

Информационная карта образовательной практики

Название образовательной практики	Формирование грамотности об окружающей среде средствами экспериментальной деятельности
Номинация	Естественнонаучная направленность
Подвид номинации (при наличии)	Природные ресурсы и окружающая среда
Автор (ы)-разработчики (ФИО, полное наименование должности) Контакты: адрес электронной почты, телефон	Воробьева Татьяна Анатольевна Педагог дополнительного образования <u>Tatyana_7@list.ru</u> , +79933082722
Наименование образовательной организации (ссылка)	МАОУ ДО ДТ МО Кущевский район https://ddtkusch.ucoz.ru/
Дополнительная общеобразовательная программа (Наименование и ссылка на официальный сайт)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаю мир» https://ddtkusch.profiedu.ru/upload/proeduddtkusch_new/files/98/48/984848048ca691892c14e4bf9775df8a.pdf
Возраст обучающихся	7-12 лет
Категории обучающихся - обучающиеся, демонстрирующих высокие и/или низкие образовательные результаты; - дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, др. - не имеющие особых категорий	<p>Данная образовательная практика рассчитана на детей от 7 до 12 лет. Группы смешенные, разновозрастные, имеющие интерес и мотивацию к данной предметной области. Набор в группу осуществляется без специального отбора и не имеющие противопоказаний по здоровью.</p> <p>В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра. С учетом индивидуальных особенностей ребенка работа в объединении строится по индивидуальному маршруту.</p>
Самодиагностика	
Соответствие полученных результатов запланированным целям	<p>Целью практики является формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.</p> <p>Результаты образовательной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанием обучающихся разнообразия связей между живой и неживой природой, между живыми организмами; • Имеют представление об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; • Расширены знания обучающихся об объектах, процессах, свойствах и явлениях окружающей природы; <p>Полученные результаты образовательной деятельности соответствуют запланированной цели.</p>

<p>Какие ресурсы потребовались? (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые)</p>	<p><u>Материально-технические</u> – ноутбук, проектор, материалы для проведения опытов.</p> <p><u>Информационные</u> – дидактический материал (наглядные пособия, иллюстрационный материал, фотоматериал, карточки); видеофильмы, мультфильмы, соответствующие темам занятий; презентации по технике безопасности при выполнении экспериментальной деятельности.</p> <p><u>Полезные ссылки:</u> https://shura-zaika-lubschool8.edumsko.ru/articles/post/3278227</p> <p><u>Организационные</u> – поддержка администрации учреждения.</p> <p><u>Кадровые</u> – педагог дополнительного образования Воробьева Татьяна Анатольевна, методист учреждения</p>
<p>Опыт повторного внедрения с разными группами детей?</p>	<p>Программа прошла 1 полный одногодичный цикл обучения с разными группами детей.</p>
<p>На какие научно-педагогические и методические подходы опирались?</p>	<p>Для реализации образовательной практики, с целью обеспечения выполнения поставленных целей и задач образовательной деятельности, используются:</p> <p>Комплексный подход в обучении, сочетая практику и теорию, делает процесс интересным, познавательным. Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, закладывают основу к развитию естественнонаучных и творческих способностей, устойчивую мотивацию к занятиям в данной области ориентируя на выбор к дальнейшей профессиональной траектории.</p> <p>Личностно - деятельный подход. Задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников образовательного процесса.</p> <p>Деятельностный метод, который заключается в деятельности обучающихся. Дети «открывают» знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.</p>
<p>На какие традиции опирались, какой опыт был изучен?</p>	<p>Реализация образовательной практики основывается на принципах:</p> <p>Преемственность, непрерывность и последовательность. Учитываются возрастные и индивидуально-психологические особенности ребёнка.</p> <p>Дифференцированность и индивидуальный подход. Учитываются уровень развития, степень имеющихся у учащихся профессиональных навыков и умений.</p> <p>Принцип сотрудничества. Основывается на активном и плодотворном сотрудничестве педагога и учащегося.</p>

<p>Какие методы и технологии использовались?</p>	<p>В образовательной практике использованы современные образовательные технологии, отражены основные научные принципы обучения, реализованы принципы индивидуально-личностного подхода.</p> <p>Технология использования исследовательской деятельности - на практических и лабораторных работах учащиеся в роли исследователя получают сведения об объектах, процессах и явлениях, которые они открывают самостоятельным образом.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии - на занятиях используется цифровой образовательный контент (готовые ресурсы и разработанные самостоятельно), дидактические и интерактивные задания, разработанные с помощью образовательных интернет-ресурсов, мультимедиа, лабораторные материалы.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии - каждый учащийся имеет возможность проявить свои творческие способности, реализовать личностные потребности.</p> <p>Работа по реализации практики предполагает использование различных методов: наглядные, словесные, практические, объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения, сравнения.</p>
<p>В чем новизна подхода для образовательной организации (-ий)?</p>	<p>Новизной образовательной практики является внедрение сетевого взаимодействия с использованием ресурсов нескольких организаций (как образовательных, так и иных направлений). Данная форма позволяет повысить качество и доступность образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.</p>
<p>Место и назначение образовательной практики для образовательной организации и для ребенка/семьи</p>	<p>Практика предназначена для становления экологической культуры младшего школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающим миром. Позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать представления об окружающем мире, интеллектуально развивать ребенка.</p>
<p>В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания?</p>	<p>Предложенная практика дополняет традиционное обучение средствами экспериментальной деятельности, синтезируя в себе преимущества инновационных методов, обеспечивает широкие межпредметные связи.</p>
<p>В чем отличительные особенности практики?</p>	<p>Отличие данной практики состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме и экспериментальной деятельности. Знания по теории ребенок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием экспериментов и опытов, развивающих игр, творческих работ,</p>

	<p>физкультминуток.</p>
<p>Используемые методы оценки эффективности образовательной практики</p>	<p>Оценка образовательных результатов учащихся по образовательной практике осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома творчества муниципального образования Кущевский район.</p> <p>Участие в олимпиадах, акциях, конкурсах. На таких мероприятиях учащиеся могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности.</p> <p>Анализ творческих и исследовательских работ. Помогает определить уровень креативности, познания окружающего мира, умение выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы.</p> <p>Опросы, тестирование и диагностические задания. В качестве основных дидактических средств диагностики и мониторинга качества естественнонаучного образования в практике выступают тесты, комплексные задания, связанные с проведением исследований или экспериментов, модельно обучающие задачи.</p>
<p>В чем образовательный результат практики?</p>	<p>Образовательный результат практики:</p> <p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные физические и природные понятия и явления; - объекты не живой природы; - охрану природы; - основные профессии, которые связаны с изучением окружающего мира. <p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причинно-следственные связи различных природных явлений; - проводить экспериментальную деятельность; - изготавливать из природного материала поделку, сувенир, составлять гербарий.
<p>В чем социальный эффект и социальное воздействие образовательной практики?</p>	<p>Способность проявить гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимать нравственный смысл своих действий и поступков.</p> <p>Развитие социально значимых навыков и компетенций. Они необходимы в дальнейшем для успешной профессиональной деятельности и жизни в обществе.</p> <p>Повышение самооценки и достоинства личности. Успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание её повторения.</p> <p>Повышение социально-психологического климата коллектива.</p>

В чем воспитательный эффект образовательной практики?	<ul style="list-style-type: none">• Бережное отношение к природе и желание изучать и сохранять природу;• Повышение интереса к изучению окружающего мира;• Обладает надпрофессиональными навыками.
Какое соотношение затрат к результату?	Материальные и временные затраты определяются достижением запланированных результатов проектной деятельности учащихся и входят в плановые затраты на реализацию программы.