Лишнее слово», игра с мячом на перевод | Плакат с изображением школьных принадлежностей. Предметы школьного обихода. Магнитофон и аудиозапись | Опрос, игра |

| | | | | | |
|---|---------------|----------------------|---|---|--|
| 3 | Цвет. | Занятие. Занятие | Показ, фантазирование, видео-метод, игры: «Какой краски не хватило», «Хлопни если неверно», «Какую звезду закрыла тучка», «Угадай любимый цвет». | Картинки с изображением собачек, домиков, мышек разного цвета. Раздаточный материал - цветики-семицветики, диапроектор, диафильм «Подарок ежика» | Опрос, проверка знаний по цветику-семицветику. |
| 4 | Время года. | Открытое занятие | Рассказ, беседа, показ, демонстрация, игры: «Лишнее слово», игра с мячом, «Хлопни, если не правильно» | Картинки с изображением разных времен года. Магнитофон, аудиозапись | Опрос |
| 5 | Действия | Занятие-соревнование | Показ, составление предложений по схеме, подвижная игра «Тренер», «Команда с условием», подвижная игра «Звери в цирке | Игрушки изображающие Животных (рыба, птица, собака, заяц). Схема предложения. | Практическое выполнение действий в форме игры |
| № | Название темы | Форма занятия | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Техническое оснащение, дидактический материал | Форма подведения итогов |
| 6 | Внеш-ность | Занятие-сказка. | Показ, рассказ с элементами иллюстрации, игры: «Цифра-слово», «Нарисуй лицо», «Угадай кого описали», Сюжетно-ролевая игра «Айболит». | Айболит, детский набор «Доктор». Плакат с изображением лица. | Опрос. Рисование лица по описанию |
| 7 | Живот-ные | Занятие-игра | Показ, демонстрация, беседа, игры: «Что пропало», «Снежный ком», подвижная игра «Подражание повадкам животных», «Цирк» | Картинки и игрушки, изображающие животных. | Опрос. |
| 8 | Новый год. | Занятие-праздник. | Показ, разучивание наизусть, Музыкальная игра «Как тебя зовут» | Новогодняя елка, дед мороз | Опрос, выступление перед родителями. |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|---|--|
| 9 | Семья. | Занятие-фантазирование | Показ, рассказ с элементами иллюстрации, игры: «Лишнее слово», «Хлопни если», песенка-танец «I have a father «Неудачное фото» | Картинки с изображением членов семьи, игрушки- зайцы (семья) | Опрос, Конкурс рисунков с комментированием |
| 10 | Пища. | Занятие-игра. | Беседа, показ, игры: «Съедобное и нет» «Лишнее слово», «Корзина с фруктами». | Плакат, картинки с изображением продуктов и напитков. Муляжи фруктов. | Опрос. |
| 11 | Посуда. | Занятие-практическая работа. | Практическое упражнение, демонстрация, игры: «Накрой на стол», «Хочу-не хочу», «Что пропало». | Набор игрушечной посуды, рисунки. | Практическая работа-сервировка стола |
| 12 | Мебель. | Занятие-игра | Показ, аудирование, игры: «Прятки на картинке», «Снежный ком», игра с мячом, «Лишнее слово», «Хлопни если неверно» | Мебель для куклы, плакаты «Дом» и «Квартира». Музикальный центр и аудиозапись | Опрос. |
| 13 | Повторение. | Занятие-закрепление знаний, умений, и навыков. | Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, показ, игры. Трансформация стихотворения | Плакаты, картинки, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи. | Опрос. Итоговый концерт. |

2 год обучения

| № | Название темы | Форма занятия | Приемы и методы Организации учебно-воспитательного процесса | Техническое оснащение, дидактический материал | Форма Подведения итогов |
|---|---------------|--|--|---|--|
| 1 | О себе | Вводное комбинированное занятие. Занятие-сказка. | Инструктаж, рассказ педагога, беседа. Составление диалогов. Ролевая игра с куклами, животными, игра «Зоопарк», «Звукоподражание» | Карта Великобритании, плакаты с достопримечательностями Лондона. Игрушечные животные. | Опрос, Проверка знаний в игровой форме. Конкурс диалогов |
| 2 | Семья. | Занятие. | Упражнение-тренинг. Составление монологического высказывания по плану, игры: «Чей рассказ длиннее», «Угадай, какой герой рассказывает о своей семье» | Фотографии детей с семьей. Музыкальный центр, аудиозапись, картишка с изображением семьи. | Опрос, конкурс рассказов о семье. |

| | | | | | |
|----|------------------------|-------------------------|---|--|---------------------------------|
| 3 | Внешность. | Занятие-игра. | Песня-танец «Хоки-Поки». Соотнесение описания портретом, игра «Чей портрет», «Снежный ком» | Картинки с изображением разных типов внешности, кукла. | Опрос, игра. |
| 4 | Дом, размер, качество. | Занятие-фантазирование. | Упражнение, диалог, игры: «Хвастушишка», «Архитектор», «Прятки на картинке», «Лишнее слово» | Плакат с изображением разных домиков. Макет дома, игр, мебель. | Опрос, игра |
| 5 | Одежда. | Занятие-игра | Показ, наблюдение, беседа, игры: «Магазин», «В раздевалке», игра с мячом «Переводчик». | Плакат с изображением одежды, кубик, фишки | Конкурс «Кто больше знает слов» |
| 6 | Транспорт | Занятие-путешествие | Диалог, упражнение-тренинг, игра «Цепочка» | Плакат, игрушки По теме. | Игра. |
| 7 | Время года. | Занятие. | Объяснение, показ, разучивание, игра «Снежный ком» | Плакат, магнитофон, аудиозапись | Конкурс чтецов |
| | Название темы | Форма занятия | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Техническое оснащение, дидактический материал | Форма подведения итогов |
| 8 | Действия. | Занятие-игра | Соотнесение картинок с описанием, прослушивание аудиозаписи, игра «Команды», игра с мячом «Люблю - не люблю», песенка-игра «I like to read», «Лишнее слово» | Плакат, магнитофон, аудиозапись. | Игра «Снежный ком» |
| 9 | Спорт. | Занятие. | Беседа, тренировочное упражнение, игра «Ассоциации», «Цепочка» «Переводчик» | Плакат. | Опрос. |
| 10 | Мой день | Занятие. | Составление монологического высказывания по плану, игра «Скажи больше», «Угадай действие», «Переводчик» | Иллюстрации, план-схема, магнитофон, аудиозапись. | Конкурс на лучший рассказ |
| 11 | Состояние | Занятие-игра | Использование мимики жестов, угадывание, игра «Ассоциации», игра с буквами «Бинго». | Картинки с изображением разного выражения лица | Опрос, игра. |
| 12 | Часы. | Занятие. | Показ, объяснение, игра с мячом «Переводчик», игра с буквами «Бинго», игра командами «Поставь буквы по порядку» | Игрушечные часы, магнитные цифры, индивидуальный материал (часы) | Практическая работа, рисование |

| | | | | | |
|----|------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| 13 | Профессии. | Занятие-фантазирование | Объяснение, беседа, игра письменная «Двойняшки» (рифма), «Снежный ком» | Плакат, с людьми разных профессий | Опрос. |
| 14 | Повторение | Повторительно-обобщающее занятие | Игра-сказка, показ, беседа, разыгрывание диалогов | Игрушки, плакаты, картинки, домик | Итоговое выступление-инсценировка, игра. |

3 год обучения.

| № | Название темы | Форма занятия | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Техническое оснащение, дидактический материал | Форма подведения итогов |
|---|----------------------------------|---------------|--|--|---|
| 1 | Все о себе | Занятие-игра | Инструктаж по технике Безопасности. Беседа, рассказ педагога. «Знакомство», «Интервью» | Картинки с изображением мальчика и девочки, игрушки изображающие героев мультфильмов | Опрос, игра, беседа. |
| 2 | Игрушки . Животные. | Занятие. | Объяснение, показ, чтение хором за педагогом, индивидуальное чтение вслух слов | Игрушки, иллюстрации, музыкальный центр | Контрольное чтение. Словарный диктант. |
| 3 | Школьные принадлежности. Посуда. | Занятие | Рассказ, объяснение, беседа, показ, демонстрация. Составление предложений по образцу. Игра «Собери Незнайку в школу» | Образцы школьных принадлежностей. Игрушечная посуда | Письменная контрольная работа по карточкам |
| 4 | Счет. | Занятие-игра | Рассказ элементами иллюстраций, показ, объяснение. Игра «Директор зоопарка». Составление вопросов по схеме. | Игрушечные звёри в разном количестве, схемы предложений. | Устный опрос, наблюдение, письменная работа |
| 5 | Цвет. Расположение предметов. | Занятие | Объяснение, составление предложений по таблицам, перевод предложений. Преобразование утвердительных предложений в отрицательные. | Схема образования вопроса. Цветные карандаши, цветики-семицветики. | Чтение вслух с переводом. Письменный опрос. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------|--|--|---|
| 6 | Цветы. Качество предметов. | Занятие | Объяснение, письменный и устный перевод, упражнения на подстановку, составление вопросов по картинкам. | Таблица указательными местоимениями, картинки для составления предложений | Контрольное чтение, письменные упражнения |
| 7 | Сравнение животных и их описание. | Занятие | Показ, объяснение, упражнения на подстановку, трансформацию, составление вопроса по ответу, игра «Переводчик» | Таблица притяжательными местоимениями, схема образования притяжательного падежа. | Контрольное чтение, устные и письменные упражнения. |
| 8 | Семья Тома Дейла и мистера Кристин а. | Занятие | Рассказ элементами иллюстрации, показ, объяснение. Пересказ текста письменный и устный. | Схема пересказа, картинки содержанию текста, нарисованные самими детьми. | Устный опрос, контрольный пересказ |
| 9 | Мебель и ее положение в пространстве | Занятие | Составление утвердительных и вопросительных предложений, упражнения на подстановку, перевод | Плакат «Мебель», «Предлоги», сборник упражнений | Контрольное чтение, перевод, опрос |
| 10 | Обезьянка Чита и ее друг ослик. | Занятие | Составление устного и Письменного пересказа про обезьянку и ослика, упражнения на подстановку, перевод. Разучивание диалога, рассказывание по ролям. | Рисунки детей, содержанию текста, схема пересказа | Контрольный пересказ, опрос |
| 11 | Посуда. Сервировка стола. | Занятие-игра | Объяснение, игра «В ожидании гостей», упражнение на подстановку, трансформацию, перевод | Схема образования множественного числа существительных, игрушечная посуда. | Опрос, игра, наблюдение |

| | | | | | |
|----|------------------|---------|---|---|-------------------------------------|
| 12 | Глаголы движений | Занятие | Объяснение, рассказ, Составление предложений по картинкам, чтение вслух. Упражнения на подстановку, перевод. Чтение диалога по ролям. | Картинки с изображением разных действий. Схема утвердительных и отрицательных предложений с модальными глаголами. | Контрольное чтение, перевод, опрос. |
|----|------------------|---------|---|---|-------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|---|---------|--|--|-----|---|
| 13 | Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно. | Занятие | Объяснение, показ, составление Предложений по таблице, по картинкам, перевод, чтение. Чтение диалога по ролям. | Таблица словами для составления предложений. Картинки персонажами, которых составляются вопросы. | с о | Контрольное чтение, опрос, перевод. |
| 14 | О мальчике Джимми. | Занятие | Рассказ с элементами иллюстрации, показ, составление письменного и устного пересказа, перевод. Языковая игра «Снежный ком» по содержанию текста. | Рисунки детей с содержанием текста, картинки с изображением животных. | | Контрольный пересказ письменный и устный. |

целью более широкого ознакомления детей с материалом и повышения качества образования, разрабатывается наглядный материал, создаются и используются презентации, созданные в программе POWER POINT.

Кадровое обеспечение.

Программу составила педагог дополнительного образования Снигирева Елена Анатольевна. Образование высшее педагогическое. В 2000 году окончила Ростовский Педагогический Государственный Университет по специальности Иностранные языки. Преподаватель иностранных языков. Сведения о повышении квалификации: С 10.10.2023 по 21.10.2023 курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Новые требования к образовательным результатам. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий» в объеме 72 часа.

Список литературы для педагогов

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы.-2004.
-№10,№9.
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник.-2004.-№12.
3. Амамджян Ш.Г. Играя учись!-М.:Просвещение,1978.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач.шк.-Обнинск:Титул,1998.
5. Доля Г. Веселый английский. Часть1-Дубна: Издательство «Миг»,1991.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. -Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
7. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7лет-Ярославль: Академия развития,2000.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17лет-М.:УРАО,1999.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах.-М.:Просвещение,1993.
10. Ляховицкий М.В. Методика преподавания английского языка. –М.:Высшая школа,1985.
11. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет. -
М.:Творческая педагогика,1991.
12. Островский Б.С. Английский язык на факультативных занятиях в средней школе.–М.:Просвещение,1980.
13. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка.–М.:
Просвещение,1981.
14. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить.–
Санкт-Петербург: Каро, 2008.
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.
16. Юдакова Г.П. О некоторых особенностях работы с детьми шестилетнего возраста.
–Журнал ИЯШ№3, 1993.–с.38.

Интернет – ресурсы:

- 1.<http://2spbg.ru/documents/info/pt/to/angl.pdf>
- 2.<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/02/14/metodika-diagnostiki-i-otsenki>
- 3.<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/61635-sovremennoe-trebovaniya-k-zun-svjazannye-s-pr>

Приложение1

Д О Г О В О Р №_____ **о сетевом взаимодействии и сотрудничестве**

ст.Кущёвская _____ 202_ г.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества (в дальнейшем МАОУ ДО ДТ), в лице директора Беленко Ларисы Олеговны, действующего на основании Устава, с одной стороны и _____

именуемое в дальнейшем «Образовательное учреждение», в лице _____,

_____, действующего на основании _____, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- организация и проведение досуговых, массовых мероприятий;
- информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования. В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:
- совместно реализуют дополнительные общеобразовательные программы в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
- содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
- взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке,
- содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора.

Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.

Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

2. Права и обязанности Сторон

Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.

Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

При реализации настоящего договора Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Образовательного учреждения, МАОУ ДО ДТ несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях МАОУ ДО ДТ, если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

3. Срок действия договора

Настоящий договор заключён до 31 декабря 2024 года. Договор автоматически продлевается на каждый следующий год, за исключением случая, когда хотя бы одна из сторон не позднее, чем за 10 дней до истечения срока действия договора уведомит о его прекращении.

4. Условия досрочного расторжения договора

Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

5. Ответственность Сторон

Стороны обязуются добросовестно выполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора, будут разрешаться путем переговоров.

Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

7. Адреса и реквизиты Сторон

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества (МАОУ ДО ДТ)

ИНН 2340012857

КПП 234001001

БИК 040349001

ОГРН 1022304247460

Адрес:

Краснодарский край, ст.Кущёвская,
ул.Ленина,14 Телефон 8(86168) 5-43-16

Электронная почта: ddtkusch@yandex.ru

Директор Л.О.Беленко_____

Адрес:

Тел./факс: Электронная почта

Раздел воспитания.

Цель воспитания - гармоничное развитие личности ребёнка, формирование культуры здорового образа жизни, профессиональное самоопределения в соответствии с личностными возрастными особенностями у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;
- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения и ознакомление учащихся с основами выбора профессии;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

Планируемые формы и методы воспитания:

- развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала; создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.);
- закладываются нравственные основы личности (ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- прививается культура чувств.

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- Выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|--------------|---|--------------|--------------------------------------|
| 1. | «Эхо Бесланской печали» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) | сентябрь | Групповая, беседа, проект |
| 2. | День памяти жертв политических репрессий | октябрь | Групповая, беседа, проект |
| 3. | «Сыны Отечества, освободившие Россию» (ко Дню народного единства) | ноябрь | Групповая, беседа, проект |
| 4. | «Когда стою у вечного огня...» Патриотический час (ко дню неизвестного солдата) | декабрь | Групповая, беседа, проект |
| 5. | «Навечно в памяти народной непокоренный Ленинград» (ко дню снятия блокады Ленинграда) | январь | Групповая, беседа, проект |
| 6. | «2 февраля – памятная дата в истории Кущевской». | февраль | Групповая, беседа, проект |
| 7. | Международный женский день | март | Групповая, показательное выступление |
| 8. | Пасха в кубанской семье | апрель | Групповая, беседа, проект |
| 9. | День Победы – любимый праздник | май | Групповая, беседа, проект |

Приложение 3

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О обучающегося: _____

Объединение: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Срок реализации программы: _____

| Название и № раздела программы | Название и № темы | Кол-во часов | Формы и методы изучения учебного материала | Образовательные результаты, их сроки | Формы проверки, сроки | Индивидуальные результаты, сроки |
|--------------------------------|-------------------|--------------|--|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340058

Владелец Беленко Лариса Олеговна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026