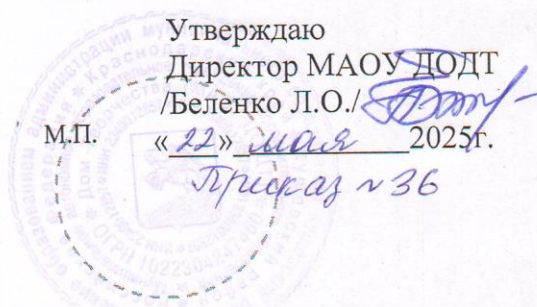


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» мая 2025 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарная направленность

«Маленькие звезды!»

(Указывается наименование программы)

Уровень программы: углубленный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 2 года (216 ч.) 1 год – 144 ч., 2 год – 72  
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Состав группы: до 15 чел.

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе с использованием социального сертификата

ID-номер Программы в Навигаторе: 2571

Автор-составитель:  
Снигирева Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
(указать ФИО и должность разработчика)

## СОДЕРЖАНИЕ:

Нормативно – правовая база. ....	3
<b>1. «Комплекс основных характеристик образования»</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы .....	9
1.3. Учебный план.....	10
1.4. Планируемые результаты .....	14
<b>2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
2.1. Календарный учебный график .....	32
2.2. Условия реализации программы .....	43
2.3. Формы аттестации .....	44
2.4. Оценочные и методические материалы .....	44
2.5. Список литературы.....	47
<b>2.6. Приложение 1</b>	
Раздел воспитания .....	49
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	50
<b>2.8. Приложение 2</b>	
Договор о сетевом взаимодействии .....	51
<b>2.9. Приложение 3.....</b>	<b>54</b>

Программа составлена в соответствии с общей концепцией воспитания, на основе нормативных документов, с учетом современных методик и форм обучения:

**Нормативно-правовая база.**

- 1. Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
- 2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3. Концепция развития** дополнительного образования детей до 2023 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- 4. Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242;
- 5. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности**, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;
- 6. Указ Президента Российской Федерации** «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- 7. Распоряжение Правительства РФ** от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 9. Приказ Минтруда России** и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403);
- 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 11. Методические рекомендации** по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;

**12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);**

**13. Устав** Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом творчества.

**14. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»** Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (РМЦ ДОД КК г. Краснодар, 2024г.)

## **Раздел 1«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **Краткое описание программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Маленькие звёзды!» (далее программа) включает в себя систематический курс знаний, навыков и приёмов разговорной речи английского языка.

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является программой социально – гуманитарной направленности.

### **1.1 Пояснительная записка**

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений.

Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка в дошкольном возрасте и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку в учреждениях дополнительного образования. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие звёзды!» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе авторской программы М.З. Биболетовой «Enjoy English». Отобраны темы, слова,

игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И.А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л.Г.Фрибус и Р.А.Дольникова, М. Н Евсеева, Г. Доля, М. З.Биболетова, В. Скультэ.

Приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование гражданско-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов, поэтому во время занятий с детьми проводятся беседы по гражданско-патриотическому воспитанию. (Приложение 1)

Программа «Маленькие звезды» направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Кущёвский район и всего региона в целом, в соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования Кущевский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Кущевский район от 16 декабря 2020 года

Данная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа реализуется в сетевой форме совместно с МУК «Районным координационно-методическим центром культуры и творчества» на базах школ МО. Сетевое взаимодействие осуществляется на основе Положения о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме и договора о сетевом взаимодействии. (Приложение 2).

**Актуальность** продиктована потребностями обучающихся и их родителей, которые осознают, что обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для обучающихся - средство развития, познания и воспитания.

### **Новизна.**

Заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

В процессе обучения обучающиеся постепенно погружаются в мир англоязычной культуры, учатся видеть связь английской культуры с культурой России и с жизнью человека. Данная программа способствует осознанию того, что для знакомства с другими странами, их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить и понимать английский язык.

Каждое занятие - новый шаг в познании.

Этапы занятий представляют собой те виды активности, с которыми обучающийся сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, пение, просмотр мультфильмов, рисование). Иными словами, ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для обучающегося атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык понятным. Обучающиеся достаточно активно используют бытовую лексику, точное и правильное название предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления её в английском языке, и в этом заключается педагогическая целесообразность программы.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования и совершенствования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности обучаемого, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Комплексный подход в обучении, сочетая практику и теорию, делает процесс интересным, познавательным. Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, закладывают основу к развитию творческих способностей, устойчивую мотивацию к занятиям в данной области ориентируя на выбор к дальнейшей профессиональной траектории связанной с изучением иностранных языков. Учащиеся в будущем могут поступить в КубГУ, ЮИМ - Южный институт менеджмента, ЮФУ - г. Ростов на Дону, РИНяз- Ростовский институт иностранных языков.

Для учащихся *юношеского возраста* на первый план выходит жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Важно предоставить им свободу выбора содержания и формы деятельности.

*Учет возрастных особенностей детей, занимающихся по образовательной программе «Маленькие звезды!», является одним из главных педагогических принципов.*

### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа рассчитана на 2 года. Этот срок позволяет выполнить поставленные цели и задачи, научить обучающихся использовать язык как средство общения. Дополнительная общеразвивающая (углубленная) программа по английскому языку «Маленькие звезды!» составлена в соответствии с ФГОС НОО, Программой формирования универсальных учебных действий, примерными программами внеурочной

деятельности. Программа курса предназначена для обучающихся, желающих повысить уровень владения английским языком как иностранным, в соответствии с международными стандартами. Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

#### **Адресат.**

Программа предусматривает занятия с детьми 9-14 лет, осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься углубленно изучением английского языка. Отбор детей для обучения – (путем перевода после итоговой аттестации в конце обучения по 3-годичной программе) свободный, по желанию. Число детей в группах 12 – 15 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями, разного уровня развития:

- талантливых (одарённых, мотивированных) детей;



- детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи, ЗПР) при условии сохраненного интеллекта и наличия мотивации к участию в занятиях;

- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

- с учетом индивидуальных особенностей ребенка работа в объединении строиться по индивидуальному маршруту. **(Приложение 3)**

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Изучение английского языка носит активный деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников, для которых активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что на занятиях активно используются языковые игры, учебные задания, включающие в себя такую деятельность как рисование, раскрашивание, моделирование, соревнование и др. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные способности обучаемого. Тематика материалов тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах общего начального образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по этой программе с уроками английского языка по основной программе.

**Уровень программы: углубленный.**

Программа курса рассчитана на углубленный уровень подготовки и включает следующие темы: Мир моих увлечений; Я и моя семья; Мир вокруг меня ; Я и мои друзья; Все, что я умею; Мой день ; Мой дом; Спорт в моей жизни; Моя школа, мой класс; У врача; Погода; Внешность и характер; Сравниваем предметы; Найди отличие; Вопросы; Мои каникулы. Повторение учебного материала 1 года обучения. Я и мои друзья. Я и моя семья. Мой дом. Моя одежда. Мой город. Мой день. Моя школа. Страноведение. Великобритания.

**Объём программы:** 144 часа - (4 часа в неделю)-1 год обучения и 72 часа-(2 часа в неделю)- 2 год обучения. Количество часов в неделю и наполняемость группы соответствуют требованиям СанПиН,



## **1.2 Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Создание условий для творческого самовыражения обучающихся, стимулирующего дальнейшее совершенствование мастерства в области художественных ремесел и определяющего выбор будущей профессии.

### **Задачи программы:**

#### **Предметные:**

- расширение знаний учащихся, полученных в рамках школьной программы, направленных на приобретение навыков говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование повышенной мотивации к дальнейшему изучению английского языка.
- систематизация приобретенных языковых знаний и навыков оперирования ими.

#### **Личностные:**

- совершенствование умения самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях непосредственного и опосредованного общения;
- совершенствование социокультурных знаний и умений;
- обобщение изученного лексико-грамматического материала;
- совершенствование общих умений, навыков и способов деятельности.

#### **Метапредметные:**

- сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
- развивать интеллектуальные способности детей, потребность к самосовершенствованию и саморазвитию.
- воспитать у детей эмоциональную отзывчивость.
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.
- ознакомление учащихся с широким спектром профессий и специальностей, спецификой профессиональной деятельности, связанных с изучением иностранных языков.

### 1.3. Учебный план программы и его содержание

#### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Названия модулей	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мир моих увлечений	36	18	18	Текущий контроль
2.	Всё, что я умею	36	18	18	Промежуточный контроль
6.	Мой мир	36	18	18	Текущий контроль
4.	Сравниваем предметы	36	18	18	Текущий контроль
Итого:		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

#### Модуль № 1 «Мир моих увлечений»

##### 1 год обучения

Реализация этого модуля позволяет углубить уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить предмет, т.к. дает возможность детям взглянуть на английский язык другими глазами: занятие-это не рутина, а игра, праздник, общение. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний-все это дает возможность ребенку преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал вместе с этим возникает чувство удовлетворения от возможности говорить наравне со всеми.

**Цель модуля:** углубить

знания в изучении лингвострановедческой информации посредством английского языка

**Задачи модуля:**

**Предметные:**

- научить пониманию несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке на слух;
- научить использованию полученных знаний на практике в пределах изученных тем: правильно произносить звуки, слова;
- делать несложные высказывания;

- читать вслух несложные тексты разных жанров; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- высказывать свое мнение; заполнять анкеты,
- решать кроссворды, оформлять поздравительные открытки.

#### **Личностные:**

- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- воспитать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.

#### **Метапредметные:**

- развить лингвистические способности и коммуникативные навыки;
- развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
- развить способности к восприятию иноязычной речи.

#### **Учебный план.**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир моих увлечений.	8	4	4	текущий
2.	Я и моя семья.	10	5	5	текущий
3.	Мир вокруг меня.	8	4	4	текущий
4.	Я и мои друзья.	10	5	5	текущий
5.	Все, что я умею.	8	4	4	текущий
6.	Мой день.	10	5	5	текущий
7.	Мой дом.	10	5	5	текущий
8.	Спорт в моей жизни.	10	5	5	текущий
9.	Моя школа, мой класс.	10	5	5	текущий
10.	У врача.	10	5	5	текущий
11.	Погода.	8	4	4	текущий
12.	Внешность и характер.	8	4	4	итоговый
13.	Сравниваем предметы.	8	4	4	текущий
14.	Вопросы, грамматические конструкции.	10	5	5	текущий

15.	Мои каникулы.	10	5	5	текущий
16.	Обобщающее повторение	4	2	2	итоговый
17.	Итоговое тестирование.	2	1	1	итоговый
Итого		144	72	72	

## Содержание

### 1 год обучения. Модуль № 1 «Мир моих увлечений»

#### 1. Тема: Мир моих увлечений.

**Теория:** Лексика по темам «Цвета», «Игрушки», «Увлечения». Грамматические структуры This is/ isn't (a tree). Вопросы с where, what, which, who, how many, ответы на вопросы. Построение высказываний с глаголом to be.

#### **Практика:**

Беседа. Высказывание по картинке. Составление кроссворда. Игра.

#### 2. Тема: Я и моя семья.

**Теория:** Лексика по темам «Семья», «Внешность», «Одежда», «Дом». Грамматические структуры I'd like ..., Can I have ..? – узнавание и использование в речи. Личные местоимения I, he, she, they, we, you, употребление в речи.

**Практика:** Беседа. Игра. Описание фотографии. Инсценирование.

#### 3. Тема: Мир вокруг меня.

**Теория:** Лексика по темам «Места», «Еда и напитки», «Лицо и тело», «Животные». Грамматические структуры I'm a ..., использование в речи. Притяжательный падеж существительных.

**Практика:** Описание картинки. Раскрашивание в соответствии с инструкцией. Чтение текста, выражение согласия/несогласия.

#### 4. Тема: Я и мои друзья.

**Теория:** Лексика по темам «Спорт», «Спортивные увлечения». Грамматические структуры Can/can't – узнавание и использование в речи. Present Continuous вопросительная форма – узнавание, освоение формообразования.

**Практика:** Составление мини-диалогов. Работа с речевыми моделями. Игра.

#### 5. Тема: Все, что я умею.

**Теория:** Лексика по темам «Увлечения». Грамматические структуры I can/can't. Множественное число существительных.

**Практика:** Беседа. Работа с текстом. Соотнесение информации текста с картинками.

#### 6. Тема: Мой день.

**Теория:** Лексика по темам «Время», «Распорядок дня». Грамматические структуры - Вопросительное местоимение How many? – использование в речи.

**Практика:** Описание картинки. Составление связного высказывания. Составление кроссворда.

#### **7. Тема: Мой дом.**

**Теория:** Лексика по темам «Дом», «Предметы мебели». Грамматические структуры- Предложные сочетания (in the bedroom), предлоги места – узнавание и употребление в речи.

**Практика:** Описание картинки. Заполнение таблицы. Игра.

#### **8. Тема: Спорт в моей жизни.**

**Теория:** Лексика по темам «Спортивные игры», «Еда». Грамматические структуры- Структура I like playing, употребление в речи.

**Практика:** Составление диалогов. Описание картинки. Составление кроссворда.

#### **9. Тема: Моя школа, мой класс.**

**Теория:** Лексика по темам «Школа», «Школьные предметы», «Школьные принадлежности». Грамматические структуры- I have /haven't got. Have you got? Притяжательные местоимения his, her, their – использование в речи.

**Практика:** Составление диалогов этикетного характера. Описание картинки. Беседа. Игра.

#### **10. Тема: У врача.**

**Теория:** Лексика по темам «У доктора», «Здоровая еда». Грамматические структуры – Модальные глаголы can/can't, must/mustn't – употребление в речи.

**Практика:** Работа с текстом. Составление диалогов. Инсценирование.

#### **11. Тема: Погода.**

**Теория:** Лексика по темам «Погода», «Месяцы и времена года». Грамматические структуры – It's a ....now. It's/ isn't ....today.

**Практика:** Составление прогноза погоды. Описание. Раскрашивание. Беседа. Игра.

#### **12. Тема: Внешность и характер.**

**Теория:** Лексика по темам «Части тела и лица», «Внешность», «Характер». Грамматические структуры – I'm a ..., использование в речи.

**Практика:** Описание картинки. Раскрашивание в соответствии с инструкцией. Чтение текста, выражение согласия/несогласия.

#### **13. Тема: Сравниваем предметы.**

**Теория:** Лексика по темам «Игрушки», «Животные». Грамматические структуры This/These... и употребление в речи, артикли a/an.

**Практика:** Описание картинки. Раскрашивание в соответствии с инструкцией.

#### **14. Тема: Найди отличие.**

**Теория:** Лексика по темам «Игрушки», «Животные». Грамматические структуры This/These... и употребление в речи, артикли a/an.

**Практика:** Описание. Решение проблемных ситуаций.

## **15.Тема: Вопросы.**

Теория: Грамматические структуры - Структура вопросов – освоение в речи.

Практика: Беседа. Работа с текстом. Соотнесение информации текста с картинками.

Тема: Мои каникулы. Лексика по темам «Игры и развлечения».

Формы работы: Беседа. Игра. Описание фотографии. Инсценирование.

Тема: Обобщающее повторение за курс обучения.

Теория: Обобщение и активизация языкового материала и речевых умений за курс обучения: игры, конкурсы.

Тема: Итоговое тестирование в формате экзамена.

Теория: Выполнение теста (тестовые задания, письменная речь, устная речь.) Анализ результатов.

Практика: Тема: Подведение итогов обучения. Презентации. Анкетирование. Рекомендации учащимся.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **1год обучения. Модуль № 1 «Мир моих увлечений»**

#### **Предметные:**

- учащиеся углубят знания в изучении лингвострановедческой информации посредством английского языка;
- выработают навыки аудирования (восприятия иностранной речи на слух);
- научатся основам грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- научатся монологической и диалогической речи на доступном уровне.

#### **Личностные:**

- учащиеся познакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- сформируется чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепятся навыки здорового образа жизни.

#### **Метапредметные:**

- у учащихся будет развита речь, мышление, память, воображение.
- сформируется мотивация к познанию и творчеству.
- сформируется потребность в совершенствовании своих знаний.
- выработаются навыки самостоятельного решения, коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

## Модуль № 2 «Всё, что я умею»

### 1 год обучения

Реализация этого модуля позволяет углубить уровень знаний, полученных при прохождении базовой программы, повышает уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить предмет, т.к. дает возможность детям взглянуть на английский язык другими глазами: занятие-это не рутина, а игра, праздник, общение. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний-все это дает возможность ребенку преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения от возможности говорить наравне со всеми.

**Цель модуля:** закрепление основ грамматики и практическое применение этих правил в разговорной речи.

**Задачи модуля:**

**Предметные:**

- углубить знания на практике в пределах изученных тем: правильно произносить звуки, слова;
- читать вслух несложные тексты разных жанров; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- закрепить и углубить навыки монологической и диалогической речи, необходимых для общения с носителями языка на основе своих речевых возможностей.

**Метапредметные:**

- развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
- развить способности к восприятию иноязычной речи на слух.

**Личностные:**

- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- воспитать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.

### Учебный план 1-го года обучения

#### Модуль № 2 «Всё, что я умею»

№ п/п	Название раздела,	Кол-во часов	Формы аттестации,
-------	-------------------	--------------	-------------------



	темы				контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Все, что я умею.	6	3	3	текущий
2.	Мой день.	10	5	5	текущий
3.	Мой дом.	10	5	5	текущий
4.	Спорт в моей жизни.	10	5	5	текущий
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### Содержание программы 1 года обучения.

#### Модуль № 2 «Всё, что я умею»

##### 1. Всё, что я умею

**Теория:** Предложные сочетания (inthebedroom), предлоги места – узнавание и употребление в речи: Беседа. Работа с текстом. Соотнесение информации текста с картинками.

**Практика:**Игра. Тема: Все, что я умею.Лексика по темам «Увлечения». Грамматические структуры I can/can't. Множественное Описание картинки. Заполнение таблицы. Игра. Тема:

##### 2. Множественное число существительных. - Вопросительное местоимение **Howmany?**

**Теория:**Тема: Мой день. Лексика по темам «Время», «Распорядок дня». Грамматические структуры - Вопросительное местоимение Howmany?– использование в речи. Формы работы: Описание картинки.

**Практика:**Составление связного высказывания. Составление кроссворда. Тема: Мой дом. Лексика по темам «Дом», «Предметы мебели». Грамматические структуры-Предложные сочетания (inthebedroom), предлоги места – узнавание и употребление в речи.

##### 3. Занятие-игра: Составление мини-диалогов. Работа с речевыми моделями.

**Теория:** Составление мини-диалогов. Работа с речевыми моделями. Спорт в моей жизни. Лексика по темам «Спортивные игры», «Еда».

**Практика:** Грамматические структуры- Структура I likeplaying, употребление в речи число существительных.

### Планируемые результаты

#### 1 год обучения. Модуль № 2 «Всё, что я умею»

##### Предметные:

- учащиеся научатся читать вслух несложные тексты разных жанров; воспроизводить

наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- приобретут навыки монологической и диалогической речи, необходимых для общения с носителями языка на основе своих речевых возможностей

**Метапредметные:**

- у учащихся будут развиты навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
- у учащихся будет развита восприятие иноязычной речи на слух.

**Личностные:**

- у учащихся будет воспитано уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- у учащихся будет воспитана способность внимательно слушать собеседника, вежливо, отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.

### **Модуль 3 «Мой мир»**

#### **1 год обучения**

Освоение данного модуля дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

**Цель модуля:** углубление знаний грамматики и практическое применение этих правил в разговорной речи;

**Задачи:**

**Предметные:**

- Углубление знаний грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- приобретение навыков монологической и диалогической речи на доступном уровне.

**Личностные:**

- формирование чувства дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

- формирование потребности в совершенствовании своих знаний.
- Выработка навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

#### **Учебный план 1-го года обучения**

### Модуль № 3 «Мой мир»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Моя школа, мой класс.	10	5	5	текущий
2.	У врача.	10	5	5	текущий
3.	Погода.	8	4	4	текущий
4.	Внешность и характер.	8	4	4	итоговый
Итого		36	18	18	

#### Содержание программы 1 года обучения.

#### Модуль № 3 «Мой мир»

##### 1. Моя школа, мой класс.

**Теория:** Моя школа, мой класс. Лексика. Дни недели. «Школьные предметы», степени сравнения прилагательных. «Школьные принадлежности». Сравнительная степень, наречия частотности.

**Практика:** Грамматические структуры- I have /haven't got. Have you got?

**Работа с текстом.** Превосходная степень прилагательных.

Лексика по темам: «Birds», «Flowers», «Insects», «Seas and oceans», «Fruits and vegetables». Правила употребления неопределенного и определенного артикля. Местоимения «some», «any», указательные местоимения – «this», «these». Составление диалогов. Описание картинки. Составление кроссворда. Тема: Моя школа, мой класс. Лексика по темам «Школа», «Школьные предметы», «Школьные принадлежности». Грамматические структуры- I have /haven't got. Have you got? Притяжательные местоимения his, her, their – использование в речи.

Отработка лексики в предложениях. Составление предложений с указательными местоимениями. Работа с тематическими карточками «World around us». Тренировка употребления неопределенных отрицательных местоимений. Закрепление новой лексики в упражнениях и текстах, песнях и рифмовках.

##### 2. У врача

**Теория:** Лексика по теме «Здоровье». Модальные глаголы must/ mustn't, should/shouldn't. Названия заболеваний.

**Практика:** Разучивания фраз «На приеме у врача».

Отвечаем на вопросы. Краткий и полный ответ.

Даем советы «Как оставаться здоровым». ЗОЖ. Что это?

Составление диалогов этикетного характера. Описание картинки. Беседа. Игра. Тема: У врача. Лексика по темам «У доктора», «Здоровая еда». Грамматические структуры – Модальные глаголы can/can't, must/mustn't – употребление в речи.

### **3. Погода**

**Теория:** Погодные явления. Безличные предложения. It's cold. It's hot. It's raining.

Времена года. Месяцы. Present Continuous

Учим устойчивые словосочетания, скороговорки.

Погода. Лексический тренажер. Контроль Аудирование.

**Практика:** Составление диалогов. Инсценирование. Тема: Погода. Лексика по темам «Погода», «Месяцы и времена года». Грамматические структуры – It's a ....now. It's/ isn't ....today.

Составление прогноза погоды. Описание. Раскрашивание.

### **4. Внешность и характер.**

**Теория:** Лексика по теме: «Внешность, части тела».

Что есть у меня? У моего питомца? I have/haven't got.

Лексические игры «Внешность и характер».

**Практика:** Контроль чтения. Беседа. Игра. Тема: Внешность и характер. Лексика по темам «Части тела и лица», «Внешность», «Характер». Грамматические структуры – I'm a ..., использование в речи.

## **Планируемые результаты**

### **1 год обучения. Модуль № 3 «Мой мир»**

#### **Предметные:**

- Учащиеся овладеют основами грамматики и практической отработкой применения этих правил в разговорной речи;
- Приобретут навыки монологической и диалогической речи на доступном уровне.

#### **Личностные:**

- У учащихся будут сформированы чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;

#### **Метапредметные:**

- Сформируются потребности в совершенствовании своих знаний, выработка навыков самостоятельного решения.

## **Модуль 4 «Сравниваем предметы»**

### **1 год обучения**

Реализация данного модуля даёт возможность учащимся углубить и усовершенствовать знания английского языка, знания грамматики и отработать эти правила в разговорной речи. Обучаясь по данному модулю учащиеся приобретут навыки

монологической и диалогической речи на доступном уровне.

**Цель модуля:** усовершенствование основ грамматики и практическое применение этих правил в разговорной речи.

**Задачи:**

**Предметные:**

- Овладение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- приобретение навыков монологической и диалогической речи на доступном уровне.

**Личностные:**

- формирование чувства дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

- формирование потребности в совершенствовании своих знаний.
- Выработка навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

### **Учебный план 1-го года обучения**

#### **Модуль № 4 «Сравниваем предметы»**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сравниваем предметы.	4	2	2	текущий
2.	Вопросы, грамматические конструкции.	10	5	5	текущий
3.	Мои каникулы.	10	5	5	текущий
4.	Обобщающее повторение	10	5	5	итоговый
5.	Итоговое тестирование.	2	1	1	итоговый
Итого		36	18	18	

### **Содержание программы 1 года обучения.**

#### **Модуль № 4 «Сравниваем предметы»**

##### **1. Сравниваем предметы.**

**Теория:** Описание картинки. Раскрашивание в соответствии с инструкцией. Чтение текста, выражение согласия/несогласия.

**Практика:** Сравниваем предметы. Лексика по темам «Игрушки», «Животные». Грамматические структуры This/These... и употребление в речи, артикли a/an. Формы работы: Описание картинки. Раскрашивание в соответствии с инструкцией. Тема: Найди отличие. Лексика по темам «Игрушки», «Животные». Грамматические структуры This/These... и употребление в речи, артикли a/an.

## **2. Мои каникулы**

**Теория:** Описание. Решение проблемных ситуаций. Тема: Вопросы. Грамматические структуры - Структура вопросов – освоение в речи.

**Практика:** Беседа. Работа с текстом. Соотнесение информации текста с картинками. Тема: Мои каникулы. Лексика по темам «Игры и развлечения».

## **3. Обобщающее повторение**

**Теория:** Беседа. Игра. Описание фотографии. Инсценирование.

**Практика:** Обобщающее повторение за курс обучения. Обобщение и активизация языкового материала и речевых умений за курс обучения: игры, конкурсы.

## **4. Итоговое тестирование.**

**Теория:** Выполнение теста (тестовые задания, письменная речь, устная речь.) Анализ результатов.

**Практика:** Подведение итогов обучения. Презентации. Анкетирование. Рекомендации учащимся.

### **2 год обучения**

#### **Учебный план 2 года обучения**

№ п/п	Названия модулей	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Я, моя семья и друзья.	18	9	9	Текущий контроль
2.	Мой дом.	18	9	9	Промежуточный контроль
3.	Мой город.	18	9	9	Текущий контроль
4.	Моя школа.	18	9	9	Текущий контроль
Итого:		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## Модуль 1. «Я, моя семья и друзья»

### 2 год обучения

Углубление знаний иностранного языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

**Цель модуля:** углубить знания грамматики и научить применять на практике правила разговорной речи.

**Задачи:**

**Предметные:**

- Практическая отработка применения грамматических правил в разговорной речи;
- приобретение навыков монологической и диалогической речи на доступном уровне.

**Личностные:**

- формирование чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

- формирование потребности в совершенствовании и своих знаний.
- Выработка навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

### Учебный (тематический) план 2 года обучения

#### Модуль 1. «Я, моя семья и друзья»

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации контроля /
		всего	теория	практика	
1.	Повторение учебного материала 1 года обучения.	8	4	4	Вводный контроль
2.	Я и мои друзья.	8	4	4	Текущий контроль
3.	Я и моя семья.	8	4	4	Текущий контроль
4.	Мой дом.	8	4	4	Промежуточный контроль



5.	Моя одежда.	8	4	4	Текущий контроль
6.	Мой город. Профессии нашего региона	8	4	4	Текущий контроль
7.	Мой день.	8	4	4	
8.	Моя школа.	8	4	4	Текущий контроль
9.	Страноведение. Великобритания	8	4	4	Итоговый контроль
Итого:		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## Содержание

### Модуль 1. «Я, моя семья и друзья»

#### Второй год обучения

#### 1. «О себе»

**Теория:** Беседа об английском языке. Англо-говорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.). Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.).

Знакомство сказочных героев.

**Практика:** Речевые образцы: Whoareyou? Iamagirl(boy). Whatisyourname (surname)? Wheredoyoulive? IliveinLondon. Howoldareyou?Iam(7,8).

Грамматический материал: образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков:[h],[u],[α:],[w],[r].Рифмованный материал:«Whatisyourname?»

#### 2.«Семья».

**Теория:**

Составление рассказа о семье сказочного героя, о своей семье по плану.

Ответы на вопросы о своей семье.

**Практика:** Речевые образцы: Whatisyoursister`sname? Mysister`snameis... Haveyouanuncle? Haveyouanaunt? Yes,Ihave. No,Ihavenot.

Грамматический материал: вопросы с глаголом tohave, утвердительный и отрицательный ответ.

Произношение звуков:[f],[æ],[ð],[v],[o].

Рифмованный материал: «Goodnight, father, goodnight, mother»

#### 3«Внешность».

**Теория:**

Описаниевнешностимама,папы,друга,сказочногогероя.Составлениевысказыванияпоплан

у.

Речевые образцы: Mymotherisbeautiful. Shehasfairhair, blueeyes, pinkcheeks, redlips. Sheistall.

**Практика:** Грамматический материал: повторение исключений при образовании мн. ч. существительных. Составление высказывания от 3-го лица ед. ч.

Произношение звуков: [ɛə], [aɪ], [ɪ], [u], [ou]. Рифмованный материал: «Hokey-Pokey».

#### 4. «Размер, качество, дом».

**Теория:** Описание дома сказочного героя, своего дома. Повторение описания квартиры, мебели.

Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small. The house is not bad. Is the house big? Yes, it is. No, it isn't. There is a kitchen in my flat. There are two bedrooms in my flat.

**Практика:** Грамматический материал:

Трансформация утвердительного предложения с глаголом to be в отрицательное и вопросительное предложение. Порядок слов в них.

Произношение звуков: [æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:]. Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star...»

#### 5. «Одежда».

**Теория:** Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Речевые образцы: What do you like to wear? I like to wear my red dress. My mother likes to wear... I put on my... It takes off...

**Практика:** Грамматический материал: повторение употребления глаголов 3-м лице ед. ч.

Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].

Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»

#### 6. «Транспорт».

**Теория:** Виды транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правила дорожного движения.

Речевые образцы: What kind of transport do you prefer? I prefer train. Stop! Look! to cross the street

**Практика:** Грамматический материал: будущее время- Future Simple. Утвердительная форма.

Произношение звуков: [ʌ], [l], [k], [v], [eɪ], [ʃ]. Рифмованный материал: «I can take a shower...»

#### 7. «Время года».

**Теория:** Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления.

Речевые образцы: What is the weather like today? It's snowing.

Грамматический материал: нулевой артикль в названии месяцев в течение года.

**Практика:** Письмо и произношение: Понятие транскрипции. Звуко-буквенные соответствия: Aa-[ei], Bb-[bi:], Cc-[si:], Dd-[di:].

Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...»

## **Планируемые результаты**

### **Модуль 1.«Я, моя семья и друзья»( второй год обучения)**

#### **Предметные:**

- Учащиеся овладеют основами грамматики практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- Приобретут навыки монологической и диалогической речи на доступном уровне.

#### **Личностные:**

- У учащихся будут сформированы чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;

#### **Метапредметные:**

- Сформируются потребности в совершенствовании своих знаний, выработка навыков самостоятельного решения.

### **Модуль № 2 «Мой дом»**

#### **Второй год обучения**

Реализация этого модуля даёт возможность учащимся отработать навыки произношения новых лексических единиц. Научится составлять рассказы-описание своей семьи, своего дома, своей комнаты. Учащиеся смогут также описать свой гардероб, классифицировать и описывать одежду на английском языке.

**Цель модуля:** углубить знания в области английского языка и дать возможность учащимся отработать и применить на практике произношение.

#### **Задачи модуля:**

##### **Предметные:**

- читать вслух тексты разных жанров; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- высказывать свое мнение; заполнять анкеты,
- решать кроссворды, оформлять поздравительные открытки.

##### **Метапредметные:**

- развить лингвистические способности и коммуникативные навыки;
- развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
- развить способности к восприятию иноязычной речи на слух.

##### **Личностные:**

- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- воспитать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.

**Учебный план 2 года обучения**  
**Модуль № 2 «Мой дом»**

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мой дом.	8	4	4	Текущий контроль
2.	Моя одежда.	8	4	4	Текущий контроль
Итого:		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

**Содержание программы 2 года обучения.**  
**Модуль № 2 «Мой дом»**

**1. Мой дом**

**Теория:** Знакомство с названиями комнат, мебели. Оборот thereis/thereare.

**Практика:** Отработка произношения новых лексических единиц. Построение предложений с оборотом there is/there are. Составление рассказов-описаний своей комнаты и квартиры (дома). Диалоги по теме. Речевые упражнения. Письменные задания. Социализирующая игра «Картина двух художников».

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

**2. Моя одежда**

**Теория:** Знакомство с названиями одежды и обуви. Множественное число существительных. Артикль с существительными в единственном и множественном числе.

**Практика:** Отработка произношения новых слов. Тренировка в образовании и употреблении множественного числа существительных. Тренировка в употреблении артикля. Диалоги по теме. Составление описательных рассказов по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Речевые игры. Воспитывающая игра «Собери картинку».

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

**Планируемые результаты**  
**Модуль № 2 «Мой дом»**  
**2 год обучения**

**Предметные:**

-читать вслух тексты разных жанров; воспроизводить наизусть небольшие произведения

детского фольклора;

-высказывать свое мнение; заполнять анкеты,

-решать кроссворды, оформлять поздравительные открытки.

#### **Метапредметные:**

- развить лингвистические способности и коммуникативные навыки;

- развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;

- развить способности к восприятию иноязычной речи на слух.

#### **Личностные:**

- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;

- воспитать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.

### **Модуль № 3 «Мой город»**

#### **2 год обучения**

Реализация этого модуля поможет учащимся научиться на английском языке рассказать о своем регионе, городе, селе, где мы проживаем. Уметь рассказать о культуре и быте своего населённого пункта, рассказать об обычаях и традициях России, в том числе Кубани.

**Цель:** Развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

#### **Задачи модуля:**

##### **Предметные:**

-выработка навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

-выработка навыков аудирования (восприятия иностранной речи на слух);

-овладение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;

-приобретение навыков монологической и диалогической речи на доступном уровне;

-расширение лингвистического кругозора.

##### **Личностные:**

-ознакомление учащихся с культурой, традициями, обычаями страны изучаемого языка;

-сформированное чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;

-закрепление навыков здорового образа жизни.

#### **Метапредметные:**

-развитие речи, мышления, памяти, воображения.

- формирование мотивации и к познанию и творчеству.
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний.
- выработка навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

### Учебный план 2 года обучения Модуль № 3 «Мой город»

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации контроля /
		всего	теория	практика	
1.	Мой город.	9	4	5	Текущий контроль
2.	Мой день.	9	4	5	Текущий контроль
Итого:		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

### Содержание программы 2 года обучения. Модуль № 3 «Мой город»

#### 1. Мой город

**Теория:** Знакомство с названиями видов транспорта (общественного и личного). Существительные, обозначающие городские объекты (больница, парк и т.д.). Степени сравнения прилагательных.

**Практика:** Отработка произношения нового лексического материала. Тренировка в образовании степеней сравнения прилагательных. Составление рассказа по картинке. Чтение. Письменные задания. Диалоги по теме. Социализирующая игра «Ассоциации».

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

#### 2. Мой день

**Теория:** Знакомство с названиями режимных моментов. Настоящее простое время (Present Simple Tense) и его формы. Глаголы, выражающие действия в настоящем времени.

**Практика:** Отработка произношения новых слов. Построение предложений в настоящем простом времени. Составление рассказа о своем дне. Составление рассказа по картинке. Дидактические соревновательные, языковые игры. Письменные задания, чтение. Диалоги по теме. Воспитывающая игра «Комплименты».

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

### Планируемые результаты

**Предметные:**

- учащиеся получают навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- учащиеся овладеют основами грамматики и практической отработки применения этих правил в разговорной речи;
- учащиеся приобретут навыки монологической и диалогической речи на доступном уровне;
- расширение лингвистического кругозора.

**Личностные:**

- будут знать культуру, традиции, обычаи страны изучаемого языка;
- сформируется чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

- будет развита речь, мышление, память, воображение,
- сформируется мотивация к познанию и творчеству, потребность в совершенствовании своих знаний,
- выработаются навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

**Модуль 4 «Моя школа»****2 год обучения**

Реализация данного модуля даёт возможность учащимся научиться применять знания английского языка в общении, использовать как устной, так и в письменной речи.

**Цель модуля:**

-создание условий для практического овладения английским языком и использование его как средство общения в форме устной и письменной речи.

**Задачи модуля:****Предметные:**

- научить использованию полученных знаний на практике в пределах изученных тем: правильно произносить звуки, слова;
- делать несложные высказывания;
- читать вслух тексты разных жанров; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

**Метапредметные:**

- развить лингвистические способности и коммуникативные навыки;
- развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;



- развить способности к восприятию иноязычной речи на слух.

#### **Личностные:**

- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера.

### **Учебный план 2 года обучения**

#### **Модуль № 4**

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Моя школа.	9	4	5	Текущий контроль
2.	Страноведение. Великобритания	9	4	5	Итоговый контроль
Итого:		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

### **Содержание программы 2 года обучения.**

#### **Модуль № 3 «Мой город»**

##### **1. Моя школа**

**Теория:** Знакомство с названиями предметов школьных принадлежностей. Названия школьных дисциплин. Глагол «to be» в прошедшем времени.

Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении глагола «to be» в прошедшем времени в разных формах предложений. Составление диалогов по теме. Чтение, письменные задания. Составление описательных рассказов. Психологическая игра «Рыбалка».

**Практика:** контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

##### **2. Страноведение. Великобритания**

**Теория:** Правила произношения нового лексического материала. Основные достопримечательности. Традиции. Климатические и природные условия. История. Известные люди.

Отработка произношения новых слов. Работа с текстами по теме. Прослушивание аудио текстов. Просмотр видео материалов.

**Практика:** тесты, естественно-педагогическое наблюдение.

### **Планируемые результаты**

#### **2 год обучения. Модуль № 4 «Моя школа»**

##### **Предметные:**

- учащиеся научатся читать вслух тексты разных жанров; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- приобретут начальные навыки монологической и диалогической речи, необходимых

для общения с носителями языка на основе своих речевых возможностей.

**Метапредметные:**

- у учащихся будут развиты навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
- у учащихся будет развита восприятие иноязычной речи на слух.

**Личностные:**

- у учащихся будет воспитано уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера.

**Планируемый результат реализации программы углубленного уровня.**

По окончании курса у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

**В области говорения учащиеся могут научиться:**

- 1) делать развернутые сообщения при непосредственном общении в типичных ситуациях, используя формы речевого этикета;
- 2) делать элементарные высказывания на определенную тему, выражая при этом свое отношение к высказываемой информации или предмету высказывания;
- 3) выражать намерения, удивление, требование, удовлетворение, просьбы, пожелания, указания; выполнять или отклонять их;
- 4) высказываться логично и последовательно об увиденном, прочитанном или услышанном.

**В области аудирования учащиеся могут научиться:**

- 1) выделить основную мысль сообщения (на элементарном уровне на английском языке);
- 2) членить речевое сообщение на смысловые части, озаглавливать их;
- 3) передавать основное содержание с опорой на средства зрительной наглядности;
- 4) выразить свое отношение к прослушанному.

**В области чтения учащиеся могут научиться:**

- 1) читать текст про себя, понимать его основное содержание и реагировать на него;
- 2) составить план и сделать выписки из текста в соответствии с планом;
- 3) читать вслух, соблюдая правильный темп и интонацию;
- 4) найти в тексте необходимую информацию.

**В области письма учащиеся могут научиться:**

- 1) владеть орфографией (правописанием слов, усвоенных в устной речи);
- 2) выполнять письменные задания, связанные как с освоением средств общения (лексика, грамматика), так и деятельности общения (говорение, чтение).

**Метапредметные:**

- будут знать возможности получения профессии, связанной с иностранными
- у учащихся будет развита восприятие иноязычной речи на слух.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график

#### 1 год обучения. Модуль № 1 ««Мир моих увлечений»

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
			1. Мир моих увлечений.	8				
1.			Лексика по темам «Цвета», Предложения с оборотом thereis/thereare.	2	2 занятия 40 мин.	групповая		Текущий
2.			В магазине игрушек. Названия игрушек. Обучение диалогической речи.	2	2 занятия 40 мин.	групповая		Текущий
3.			Составление общих и специальных вопросов . Вопрос Whatcolouris ...? и ответы на него.	2	2 занятия 40 мин.	групповая		Текущий,
4.			Хобби сверстников из Англии. Аудирование.	2	2 занятия 40 мин.	групповая		Текущий
			2. Я и моя семья.	10				
5.			Я и моя семья. Лексика по теме.	2	2 занятия 40 мин.	групповая		Текущий,
6.			Я и моя семья. Обучение монологической речи с опорой на рисунок, фото.	2	12 занятия 40мин.	групповая		Текущий
7.			Я и моя семья. Поисковое . чтение.	2	2 занятия 40 мин.	групповая		Текущий
8.			Диалоги с	2	2	групповая		Текущий,

			подстановкой данных.		занятие 40 мин	групповая		
9.			Хобби семьи.	2	2 занятия 40 мин	групповая		итоговый
			3. Мир вокруг меня.	8				
10.			Мир вокруг меня. Персональная информация-прилагательные.	2	2 занятия 40 мин.	групповая		Текущий
11.			Прилагательные-антонимы. Черты характера.	2	2 занятия 40 мин.	групповая		Текущий,
12.			Описание типа личности человека, с которым хотел бы подружиться. Почему?	2	2 занятия 40 мин.	групповая		Текущий
13.			Устная речь. Мнения о разных увлечениях.	2	2 занятия 40 мин.	групповая		Текущий
			4. Я и мои друзья	10				
14			Я и мои друзья-рисунок-схема.	2	2 занятия 40 мин	групповая		Текущий
15			Лексический тренажер.	2	2 занятия 40 мин	групповая		Итоговый
16			Кем ты будешь через 10 лет? Конструкция tobe going to.	2	2 занятия 40 мин	групповая		Текущий,
17			Обучение чтению. Present Simple/ Present Continuous	2	2 занятия 40 мин	групповая		Текущий
18			Грамматический тренажер.	2	2 занятия	групповая		Итоговый

					ие 40 мин			
			Всего	36				

**Календарный учебный график**  
**1 год обучения. Модуль № 2 «Всё, что я умею»**

п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часо в	Время проведе ния занятия	Форма заняти я	Место проведе ния	Форма контроля
	пл ан	факт						
			1. Всё, что я умею	6				
1.			<u>Всё, что я умею</u> Предложные сочетания (inthebedroom), предлоги места – узнавание и употребление в речи.	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий
2.			Множественное число существительных. - Вопросительное местоимение Howmany?–	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий
3.			Занятие- игра: Составление мини- диалогов. Работа с речевыми моделями.	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий,
			2. Мой день	10				
4.			Мой день Лексика по темам «Время».	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий,
5.			Видеоигра «Распорядок дня».	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий,
6.			Описание картинки. Составление связного высказывания.	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Итоговый
7.			Словарный диктант « Мой день».	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий
8.			Посмотри на картинки, скажи, что они делают. Употребление PresentContinuous.	2	1 занятие 40 мин	группо вая		Итоговый
			3. Мой дом	10				
9.			Мой дом	2	1	группо		Текущий

					занятие 40 мин.	вая		
10.			Мой дом Предметы мебели.	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий
11.			Мой дом« В моей комнате». Употребление в речи This / That.	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий,
12.			Мой дом Предлоги места. On/in/under/near	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий
13.			Мой дом Рисунок-схема « Моя комната».	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий
			Спорт в моей жизни.	10				
14.			Спорт в моей жизни. <u>Лексический материал</u> : to run, to swim, to fly, to drive, can, fast, at all, now, well, a motor- car.	2	1 занятие 40 мин	группо вая		Текущий
15.			Видеоролики- спорт в нашей жизни. Виды спорта.	2	1 занятие 40 мин	группо вая		Текущий,
16.			Здоровое питание. Лексика по теме «Еда».	2	1 занятие 40 мин	группо вая		Текущий,
17.			Словообразование. Go+ing = going.	2	1 занятие 40 мин	группо вая		Текущий
18.			Конкурс на лучший рассказ о любимом виде спорта.	2	1 занятие 40 мин	группо вая		Итоговый
			Всего	36				

**Календарный учебный график**  
**1 год обучения. Модуль № 3 «Мой мир»**

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
			1. Моя школа, мой класс.	10				
			Моя школа, мой класс.	2	1	группо		Текущий

			Лексика. Дни недели.		занятие 40 мин.	вая		
2.			«Школьные предметы» , степени сравнения прилагательных.	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий
3.			«Школьные принадлежности». Сравнительная степень. Н аречия частотности.	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий,
4.			Грамматический структ уры- I have /haven't got .Have you got?	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий
5.			Работа с текстом. Превосходная степень прилагательных.	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Итоговый
			У врача.	10				
6.			Лексика по теме «Здоровье». Модальные глаголы must/ mustn't, should/shouldn't	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий
7.			Названия заболеваний.	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий
8.			Разучивания фраз «На приеме у врача»	2	1 занятие 40 мин	группо вая		Текущий,
9.			Отвечаем на вопросы. Краткий и полный ответ.	2	1 занятие 40 мин	группо вая		итоговый
10.			Даем советы «Как оставаться здоровым». ЗОЖ. Что это?	1	1 занятие 40 мин	группо вая		итоговый
			Погода.	8				
11.	1.12		Погодные явления. Безличные предложения. It's cold. It's hot. It's raining.	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий,
12.	1.12		Времена года. Месяцы. Present Continuous	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий
13.	7.12		Учим устойчивые словос очетания, скороговорки.	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий



14.	7.12		Погода. Лексический тренажер. Контроль Аудирование.	2	1 занятие 40 мин	групповая		Итоговый
			Внешность и характер.	8				
15.	8.12		Лексика по теме: «Внешность, части тела».	2	1 занятие 40 мин	групповая		Текущий,
16.	8.12		Что есть у меня? У моего питомца? I have/haven't got.	2	1 занятие 40 мин	групповая		Текущий,
17.	14.1 2		Лексические игры «Внешность и характер».	2	1 занятие 40 мин	групповая		Текущий
18.	14.1 2		Контроль чтения.	2	1 занятие 40 мин	групповая		Текущий
			Всего	36				

**Календарный учебный график**  
**Модуль № 4 «Сравниваем предметы»**  
**1 год обучения.**

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
			1. Сравниваем предметы.	4				
1.			Сравниваем предметы. Описание картинки. Сравнительная степень прилагательных.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
2.			Превосходная степень прилагательных. Грамматический практикум.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Итоговый
			Вопросы, грамматические конструкции.	10				Текущий
3.			Present Simple. Что обычно делают ученики на уроке английского языка.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
4.			Present Simple\	2	1	групповая		Итоговый

			PastSimple(повторение), чтение текста, задания к нему.		занятие 40 мин.	вая		
5.			Articles: a/ an/ the.	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Итоговый
6.			Haveyoueverbeen...? Достопримечательност и Лондона.	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий
7.			PresentPerfect. Краткие ответы.	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий
			Мои каникулы.	10				
8.			Мои каникулы. Волшебные моменты! Монологическое высказывание.	2	1 занятие 40 мин	группо вая		итоговый
9.			Прочитай, напиши короткие ответы.(Работа с картинками).	2	1 занятие 40 мин	группо вая		итоговый
10.			Любимые занятия летом. (Я люблю, могу).	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий
11.			Погода летом. Песенки о погоде.	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий,
12.			Курорты России. Презентации. Лексический практикум.	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Итоговый
			Обобщающее повторение	10				
13.			Песенки о погоде. Лексика. Составление прогноза погоды.	2	1 занятие 40 мин	группо вая		Текущий,
14.			Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	1 занятие 40 мин	группо вая		Текущий
15.			Специальный вопрос. Вопросительные слова.	2	1 занятие 40 мин	группо вая		Текущий,
16.			Дни недели, месяцы. (Рифмовки в каком	2	1 занятие	группо вая		Текущий,

			месяце у нас дни рождения.)		40 мин			
17.			Подарки к Дню рождения. Much/ many. Составление таблицы.	2	1 занятие 40 мин	групповая		Текущий
			Всего	36				

### Календарный учебный график

#### 2 год обучения. Модуль № 1 «Я, моя семья и друзья»

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	п	факт						
			1.Повторение учебного материала 1 года обучения.	6				
1.			Привет! Мы из Великобритании. Разговор о летних каникулах.PastSimple.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
2.			Правильные глаголы в PastSimple.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
3.			Образование 2 формы глаголов неправильных глаголов.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий,
			Я и мои друзья.	6				
4.			Лексика (прилагательные)-черты характера.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
5.			У меня есть друг. Составление рассказа. Построение высказываний с глаголом tobe.	2	1 занятие 40 мин	групповая		Текущий,
6.			Любимые занятия с другом. Дни недели. Полная и краткая форматobe в утвердительных предложениях.	2	1 занятие 40 мин	групповая		итоговый
			Я и моя семья.	6	1 занятие	групповая		Текущий

					40 мин.			
7.			Описание внешности членов семьи. Личные местоимения.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
8.			Описание идеальной семьи по речевому образцу.	2	1 занятие 40 мин	групповая		Текущий,
9.			Конкурс на лучший перевод стихов о семье.	2	1 занятие 40 мин	групповая		Итоговый
			Всего	18				

### Календарный учебный график 2 год обучения. Модуль № 2 «Мой дом»

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
			1. Мой дом	9				
1.			Повторение предметов мебели. Описание картинки. Подготовка к проекту.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
2.			Выполнение проекта. «Моя комната».	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
3.			Лексико-грамматический тренажер Указательные местоимения This/these.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий,
4.			Круглые числа. Решение примеров Сколько? Написание круглых чисел словами.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
5.			Диктант «Числительные».	1				Итоговый
			2.Моя одежда	9				
6.			Лексика-предметы одежды. Отвечаем на вопросы по образцу: What are you wearing? – I'm wearing...	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
7.			Различаем понятия:	2	1	группо		Текущий,

			Кто? Или Чье?		занятие 40 мин.	вая		
8.			Диалог-игра « В магазине одежды».	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Текущий
9.			Лексико-грамматический тренажер.	2	1 занятие 40 мин.	группо вая		Итоговый
10.			Письменные задания.	1				Итоговый
			Всего	18				

### Календарный учебный график 2 год обучения. Модуль № 3 «Мой город»

№ п/ п	Дата		Тема занятия	Кол- во часо в	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
	план	факт						
			1. Мой город	9				
	1.		Знакомство с названиями видов транспорта (общественного и личного).	2	1 занятие 40 мин.	группов ая		Текущий
2.			Существительные, обозначающие городские объекты (больница, парк и т.д.).	2	1 занятие 40 мин.	группов ая		Текущий
3.			Отработка произношения нового лексического материала. Контроль чтения.	2	1 занятие 40 мин.	группов ая		Текущий,
4.			Составление рассказа по картинке.	2	1 занятие 40 мин.	группов ая		Текущий
5.			Правила дорожного движения. Stop! Look! Аудирование.	1				Итоговый
			2. Мой день.	9				
6.			Настоящее простое время (Present Simple Tense) и его формы. Глаголы, выражающие действия	2	1 занятие 40 мин.	группов ая		Текущий

			в настоящем времени.					
7.			Построение предложений в настоящем простом времени. Составление рассказа о своем дне.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий,
8.			Что ты делал вчера? Обучение монологическому высказыванию. Past Simple.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
9.			Аудирование. Онлайн-тестирование	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Итоговый
10.			Итоговый контроль.	1				
			Всего	18				

**Календарный учебный график**  
**2 год обучения. Модуль № 4 «Моя школа»**

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
			1. Моя школа	9				
	1.		Знакомство с названиями предметов школьных принадлежностей. Названия школьных дисциплин.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
2.			Глагол «to be» в прошедшем времени.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
3.			Тренировка в употреблении глагола «to be» в прошедшем времени в разных формах предложений	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
4.			Простое будущее время Future Simple.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
5.			Составление описательных рассказов. Школа	1	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий,

			будущего.					
			2.Страноведение. Великобритания.	9				
6.			Основные достопримечательности . Чтение, задания к тексту.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
7.			Традиции и обычаи Великобритании. Праздники.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий,
8.			Климатические и природные условия. Употребление определенного артикля с географическими названиями.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
9.			Прослушивание аудио текстов. Задания в формате ЕГЭ.	2	1 занятие 40 мин.	групповая		Текущий
10.			Обобщающее повторение.	1	1 занятие 40 мин	групповая		Текущий
			Всего	18				

## 2.2. Условия реализации

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение программы включает: Кабинет, набор мебели для учащихся, настенная доска, ноутбук. Канцелярские принадлежности: тетради, ручки, цветные карандаши.

Учебно-дидактические материалы: специальная литература, раздаточный материал, карточки с набором цифр, букв английского алфавита, грамматические таблицы, инструктажи, мультимедийный материал.

### Реализация программы

Продолжительность занятий 40 минут.

Реализация программы происходит на основе принципов организации педагогического процесса:

-принцип связи педагогического процесса с жизнью и практикой, предполагающий необходимость связи теоретических знаний и практического опыта, соединения обучения и воспитания с трудовой практикой;

-принцип коллективности обучения и воспитания детей, направленный на оптимизацию сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса;

-принцип наглядности как отражение взаимозависимости интеллектуального познания и чувственного восприятия действительности; Также, в рамках реализации программы необходимо учитывать такие принципы управления деятельностью воспитанников, как:

-принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;

-принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности.

### **Форма занятия:**

1. Вводное занятие.
2. Групповая.
3. Урок – игра.
4. Комбинированная.

### **2.3 Формы аттестации:**

1. Промежуточная;
2. Итоговая.

*Промежуточная аттестация* осуществляется по итогам выполнения дидактических заданий, упражнений по выработке определенных умений. Педагог оценивает правильность, степень самостоятельности.

*Итоговая аттестация* проводится в форме защиты проекта. По окончании защиты проекта подводятся итоги.

В течение всего занятия педагог проводит промежуточный контроль выполняемой практической работы. Во время занятий обязательно устраиваются перерывы для отдыха. По окончании занятия педагог подводит итог выполненной работы.

Основными критериями результативности данной программы является участие учащегося в конкурсах, викторинах, олимпиадах.

### **Формы (методы) дистанционных занятий:**

Программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий, возможно проведение дистанционных занятий через Интернет (VK Мессенджер и Сферум). В условиях удаленного обучения используются (дистанционные, образовательные технологии), кейс-технологии (электронное обучение):

- пересылка учебных материалов (текстов, презентаций, видео, аудио и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);

- самообучение, реализуемое при помощи использования образовательных ресурсов, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимальны;



- видео-занятия;
- чат (онлайн консультации);
- онлайн практические задания;
- индивидуальные консультации;
- дистанционное тестирование и самооценка знаний умений и навыков.

С целью более широкого ознакомления детей с материалом и повышения качества образования, разрабатывается наглядный материал, создаются и используются презентации, созданные в программе POWER POINT.

## 2.4. Оценочные и методические материалы.

Для организации целенаправленной образовательной деятельности объединения планируется проведение педагогической диагностики.

### Оценочные материалы

#### *Критерии оценки ЗУН по разделу*

Цель: выявить знания и умения учащихся.

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 - 100 %	5
80 - 94 %	4
60 - 79 %	3
Менее 60 %	2

- 2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 - 100 %	5
80 - 94 %	4
60 - 79 %	3
Менее 60 %	2

- 3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 - 100 %	5

75 - 90 %	4
60 - 74 %	3
Менее 60 %	2

### **Кадровое обеспечение.**

Программу составила педагог дополнительного образования Снигирева Елена Анатольевна. Образование высшее педагогическое. В 2000 году окончила Ростовский Педагогический Государственный Университет по специальности Иностранные языки. Преподаватель иностранных языков. Сведения о повышении квалификации: С 10.10.2023 по 21.10.2023 курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Новые требования к образовательным результатам. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий» в объёме 72 часа.

## 2.5. Список используемой литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.
3. Т.С.Демина–Сборник самостоятельных работ «Проверь себя!»– М:Грамотей,– 2005 – 92с.
- 4.В.Ю. Степанов. Английский язык в начальной школе.– Ростов н/д: Феникс, 2015 – 159с.
- 5.Контрольно-измерительные материалы. Английский язык:5 класс\ Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахаров.-М.: ВАКО, 2012-48 с.
- 6.Контрольно-измерительные материалы. Английский язык:7 класс\ Сост. И.В. Артюхова.-М.: ВАКО, 2012-64 с.
7. Ю. Голицинский. Грамматика: Сборник упражнений.-4-изд., СПб.: КАРО, 2004.-544с.- (Английский язык для школьников).
8. А.В.Шереметьева. Английский язык. Страноведческий справочник.-2 изд., испр. И доп.- Саратов: Лицей, 2010.-208с.
9. Е.А.Барашкова. Глаголыbe, have,can,must. М.: «Экзамен»,2010.
10. Е.А.Барашкова500 примеров по английскому языку.FutureSimple. М.: «Экзамен»,2012.
11. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
12. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
13. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
14. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
15. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
16. Ляховицкий М.В. Методика преподавания английского языка. – М.: Высшая школа, 1985.
17. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
18. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
19. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
20. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.

21. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993
22. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
23. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003
24. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
25. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

**Интернет – ресурсы:**

- 1.<http://2spbg.ru/documents/info/pt/to/angl.pdf>
- 2.<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/02/14/metodika-diaagnostiki-i-otsenki>
- 3.<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/61635-sovremennye-trebovaniya-k-zun-svjazannye-s-pr>

### **Раздел воспитания.**

**Цель** воспитания - гармоничное развитие личности ребёнка, формирование культуры здорового образа жизни, профессиональное самоопределения в соответствии с личностными возрастными особенностями у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.

#### **Задачи:**

- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;
- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения и ознакомление учащихся с основами выбора профессии;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

#### **Планируемые формы и методы воспитания:**

- развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала; создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.);
- закладываются нравственные основы личности (ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- прививается культура чувств.

#### **Организационные условия:**

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- Выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	«Эхо Бесланской печали». Урок - реквием (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	сентябрь	Групповая, беседа, проект
2.	День памяти жертв политических репрессий	октябрь	Групповая, беседа, проект
3.	«Сыны Отечества, освободившие Россию». (ко Дню народного единства)	ноябрь	Групповая, беседа, проект
4.	«Когда стою у вечного огня...» Патриотический час (ко дню неизвестного солдата)	декабрь	Групповая, беседа, проект
5.	«Навечно в памяти народной непокоренный Ленинград». (ко дню снятия блокады Ленинграда)	январь	Групповая, беседа, проект
6.	«2 февраля – памятная дата в истории Куцевской».	февраль	Групповая, беседа, проект
7.	Международный женский день.	март	Групповая, показательное выступление
8.	Пасха в кубанской семье	апрель	Групповая, беседа, проект
9.	День Победы – любимый праздник	май	Групповая, беседа, проект

## ДОГОВОР № \_\_\_\_\_

### о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

ст.Кущёвская \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества (в дальнейшем МАОУ ДО ДТ), в лице директора Беленко Ларисы Олеговны, действующего на основании Устава, с одной стороны и \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
именуемое в дальнейшем «Образовательное учреждение», в лице \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

#### 1. Предмет договора

Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- организация и проведение досуговых, массовых мероприятий;
- информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования. В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:
- совместно реализуют дополнительные общеобразовательные программы в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
- содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
- взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке,
- содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора.

Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.

Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным

требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

## **2. Права и обязанности Сторон**

Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров

или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.

Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

При реализации настоящего договора Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Образовательного учреждения, МАОУ ДО ДТ несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях МАОУ ДО ДТ, если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

## **3. Срок действия договора**

Настоящий договор заключён до 31 декабря 2024 года. Договор автоматически продлевается на каждый следующий год, за исключением случая, когда хотя бы одна из сторон не позднее, чем за 10 дней до истечения срока действия договора уведомит о его прекращении.

## **4. Условия досрочного расторжения договора**

Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;



- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

#### **5. Ответственность Сторон**

Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

#### **6. Заключительные положения**

Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора, будут разрешаться путем переговоров.

Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

#### **7. Адреса и реквизиты Сторон**

Муниципальное автономное образовательное  
учреждение дополнительного образования Дом  
творчества ( МАОУ ДО ДТ)

ИНН 2340012857

КПП 234001001

БИК 040349001

ОГРН 1022304247460

Адрес:

Краснодарский край, ст.Кущёвская,  
ул.Ленина,14

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Адрес:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тел./факс: Электронная почта

Телефон 8(86168) 5-43-16

Электронная почта: ddtkusch@yandex.ru

Директор \_\_\_\_\_ Л.О.Беленко

### Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О обучающегося: \_\_\_\_\_

Объединение: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Срок реализации программы: \_\_\_\_\_

Название и № раздела программы	Название и № темы	Кол-во часов	Формы и методы изучения учебного материала	Образовательн ые результаты, их сроки	Формы проверк и, сроки	Индивидуальные результаты, сроки

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340058

Владелец Беленко Лариса Олеговна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026