

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА
(МАОУ ДО ДТ)

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» 03 2024 г.
Протокол № 33/2

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДТ
/Белёнок Л.О./
М.П. «26» 03 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Скоро в школу»
(Указывается наименование программы)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 144 часа
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы до 15 человек

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID – номер программы в Навигаторе: 5576

Автор-составитель:
Лазарчук Ирина Юрьевна ПДО
(указать ФИО и должность разработчика)

ст. Кущевская, 2024

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программы «СКОРО В ШКОЛУ»
социально-гуманитарной направленности.

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кушёвский район
Наименование организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества
ID-номер Программы в АИС «Навигатор»	5576
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя программы)	Лазарчук Ирина Юрьевна, ПДО
Краткое описание программы	Комплексная подготовка детей 5-7 к школе с применением упражнений на развитие познавательных процессов.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Модульная
Продолжительность освоения (объём)	144 часа (1 год)
Возрастная категория	От 5 до 7 лет
Цель программы	Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.
Задачи программы	Образовательные: -обучить грамоте, необходимым знаниям для поступления ребёнка в школу; -формирование грамотной речи, умение выразить мысль; - научить читать; -овладение навыками логического мышления; -формирование пространственных представлений, формирование графических навыков; -сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков; -сформировать умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, определять ударную часть слова; ас -определять количество слов в предложении Личностные: - развитие социальной компетентности, -формировать волевые качества, эмоционально — положительное отношение к школе; -воспитывать чувство ответственности и самостоятельности; -формировать нравственные понятия, патриотические чувства, любовь к Родине. Метапредметные: -развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы

	(внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику); - формировать знания о профессиях и о важности труда.
Планируемые результаты	Образовательные: - получают необходимые знания для поступления в школу; - сформируется грамотная речь, умение выразить мысль; - овладеют навыками логического мышления; - научатся читать; - сформируются пространственные представления формирования графических навыков; - сформируются навыки различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков; - сформируется умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, определять ударную часть слова; - научатся определять количество слов в предложении. Личностные: - развита социальная компетентность, - сформируются волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе; - будет воспитано чувство ответственности и самостоятельности; - будут сформированы нравственные понятия, патриотические чувства, любовь к Родине. Метапредметные: - у ребенка будут сформированы предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику). - получают знания о профессиях и о важности труда.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Да
Возможность реализации в сетевой форме	Да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	Имеется кабинет, необходимая мебель, методический материал, литература, аудио-видео-аппаратура и др.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик образования	5
1.1	Нормативно-правовая база	5
1.2	Пояснительная записка	6
1.3	Цель и задачи программы	8
1.4	Учебный план	10
1.5	Планируемые результаты	41
2	Комплекс организационно-педагогических условий	42
2.1	Условия реализации программы	42
2.2	Оценочные и методические материалы	45
	Список литературы	48
	ПРИЛОЖЕНИЕ	49

1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Нормативно-правовая база.

- 1. Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
- 2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3. Концепция развития** дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- 4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»** от 07 декабря 2018г.;
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодежи»;
- 6. Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
- 7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности**, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;
- 8. Указ Президента Российской Федерации** «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- 9. Распоряжение Правительства РФ** от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 11. Приказ Минтруда России** от 05 мая 2018 года № 298-н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);
- 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);
- 13. Краевые методические рекомендации** по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.;
- 14. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом творчества.**

1.2 Пояснительная записка

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность. Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания.

Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности педагогу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Программа «Скоро в школу» **направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Кушёвский район и всего региона в целом**, в соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования Кушечвский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Кушечвский район от 16 декабря 2020 года.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) «Скоро в школу» социально - гуманитарной направленности.

Программа состоит из 4 модулей:

- Развитие познавательной сферы;
- В стране математических знаний;
- Страна «Буквария»;
- Формирование нравственных понятий, формы поведения.

Данную программу могут реализовать педагоги дополнительного образования, воспитатели детских садов, педагоги-психологи имеющие стаж работы не менее 1 года обязательным условием является наличие педагогического образования.

В программу включена психологическая подготовка к школе, *нравственное воспитание* дошкольников, а также ранняя *профориентация детей. Дети изучают профессии людей, составляют рассказы о профессиях родителей. Большое внимание уделяется экологии.*

Программа основывается на личностно - деятельностном подходе, используя личностно-ориентированную технологию. Задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и

потребностей, при непосредственном активном участии всех участников образовательного процесса.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы состоит в том, что обучение грамоте проводится комплексно с психологической подготовкой, изучением школьных правил поведения. Внесено формирование нравственных понятий, обучение формам поведения, также включает раннюю профориентацию и патриотическое воспитание. Впервые реализовалась в сельской местности, в учреждении доп. образования.

Программа реализуется в сетевой форме совместно с учреждениями культуры (библиотека, районный исторический музей) и с образовательными учреждениями (МБОУ ДОУ №1, МБОУ ДОУ № 5). Сетевое взаимодействие осуществляется на основе Положения о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме и договора о сетевом взаимодействии. (**Приложение 1**).

Огромнейшей задачей является воспитание человека – человека всесторонне и гармонически развитого. Поэтому также **новизной** данной образовательной программы является понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта воспитанника, его морально-волевых и нравственных качеств. (**Приложение 2**)

Актуальность программы в том, что она востребована детьми и их родителями. Актуальность программы обусловлена ранней профориентацией детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития. Ребята развивают свои возможности на занятиях, где не только расширяют знания о мире профессий, но и формируются положительное отношение к трудовой деятельности.

Целесообразность программы психологической подготовки детей к школе «Скоро в школу» в том, что она позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Отличительные особенности программы

Настоящая программа разработана на основании программы Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников, включены также занятия по коррекционно-развивающей программе Н.В. Макарычевой, учитывался опыт подготовки к школе и других педагогов. Отличительные особенности в том, что к обучению грамоте, обучению чтению комплексно добавлена психологическая подготовка к школе и воспитание нравственных форм поведения.

Адресат программы

Адресат программы: дети в возрасте от 5 до 7 лет. В соответствии с психологическими возрастными особенностями этот возраст считается сензитивным периодом для обучения чтению и развитию познавательной сферы ребёнка, а также формированию нравственных понятий.

Форма обучения: очная. Принимаются все желающие дети в возрасте 5-7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие справку от педиатра).

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями, разного уровня развития:

- талантливых (одарённых, мотивированных) детей;

- детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи, ЗПР) при условии сохраненного интеллекта и наличия мотивации к участию в занятиях;

- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

- с учетом индивидуальных особенностей ребенка работа в объединении строится по индивидуальному маршруту. (Приложение 3)

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения: очная

Сроки реализации образовательной программы 144 часа (1 год).

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа, при наполняемости – 15 учащихся в группе. Занятие – 30 минут. Перемена - 10 минут. За счёт смены деятельности и игровой формы занятий, дети не устают. Учитывая психологические возрастные особенности детей занятия проводятся в игровой форме. Промежуточная аттестация проходит в форме открытого занятия, итоговая аттестация в форме тестирования.

Особенности организации образовательного процесса

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Формы организации деятельности детей на занятиях: групповые.

Материал ознакомительной программы рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста. При реализации учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа. Развитие детей дошкольного возраста обусловлено ведущей игровой познавательной деятельностью, они общительны и эмоциональны, поэтому учебный процесс во многом определяется игровой деятельностью.

Формы проведения занятий: беседа, игра, упражнение, игра-путешествие, практическое занятие, открытое занятие. Применяются инновационные технологии: коллективное творческое дело (КТД), дискуссии.

Уровни содержания программы, объём и сроки её реализации

Программа **базового** уровня.

Сроки реализации образовательной программы: 144 часа. Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение 1 года.

1.3 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

ЦЕЛЬ: развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- обучить грамоте, необходимым знаниям для поступления ребёнка в школу;
- формирование грамотной речи, умение выразить мысль;
- научить читать;
- овладение навыками логического мышления;
- формирование пространственных представлений, формирование графических навыков;
- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков;

- сформировать умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, определять ударную часть слова; ас
- определять количество слов в предложении

Личностные:

- развитие социальной компетентности,
- формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе;
- воспитывать чувство ответственности и самостоятельности;
- формировать нравственные понятия, патриотические чувства, любовь к Родине.

Метапредметные:

- развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику);
- формировать знания о профессиях и о важности труда.

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:



При составлении программы «Скоро в школу» учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.



1.4 Учебный план программы и его содержание

Учебный план ДООП «Скоро в школу»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие познавательной сферы	34	4	30
2	В стране математических знаний	34	2	32
3	Страна «Буквария»	50	4	46
4	Формирование нравственных понятий, формы поведения	26	4	22
	ИТОГО	144	14	130

Модуль 1 Развитие познавательной сферы

Реализация этого модуля направлена на развитие познавательной сферы ребёнка: памяти, внимания, мышления, воображения. Осуществление обучения детей по данному модулю даёт им возможность повысить уровень концентрации внимания, улучшить память и др.

Модуль разработан с учётом личностно-ориентированного подхода и составлен в форме первоначальной диагностики и развивающих упражнений в игровой форме.

Цель модуля: создание условий для формирования познавательных процессов у детей

Задачи модуля:

Предметные:

- развитие познавательных процессов;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.,

Личностные:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

Метапредметные:

- формирование представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Учебно-тематический план
модуля 1. «Развитие познавательной сферы»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика познавательной сферы	8	4	4	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Развитие внимания и мышления	6		6	Наблюдение, беседа
3	Развитие воображения, восприятия	6		6	Наблюдение, беседа
4	Развитие памяти	10		10	Наблюдение, беседа
5	Развитие кругозора и речи	4		4	Наблюдение, беседа
	ИТОГО	34	4	30	

Содержание модуля «Развитие познавательной сферы»

Раздел 1. Диагностика познавательной сферы

Теория: диагностические тестирования

Практика: Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления. Диагностика восприятия и воображения.

Раздел 2. Развитие внимания и мышления

Практика: Упражнения на развитие слухо-моторной координации и внимания

Развитие понятийного мышления

Развитие логического мышления

Развитие конструктивного мышления

Развитие слухового внимания

Тренировка объёма внимания и его переключения

Раздел 3. Развитие воображения, восприятия

Практика: упражнения и игры на развитие воображения и восприятия

Раздел 4. Развитие памяти

Практика: Тренировка зрительной памяти

Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации

Раздел 5. Развитие кругозора и речи

Практика: Слово, предложение, рассказ. Обучение составлению предложений по опорным словам. Пересказ текста.

Структура занятий по психологической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

1. «Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- Упражнять в написании печатного шрифта.

2. «Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

3. «Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

4. «Развитие памяти»

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и непроизвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

5. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

6. «Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

7. «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Календарный учебный график Модуль -1 Развитие познавательной сферы

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	план	факт	Диагностика познавательной сферы	8	8 занятий по 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
2			Развитие внимания и мышления	6	6 занятий по 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
3			Развитие воображения, восприятия	6	6 занятий по 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
4			Развитие памяти	10	4 занятия по 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
5			Развитие кругозора и речи	4	4 занятия по 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	итоговый
			Итого	34				

Планируемые результаты Модуль -1 Развитие познавательной сферы

Предметные:

- сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира,
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.,

Личностные:

- развиты интересы у детей, любознательность и познавательная мотивация;
- сформированы познавательные действия,

- развита память, мышление, внимание и творческая активность

Метапредметные:

- сформировано представление о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Модуль 2 «В стране математических знаний»

Реализация этого модуля направлена на обучение математическим навыкам, работе в тетрадях.

Модуль разработан с учётом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребёнок имел возможность в доступной форме приобрести и повысить уровень знаний в игровых упражнениях и заданиях.

Цель: обучить грамоте, необходимым математическим знаниям для поступления ребёнка в школу.

Задачи:

Предметные:

- обучить работе в тетрадях, по клеткам;
-знать геометрические фигуры;
-научить решать примеры и неравенства в пределах 10;
-научить логически мыслить и решать логические задачи;
-формирование математических представлений, формирование графических навыков.

Личностные:

-формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе;
-воспитывать чувство ответственности и самостоятельности.

Метапредметные:

-развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

**Учебно-тематический план
модуля 2. «в стране математических знаний»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Весёлая математика	2	2		Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Математические знания	32		32	Наблюдение, практические задания
	ИТОГО	34	2	32	

Содержание

Модуль 2 «В стране математических знаний»

Раздел 1. « Весёлая математика»

Теория: Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много». Представления об элементарных геометрических фигурах

Раздел 2. « Математические знания»

Практика: Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.

Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.

Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.

Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.

Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10.

Интерактивная игра «Забавное домино»

Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3.

Составление узора из геометрических фигур.

Цифра 3. Состав числа 3.

Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10.

Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.

Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора.

Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов. Рисование узора.

Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Рисование узора.

Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5.

Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».

Состав числа 5. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».

Закрепление состава числа 5. Игра «Веселый счёт».

Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)

Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг.

Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы.

Порядковый счет. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.

Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Ряды цифр»

Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Сравнение предметов. Рисование узора.

Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).

Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).

Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.

Число и цифра 8. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.

Число и цифра 8. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).

Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).

Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.

Число и цифра 9. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.

Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

Числа 1 – 10. Четырёхугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Числа 1 – 10. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Числа 1 – 10. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).

Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).

Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).

Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).

Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы.

Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).

Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).

Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).

Календарный учебный график
Модуль -2 «В стране математических знаний»

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	факт						
			Раздел 1. Весёлая математика					
1.			Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
			Раздел 2. Математические знания					
			Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
2.			Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
3.			Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
4.			Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством	1	1 занятие 30	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий

			предметов.		минут			
5.			Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино»	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
6.			Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Составление узора из геометрических фигур.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
7.			Цифра 3. Состав числа 3. Представления об элементарных геометрических фигурах	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
8.			Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
9.			Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
10.			Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
11.			Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов. Рисование узора.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
12.			Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Рисование узора.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
13.			Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
14.			Состав числа 5.	1	1	группов	МАОУ	текущий

			Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».		занятие 30 минут	ая	ДО ДТ	й
15.			Состав числа 5. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
16.			Закрепление состава числа 5. Игра «Веселый счёт».	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
17.			Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
18.			Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
19.			Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
20.			Порядковый счет. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
21.			Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Ряды цифр»	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
22.			Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
23.			Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий

			(антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).					
24.			Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	1	1 занятие 30 минут	группов ая	МАОУ ДО ДТ	текущи й
25.			Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	1	1 занятие 30 минут	группов ая	МАОУ ДО ДТ	текущи й
26.			Число и цифра 8. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.	1	1 занятие 30 минут	группов ая	МАОУ ДО ДТ	текущи й
27.			Число и цифра 8. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).	1	1 занятие 30 минут	группов ая	МАОУ ДО ДТ	текущи й
28.			Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1	1 занятие 30 минут	группов ая	МАОУ ДО ДТ	текущи й
29.			Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей	1	1 занятие 30 минут	группов ая	МАОУ ДО ДТ	текущи й

			предметов). Конструирование из палочек.					
30.			Число и цифра 9. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
31.			Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
32.			Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
33.			Числа 1 – 10. Четырёхугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
34.			Итого	34				

Планируемые результаты

Модуль 2. В стране математических знаний

Предметные:

- сформируются математические представления, графические навыки,
- сформируются знания о геометрических фигурах,
- будут знать счёт до 10 и обратный счёт;
- выполнять графические работы по клеткам;
- знать цифры-соседи;
- решать логические задачи.

Личностные:

- научатся логически мыслить,
- сформируются волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе;
- воспитается чувство ответственности и самостоятельности.

Метапредметные:

-сформируются предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

Модуль 2 «Страна «Буквария»

Реализация этого модуля направлена на обучение чтению, формированию грамотной речи и умению выразить мысль.

Модуль разработан с учётом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребёнок имел возможность в доступной форме приобрести и повысить уровень знаний в игровых упражнениях и заданиях.

Цель: обучить чтению, развитие речи и необходимым знаниям для поступления ребёнка в школу.

Задачи:**Предметные:**

- обучить чтению;
- формирование грамотной речи, умение выразить мысль;
- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков;
- сформировать умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- определять количество слов в предложении;

Личностные:

- формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе;
- воспитывать чувство ответственности и самостоятельности.

Метапредметные:

- развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

**Учебно-тематический план
модуля 2. «Страна «Буквария»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с миром звуков	3	3		Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Обучение чтению	47		47	Наблюдение, практические задания, итоговая
	ИТОГО	50	3	47	

Содержание**Модуль 3 «Страна Буквария»****Раздел 1 Знакомство с миром звуков**

Теория:. Гласные и согласные звуки. Разучивание стихотворений. Развитие навыков слогового чтения

Практика: Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового

внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.

Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.

Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.

Раздел 2. Обучение чтению

Практика: Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика

Гласный звук [а]. Буква А, а. Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка

Буква Б, б. Звуки [б], [б,]. Драматизация сказки «Репка». Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика

Буква Б, б. Звуки [б], [б,]. Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика

Буква В, в. Звуки [в], [в,]. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка

Буквы Г, г. Звуки [г], [г,] Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика

Буквы Д, д. Звуки [д], [д,] Моя семья. *Составление рассказа о своей семье.* Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.

Буквы Д, д. Звуки [д], [д,] **Кто кем работает. Профессии людей.** Отгадывание загадок. **Составление рассказа о профессиях родителей.** Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. Времена года. Разучивание стихов. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.

Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Инструменты. Отгадывание загадок. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Пальчиковая гимнастика

Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Буквы З, з. Звуки [з], [з,]. Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Буквы И, и. Гласный звук [и]. Времена года. Различия времен года. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Буква Й. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая

гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).

Буквы К, к. Звуки [к], [к,]. Деление слов на слоги. Игра «**Почтальон**». Составление рассказа по картинке «**Маленькая учительница**». Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу).

Буквы К, к. Звуки [к], [к,]. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвостун». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание короткой палочки с закруглением вверх).

Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова. История Нового года. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверх).

Буквы Л, л. Звуки [л], [л,]. Сочиняем сказку (по началу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверх).

Буквы М, м. Звуки [м], [м,]. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).

Буквы М, м. Звуки [м], [м,]. Игра «К кому пойти в гости». Составление рассказа по картинке «**Маленький фотограф**». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).

Буквы Н, н. Звуки [н], [н,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).

Буквы Н, н. Звуки [н], [н,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).

Буквы О, о. Гласный звук [о]. Чтение слогов. Составление рассказа по картинке «**дорога домой**». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).

Буквы П, п. Звуки [п], [п,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).

Буквы П, п. Звуки [п], [п,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).

Буквы Р, р. Звуки [р], [р,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. **Правила дорожного движения**. Азбука пешехода. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).

Буквы С, с. Звуки [с], [с,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Буквы Т, т. Звуки [т], [т,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Буквы У, у. Гласный звук [у]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Буквы Х, х. Звуки [х], [х,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Буквы Ч, ч. Звук [ч,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. **Овощи и фрукты.** Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Буквы Щ, щ. Звук [щ,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).

каникулы

Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Чтение открытых и закрытых слогов. **Животные домашние и дикие, их различия.**

Чтение открытых и закрытых слогов. Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Чтение открытых и закрытых слогов. Составление рассказа по картинке «В саду». Цепочки из слов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Чтение открытых и закрытых слогов. Неживая и живая природа. **Природа и человек. Бережное отношение к природе.** Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Чтение открытых и закрытых слогов. Время суток. Режим дня. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Звери, птицы, рыбы, насекомые. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?».

Календарный учебный график Модуль -3 Страна «Буквария»

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	факт						

			Раздел 1. Знакомство с миром звуков					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.			Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
2.			Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
3.			Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
			Раздел 2. Обучение чтению					
4.			Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий

			животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика					
5.			Гласный звук [а]. Буква А, а. Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
6.			Буква Б, б. Звуки [б], [б,]. Драматизация сказки «Репка». Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
7.			Буква Б, б. Звуки [б], [б,]. Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
8.			Буква В, в. Звуки [в], [в,]. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.. Графические упражнения. Штриховка	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
9.			Буквы Г, г. Звуки [г], [г,] Пересказ текста с опорой на сюжетную	1	1 занятие 30	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий

			картинку. Деление слов на слоги. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика		минут			
10.			Буквы Д, д. Звуки [д], [д,] Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
11.			Буквы Д, д. Звуки [д], [д,] Кто кем работает. Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
12.			Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. Времена года. Разучивание стихов. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
13.			Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
14.			Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Инструменты. Отгадывание загадок. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Пальчиковая	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий

			гимнастика					
15.			Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
16.			Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
17.			Буквы З, з. Звуки [з], [з,]. Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
18.			Буквы И, и. Гласный звук [и]. Времена года. Различие времен года. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
19.			Буква Й. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение».	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий

			Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).					
20.			Буквы К. к. Звуки [к], [к,]. Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница». Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу)	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
21.			Буквы К. к. Звуки [к], [к,]. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвостун». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание короткой палочки с закруглением сверху).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
22.			Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова. История Нового года. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
23.			Буквы Л, л. Звуки [л], [л,]. Сочиняем сказку (по началу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий

			закруглением вверху).					
24.			Буквы М, м. Звуки [м], [м,]. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
25.			Буквы М, м. Звуки [м], [м,]. Игра «К кому пойти в гости». Составление рассказа по картинке «Маленький фотограф». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
26.			Буквы Н, н. Звуки [н], [н,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
27.			Буквы Н, н. Звуки [н], [н,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
28.			Буквы О, о. Гласный звук [о]. Чтение слогов. Составление рассказа по картинке «дорога домой». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
29.			Буквы П, п. Звуки [п],	1	1	группов	МАОУ	текущий

			[п,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).		занятие 30 минут	ая	ДО ДТ	
30.			Буквы П, п. Звуки [п], [п,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
31.			Буквы Р, р. Звуки [р], [р,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Правила дорожного движения. Азбука пешехода. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
32.			Буквы С, с. Звуки [с], [с,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
33.			Буквы Т, т. Звуки [т], [т,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
34.			Буквы У, у. Гласный звук [у]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру,	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий

			выполнение элементов по образцу).					
35.			Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
36.			Буквы Х, х. Звуки [х], [х,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
37.			Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
38.			Буквы Ч, ч. Звук [ч,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
39.			Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Овощи и фрукты. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий

			по образцу).					
40.			Буквы Щ, щ. Звук [щ]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
41.			Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
42.			Буквы Ъ, ъ (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Чтение открытых и закрытых слогов. Животные домашние и дикие, их различия.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
43.			Чтение открытых и закрытых слогов Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
44.			Чтение открытых и закрытых слогов Составление рассказа по картинке «В саду».	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий

			Цепочки из слов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).					
45.			Чтение открытых и закрытых слогов. Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
46.			Чтение открытых и закрытых слогов. Время суток. Режим дня. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
47.			Звери, птицы, рыбы, насекомые. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
48.			Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
49.			Развитие навыков	1	1	группов	МАОУ	текущий

			слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).		занятие 30 минут	ая	ДО ДТ	
50.			Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?».	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	итоговый
51.			Итого	50				

Планируемые результаты

Модуль 3. «Страна Буквария»

Предметные:

- научатся читать,
- сформируется грамотная речь, умение выразить мысль;
- сформируется навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков;
- сформируется умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- определять количество слов в предложении;

Личностные:

- сформируются волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе;
- воспитается чувство ответственности и самостоятельности.

Метапредметные:

- сформируются предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

Модуль 4.

«Формирование нравственных понятий, норм поведения».

Нравственное воспитание в дошкольном возрасте играет важную роль. У детей формируются в этом возрасте этические представления, нравственные чувства и навыки поведения.

В возрасте 5-7 лет ребёнок начинает активно познавать мир чувств и человеческих отношений. Именно в этот период у ребёнка формируются начальные личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание.

Реализация данного модуля даёт возможность сформировать у детей умение использовать в повседневной жизни правила честности, трудолюбия, скромности и щедрости.

Цель: сформировать нравственные понятия, нормы поведения.

Содержание предлагаемых занятий по данному разделу направлено на решение следующих задач:

Предметные:

-Сформировать представления у детей о биполярных понятиях: честность-ложь; трудолюбие-лень; щедрость-жадность; скромность-хвастовство.

Личностные:

-Научить видеть и анализировать собственное поведение и поведение других.

-Сформировать у детей систему последовательных действий, адекватных ситуации.

Метапредметные:

-Научить использовать в повседневной жизни правила честности, трудолюбия, скромности и щедрости.

Учебно-тематический план
Модуль 3 «Формирование нравственных понятий, норм поведения»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Честность и ложь	6	1	5	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Щедрость и жадность	4	1	3	Наблюдение, беседа
3	Скромность и хвастовство	4	1	3	Наблюдение, беседа
4	Трудолюбие и лень	10	1	9	Наблюдение, беседа
5	Итоговое мероприятие	2		2	Наблюдение, беседа
	ИТОГО	26	4	22	

Содержание
Модуль 3 «Формирование нравственных понятий, норм поведения»

Раздел 1 Честность и ложь

Теория: Быть честным – это хорошо или плохо?

Практика: Чем отличается фантазия от лжи? Можно ли воровать? Учитесь смело говорить правду.

Раздел 2 Щедрость и жадность

Теория: Быть щедрым – хорошо или плохо?

Практика: Учитесь быть щедрыми.

Раздел 3 Скромность и хвастовство.

Теория: Быть скромным – это хорошо или плохо?

Практика: Это просто хвастунишки. Учитесь быть скромными.

Раздел 4. Трудолюбие и лень.

Теория: Быть трудолюбивым – это хорошо или плохо?

Практика: Учитесь быть трудолюбивыми. Аппликация из геометрических фигур.

Раздел 5 Итоговое мероприятие

Практика: Какими в жизни следует быть?

Календарный учебный график
Модуль -4 Формирование нравственных понятий, норм поведения

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	факт						
1			Честность и ложь					
1.1			Быть честным – это хорошо или плохо?	2	2 занятия по 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
1.2			Чем отличается фантазия от лжи?	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
1.3			Можно ли воровать?	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
1.4			Учитесь смело говорить правду	2	2 занятия по 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
2			Щедрость и жадность.					
2.1			Быть щедрым – хорошо или плохо?	2	2 занятия по 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
2.2			Учитесь быть щедрыми	2	2 занятия по 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
3			Скромность и хвастовство.			групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
3.1			Быть скромным – это хорошо или плохо?	2	2 занятия по 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
3.2			Это просто хвастунишки.	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
3.3			Учитесь быть скромными	1	1 занятие 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
4			Трудолюбие и лень					
4.1			Быть трудолюбивым – это хорошо или плохо?	2	2 занятия	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий

					по 30 минут			
4.2			Учитесь быть трудолюбивыми.	2	2 занятия по 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
4.3			Аппликация из геометрических фигур.	6	6 занятий по 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	текущий
5			Итоговое мероприятие: : Какими в жизни следует быть?	2	2 занятия по 30 минут	групповая	МАОУ ДО ДТ	итоговый
			Итого	26				

Планируемые результаты

Модуль -3 Формирование нравственных понятий, норм поведения

Предметные:

-у учащихся сформируются представления о биполярных понятиях: честность-ложь; трудолюбие-лень; щедрость-жадность; скромность-хвастовство.

Личностные:

-Научатся видеть и анализировать собственное поведение и поведение других.
- у детей сформируется система последовательных действий, адекватных ситуации.

Метапредметные:

-Научатся использовать в повседневной жизни правила честности, трудолюбия, скромности и щедрости.

1.5 Планируемые результаты программы

Образовательные:

- получают необходимые знания для поступления в школу;
-сформируется грамотная речь, умение выразить мысль;
-овладеют навыками логического мышления;
- научатся читать;
-сформируются пространственные представления формирования графических навыков;
-сформируются навыки различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков;
-сформируется умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, определять ударную часть слова;
-научатся определять количество слов в предложении.

Личностные:

- развита социальная компетентность,
-сформируются волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе;
-будет воспитано чувство ответственности и самостоятельности;
- будут сформированы нравственные понятия, патриотические чувства, любовь к Родине.

Метапредметные:

- у ребенка будут сформированы предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
- получают знания о профессиях и о важности труда.

2.1 Условия реализации программы

Мотивационные условия

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием. Для этого:

- удовлетворяются разнообразные потребности учащихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;
- дети включаются в разнообразные виды деятельности (игровая, поисковая, исследовательская, творческая, культурно-досуговая и т. д.), в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями и уровнем сохранности здоровья.

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение. Требуются отдельные рабочие места для каждого ребенка.

Материально – техническое оснащение

Для работы по программе необходимо:

- помещение (кабинет);
- качественное электроосвещение;
- столы и стулья не менее 15 шт.;
- шкафы, стенды для образцов и наглядных пособий;
- канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение – аудио, видео, фото, интернет источники. Электронные учебные материалы: обучающая теоретическая информация, сопровождающаяся иллюстративными материалами (фотографии, рисунки), интернет- ресурсы и ссылки для получения дополнительной информации;

- обучающая информация в виде мультимедиа презентации;
- блок творческих заданий;
- методические рекомендации для обучающихся по освоению учебного материала;
- материал, содержащий ссылки на другие учебные материалы;
- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты;
- иллюстративный материал; аудио-видеоматериалы,.

Кадровое обеспечение

Программу составила педагог дополнительного образования высшей категории Лазарчук Ирина Юрьевна. **Образование:** ГАОУ СПО «Ленинградский социально - педагогический колледж» Краснодарского края станицы Ленинградской, специальность «Социальная педагогика с углубленной подготовкой в области психологии». Педагогический стаж 16 лет.

Методические материалы

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы обучения: интерактивные игры и упражнения**, объяснительный, иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практические работы, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, креативный, экскурсии.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстрированный метод

Возможные формы этого метода: сообщение информации (рассказ, лекции), демонстрация разнообразного наглядного материала, в том числе презентаций с использованием компьютерной медиатеки. Этот метод направлен на усвоение знаний.

-Репродуктивный метод – направлен на формирование навыков и умений, то есть умений многократно воспроизвести (репродуцировать) действия. Его формы многообразны: упражнения, решение стереотипных задач, беседа, повторение описания наглядного изображения. Репродуктивный метод допускает применение тех же средств, что и объяснительно-иллюстрированный: слово, средства наглядности, практическая работа.

- Исследовательский метод- направлен на самостоятельное решение творческих задач. В ходе решения каждой задачи он предполагает проявление одной или нескольких сторон творческой деятельности. При этом необходимо обеспечить доступность творческих задач, их дифференциацию в зависимости от подготовленности того или иного ученика. Его формы: проблемные задачи, опыты и т. Д. Сущность этого метода состоит в творческом добывании и поиске способов деятельности.

-Метод воспитания - убеждение, поощрение, упражнение стимулирование, мотивация и др. Использование этих методов на занятиях осуществляется с учетом специфики, задач, содержания занятия.

Методическое обеспечение

В этом разделе описываются игры и упражнения на развитие мелкой моторики, на развитие внимания, памяти, мышления. По всем темам раздела имеются рекомендации родителям педагогам.

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. Массаж пальчиков. Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

2. Приветствие футболистов. Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуйте! Здравствуйте!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно

3. Волны. Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).

4. Крестики-нолики. Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.

5. Колокольчики. Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.
6. Музыка. Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.
7. Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.
8. Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

9.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

- ◆ «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».
- ◆ Игры – головоломки.
- ◆ Загадки.
- ◆ «Найди отличия».
- ◆ «Найди два одинаковых предмета».
- ◆ «будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- ◆ «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
- ◆ «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.
- ◆ «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
- ◆ «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

Игры и упражнения для развития памяти

- ◆ «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
- ◆ «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
- ◆ «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.
- ◆ «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.
- ◆ «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.
- ◆ «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
- ◆ «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
- ◆ «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

- ◆ «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.
- ◆ «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.
- ◆ «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.
- ◆ «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Игры и упражнения для развития мышления

- ◆ «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- ◆ «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- ◆ «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- ◆ «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- ◆ «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.
- ◆ «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- ◆ Загадки.

2.2 Оценочные и методические материалы

Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля**:

1. Начальный контроль (при переводе с ознакомительного уровня на базовый). Проводится в форме беседы.
2. Текущий контроль (в течение периода обучения). Проходит в форме анализа практических работ.
3. Промежуточный контроль (январь). В форме открытого занятия.
4. Итоговый контроль (май) в форме отчётной выставки.
5. Для определения результативности образовательной программы педагогом ведется мониторинг.

Оценка знаний и умений детей – это вспомогательный процесс, который способствует успешному течению всего образовательного процесса в объединении, где дети не только обучаются, но имеют широкие возможности для разнообразных форм общения и творческой самореализации. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы анкетирования и тестирования, протокол уровня обученности, мониторинг в конце учебного года, журнал посещаемости.

В течение всего занятия педагог проводит промежуточный контроль выполняемой практической работы. Во время занятий обязательно устраиваются перерывы для отдыха. По окончании занятия педагог подводит итог выполненной работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: открытое занятие, диагностика готовности к школе, тестирование.

Разработано итоговое тестирование и диагностическая карта готовности к школе . (Приложение 4,5) Открытое занятие проводится в середине учебного года. (Приложение 7)

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложении 8-16.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

- 1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- 2) На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования, представленные в таблицах, выражены в стандартных оценках - от 1 до 10 баллов. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;

- Начальные навыки счета и чтения.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

20 /20 учебный год
Вид аттестации
(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Направление			
Отдел			
Название объединения			
Образовательная программа и срок ее реализации			
Уровень программы			
№ группы	год обучения		кол-во учащихся в группе
	ФИО педагога		
	Дата проведения аттестации		
	Тема:		
	Форма проведения:		
	Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)		
	Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):		
	Результаты аттестации		
№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации

Всего аттестовано			. Из них по результатам аттестации:		
высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
Подпись педагога					
Члены аттестационной комиссии:					

Формы (методы) дистанционных занятий:

Программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий, возможно проведение дистанционных занятий через Интернет (VK Мессенджер и Сферум). В условиях удаленного обучения используются (дистанционные, образовательные технологии), кейс-технологии (электронное обучение):

- пересылка учебных материалов (текстов, презентаций, видео, аудио и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
- самообучение, реализуемое при помощи использования образовательных ресурсов, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимальны;
- видео-занятия;
- чат (онлайн консультации);
- онлайн практические задания;
- индивидуальные консультации;

- дистанционное тестирование и самооценка знаний умений и навыков.

С целью более широкого ознакомления детей с материалом и повышения качества образования, разрабатывается наглядный материал, создаются и используются презентации, созданные в программе POWER POINT.

Разработаны для родителей и педагогов рекомендации по развитию памяти, внимания и мышления у детей дошкольного возраста. (Приложения 17,18,19)

Разработана «Памятка для родителей «Правила поведения в семье, способствующие профилактике негативных нравственных образований у детей» и анкета для родителей по нравственному воспитанию. (Приложение 20,21)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поливанова К.Н. Шестилетки: диагностика готовности к школе / К.Н. Поливанова. –М.: Эксмо, 2009.-208 с.
2. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно –развивающая программа для детей 5-8 лет/ авт.-сост. Н.В.Макарычева.: М.: АРКТИ, 2010

Список электронной литературы

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей пед. вузов. – М.:Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
2. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. – СПб.: «Изд. Дом Нева», М.: «Олма-пресс», 2001-224 с.
3. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Цирулик Г.Э. Умейка. Рабочая тетрадь по ручному труду для детей 6-7 лет. Часть -2. – М.: ТЦ. Сфера, 2009-48с.
4. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009 – 49 с.

ДОГОВОР № _____
о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

_____ 202_ г.

Ст. Кущёвская

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества (в дальнейшем МАОУ ДО ДТ), в лице директора Беленко Ларисы Олеговны, действующего на основании Устава, с одной стороны и

_____, именуемое в дальнейшем «Образовательное учреждение», в лице

_____, действующего на основании _____, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- организация и проведение досуговых, массовых мероприятий;
- информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования.

В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

- совместно реализуют дополнительные общеобразовательные программы в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
- содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
- взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке,
- содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора.

1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

1.4. В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.

1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления

финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

2.3. Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

2.4. В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.

2.5. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

2.6. При реализации настоящего договора Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Образовательного учреждения, МАОУ ДО ДТ несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях МАОУ ДО ДТ, если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий договор заключён до 31 декабря 2024 года. Договор автоматически продлевается на каждый следующий год, за исключением случая, когда хотя бы одна из сторон не позднее, чем за 10 дней до истечения срока действия договора уведомит о его прекращении.

4. Условия досрочного расторжения договора

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

5. Ответственность Сторон

5.1. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

5.2. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора, будут разрешаться путем переговоров.

6.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

6.4. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

7. Адреса и реквизиты Сторон

Муниципальное автономное
образовательное учреждение
дополнительного образования Дом
творчества (МАОУ ДО ДТ)
ИНН 2340012857
КПП 234001001
БИК 040349001
ОГРН 1022304247460
Адрес:
Краснодарский край, ст.Кущёвская,
ул.Ленина,14
Телефон 8(86168) 5-43-16
Электронная почта: ddtkusch@yandex.ru

Директор _____
Л.О.Беленко

Адрес:

Тел./факс:
Электронная почта

Раздел воспитания.

Цель воспитания - гармоничное развитие личности ребёнка, формирование культуры здорового образа жизни, профессиональное самоопределения в соответствии с личностными возрастными особенностями у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- развитие социальной компетентности,
- формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе;
- воспитывать чувство ответственности и самостоятельности;
- формировать нравственные понятия, патриотические чувства, любовь к Родине.

Планируемые формы и методы воспитания:

- развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала; создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.);
- закладываются нравственные основы личности (ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- прививается культура чувств.

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- Выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

Календарный план воспитательной работы

Дата проведения		Тема мероприятия	Форма проведения	Направление воспитательной работы
Сентябрь		Проведение инструктажа по ТБ.		Воспитание здорового образа жизни

		Беседа по ПДД «В стране дорожных знаков»	Беседа	Воспитание здорового образа жизни
Октябрь		Беседа о дне пожилых людей «Старость нужно уважать!»	Беседа	Духовно-нравственное
		Акция по ПДД «Правила дорожного движения»		Воспитание здорового образа жизни
		Беседа на тему: «Полезные и вредные привычки».		Духовно-нравственное
Ноябрь		День народного единства «Крепка семья – крепка держава!»	Беседа	Гражданско-патриотическое
		Всемирный день прав ребенка Беседа «Мои права и обязанности».		Духовно-нравственное
		День Матери: «Самый дорогой человек».		Духовно-нравственное
Декабрь		Беседа, посвященная правилам безопасности в новогодние праздники «Азбука безопасности».	Беседа	Воспитание здорового образа жизни
Январь		Беседа на тему: «Здоровье надо беречь!»	Беседа	Воспитание здорового образа жизни
		Беседа «Будем вежливы».		эстетическое
Февраль		Беседа на тему: «Освобождение Кущёвской от немецко-	Беседа	Духовно-нравственное

		фашистских захватчиков».		
		Беседа на тему: «Наши защитники- наши герои.		Гражданско-патриотическое
Март		Беседа о Международном женском дне: «Мама, милая моя!».	Беседа	Духовно-нравственное
		Беседа на тему: «Добрые дела».		Духовно-нравственное
Апрель		Беседа «Такой далекий космос», посвященная Дню космонавтики.	Беседа	Учебно-познавательная
		Беседа на тему: «Дружба и друзья»		Духовно-нравственное
Май		Беседа к празднованию Дня Победы «Помним, чтим, гордимся».	Беседа	Гражданско-патриотическое
		Правила безопасного поведения на водоемах в летнее время. ТБ.	Беседа	Воспитание здорового образа жизни

Приложение 3

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О обучающегося: _____

Объединение: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Срок реализации программы: _____

Название и № раздела программы	Название и № темы	Кол-во часов	Формы и методы изучения учебного материала	Образовательные результаты, их сроки	Формы проверки, сроки	Индивидуальные результаты, сроки

Итоговое тестирование для детей
по программе «Скоро в школу»
составила педагог – Лазарчук Ирина Юрьевна

Фамилия и имя учащегося _____

№ группы _____ Дата проведения _____

Задание № 1

Продолжи последовательность:



Задание № 2

Выполни звуковой анализ слов. Не забудь в словах поставить ударение.

М О Л О К О

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

У Р О К

☐ ☐ ☐ ☐

С Т Е Н А

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Задание № 3

Реши неравенства. В каждом квадратике поставь знак > < =

5 ☐ 8

9 ☐ 4

7 ☐ 7

Диагностическая карта

Готовности к школе

по программе «Скоро в школу»

составила педагог – Лазарчук Ирина Юрьевна

Фамилия и имя учащегося _____

№	Полученные знания	Да +	Нет -
1	Знает времена года, название месяцев		
2	Умеет группировать предметы		
3	Раскрашивает не выходя за контур		
4	Концентрация внимания 15-20 минут, развита память		
5	Умеет логически мыслить, решать логические задачи		
6	Умеет работать по правилу, по образцу		
7	Знает геометрические фигуры		
8	Знает счёт до 10 и обратный счёт		
9	Умеет решать неравенства в пределах «10», знаки «больше» и «меньше»		
10	Умеет решать примеры в пределах «10». Знаки «+» и «-»		
11	Умеет читать		
12	Умеет пересказывать небольшой текст		
13	Знает гласные и согласные звуки; согласные мягкие и твёрдые, звонкие и глухие.		
14	Знает, чем отличается буква от звука.		
15	Умеет определять количество слогов в слове по количеству гласных, определять ударную часть слова;		
16	Умеет определять количество слов в предложении		
17	Умеет составлять предложение по опорным словам		
18	сформированы представления о биполярных понятиях: честность-ложь; трудолюбие-лень; щедрость-жадность; скромность-хвастовство.		

Психомышечная тренировка (комплекс упражнений)

1. *Давай понюхаем цветок.* Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)
2. *Давай попьем колодезную водичку.* Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)
3. *Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. (Ребенок встает.)*
Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, задержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, задержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)
4. *Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. (Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)
5. *Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмем в комочек. (Ребенок ложится на пол, на ковер.)*
Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)
6. *Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути.* Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядишься, задержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядишься, задержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)
7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.
Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)
8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)
9. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)
10. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)
11. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

12. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

13. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

14. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА

Конспект занятия
по подготовке детей старшего дошкольного возраста к
школе с использованием инновационных технологий.



Лазарчук Ирина Юрьевна, педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

Кущевская, 2021

Конспект занятия по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.

Данное занятие рекомендуется для подготовительных групп, здесь используется такой инновационный приём, как игровое приветствие. В конспекте используются инновационные методики: пальчиковая гимнастика, упражнение на координацию слов с движениями.

Тема: Изучение согласного звука «М».

Цель: всесторонне развитие личности ребёнка.

Задачи:

- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования;
- знакомить детей с буквой и звуком «М», осваивать способы слогового чтения;
- развитие памяти, внимания, вариативности мышления, воображения;
- воспитывать желание получать знания, готовиться к обучению в школе.

Возраст детей: 5-6 лет.

Оборудование: карточки красного, синего и зелёного цвета, тетрадь в клетку, цветные карандаши для каждого обучающегося. Плакат со слоговой таблицей, картинки с изображениями на букву «М».

Методы и приёмы: художественное слово, игра, объяснение, показ, закрепление, напоминание.

Ход занятия.

1. Приветствие.

Педагог: - Привет всем, у кого есть косички! Привет тем, кто сегодня слушался маму! Привет тем, у кого имя начинается на букву «М»! Привет

тем, кто сегодня ел конфеты! Привет тем, у кого имя начинается на букву «А»! (Дети отвечают на приветствие).

Я вижу у всех сегодня хорошее настроение. А теперь, ребята, давайте передадим улыбку по кругу друг-другу. Таким образом, мы поделимся хорошим настроением.



2. Игра на внимание «Пол-нос-потолок».

Педагог: Сейчас мы с вами поиграем. Будьте очень внимательны! Я стану произносить «пол», «нос», «потолок» и указывать на них. И вы- указывать вместе со мной. Сначала я буду делать это правильно, а потом буду вас путать. Вы же должны показывать на то, что я говорю, а не то, что я показываю. Попробуем? Итак, начали!

3. Изучение буквы и звука «М».

Педагог: Ребята, давайте вспомним с вами 10 гласных звуков. (Ответы детей). Теперь вспомним согласные, которые мы с вами уже знаем. (Ответы детей).



А сегодня мы с вами познакомимся с буквой «М», посмотрите, как она пишется. (Педагог обращает внимание детей на доску).



Педагог: Сейчас давайте откроем тетради и нарисуем букву «М».

- Скажите, а как вы думаете, это гласная или согласная буква? (Ответ детей).

- Правильно, молодцы! Буква «М» - согласная и поэтому мы можем ей нарисовать синие сапожки.

- А теперь давайте произнесём, какой звук у этой буквы: «М...». Скажите, какие вы знаете слова, которые начинаются со звука «М»? (Ответы детей).

- Какое самое дорогое для нас слово? Конечно, же «мама».

4. Игра: «Звуковые прятки».

Педагог: Я буду называть слова, а вы хлопать в ладоши, если услышите звук «М» в слове. Если же нет звука «М» в слове, то топаем ножками. Приготовились? Начали: медведь, мыло, мороженое, мёд, мандарин, метро, аптека, кино, картина, малина и.д.

Скажите, а в слове «медведь» – звук «М» - в начале, в конце или в середине слова? А в слове «мама» – звук «М» в начале, в конце или в середине слова? (ответы детей).

А как вы думаете, ребята, что бы случилось бы, если бы не было звука «М», если бы он потерялся? В слове «мама»- «а-а», в слове «мороженое» «ороженое».

Педагог приводит детей к выводу, что все звуки важны и нужны.

5. Звуковой анализ слова.

Педагог: Приготовили карточки. Сейчас мы с вами сделаем звуковой анализ слова «МАМА».

Давайте вспомним, какого цвета у нас гласные звуки? (красного). Правильно, они носят красные шапочки, живут в красных домиках на Красной улице. Согласные твёрдые звуки – синего цвета, носят синие шапочки и живут на Синей улице. Согласные мягкие – зелёного. Соответственно, в зелёных шапочках, на Зелёной улице. Они очень дружат между собой и любят ходить друг к другу в гости.

Приступаем выкладывать из карточек:

-Сколько звуков в слове «мама»?

-Какого цвета первая карточка?

-Какой звук она обозначает?

- Какого цвета вторая карточка? И т.д.

-Теперь проверим, у кого карточки выложены в следующем порядке: синий, красный, синий, красный. Молодцы!

6. Физкультминутка.

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Мяч подскакивает вверх

Кто подпрыгнет выше всех?

Тише, тише мяч устал,

Прыгать мячик перестал

И под парту закатился,

Ну а мы за стол засидимся.

7. Геометрический диктант.

Педагог: Ребята, приготовьте цветные карандаши, мы с вами будем рисовать геометрические фигуры. Не забудьте, что начинать надо с начала строки и продолжать в строку, за поля не выходить. Приступим: красный треугольник, синий квадрат, два жёлтых круга, зелёный прямоугольник, два красных квадрата, три синих треугольника, коричневый круг и зелёный круг.

Теперь проверим: педагог повторяет.

8 Пальчиковая гимнастика.

У девочек и мальчиков

На руке 5 пальчиков.

Палец большой - парень с душой,

Палец указательный - господин влиятельный,

Палец средний – тоже не последний,

Палец безымянный с колечком ходит, чванный

Пятый - мизинец, принёс вам гостинец.

9. Игра на внимание.

Педагог: прошу выйти к доске 4 человека. Остальные должны запомнить, в каком порядке стоят ребята у доски. По команде дети отворачиваются, а у доски меняются местами. Затем команда: «повернулись». Необходимо

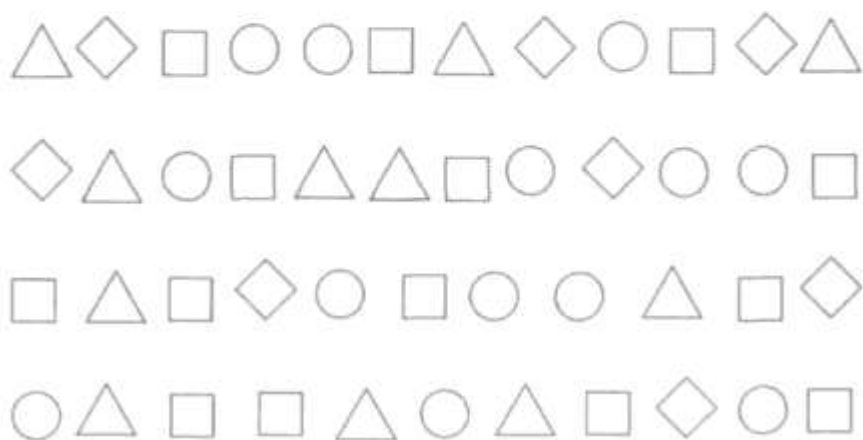
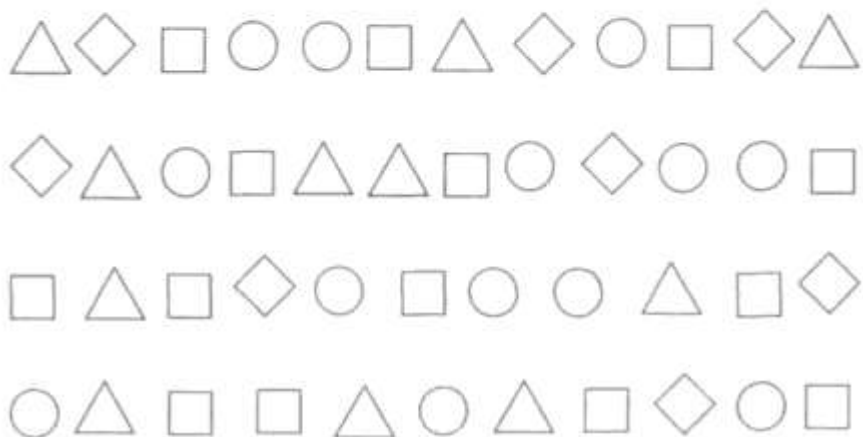
отгадать, кто из детей у доски поменялся местами. Игру повторить несколько раз.

10. Подведение итогов.

Педагог: ребята, сегодня мы с вами узнали много нового на уроке, познакомились с очень «важной и вкусной» буквой «М». Мы узнали, что самое важное и дорогое слово «мама» начинается с буквы «м» и сладкое мороженое, мёд. У вас у всех хорошее настроение, понравилось занятие? А давайте поделимся хорошим настроением друг с другом и передадим улыбку по кругу. До встречи!

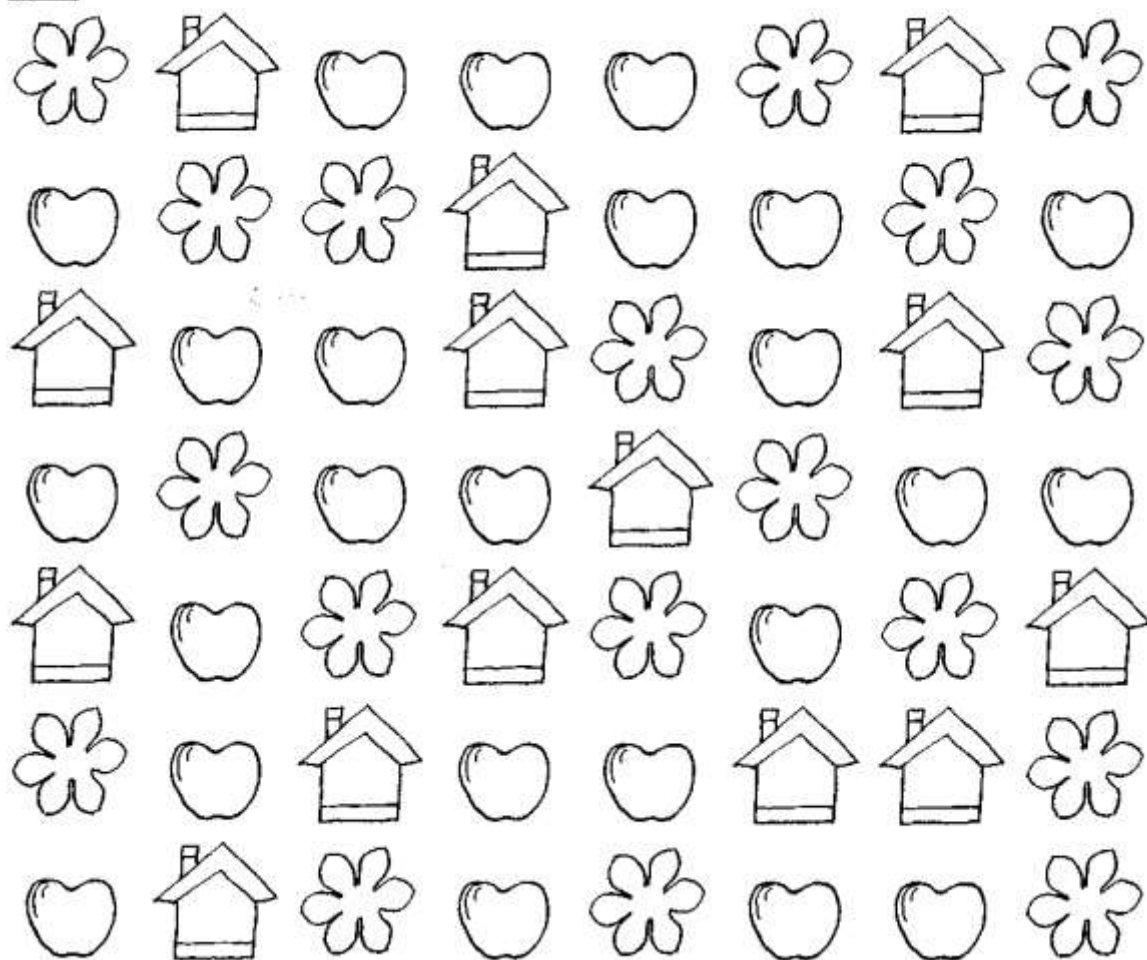
«Корректирующие пробы»

Фамилия ребенка _____
Дата проведения _____





Дорисуй каждому домику окошко, яблоку — веточку, а цветочку — серединку.

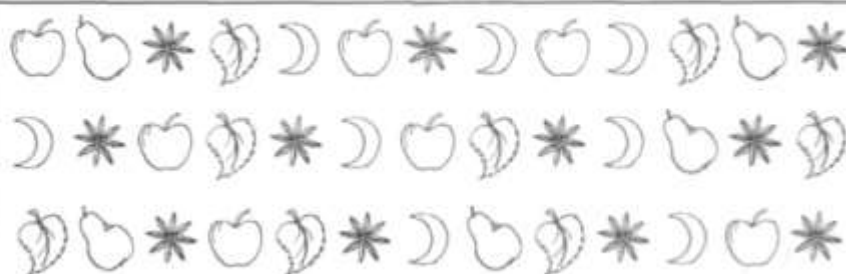




Найди выделенные фрагменты и обведи их.

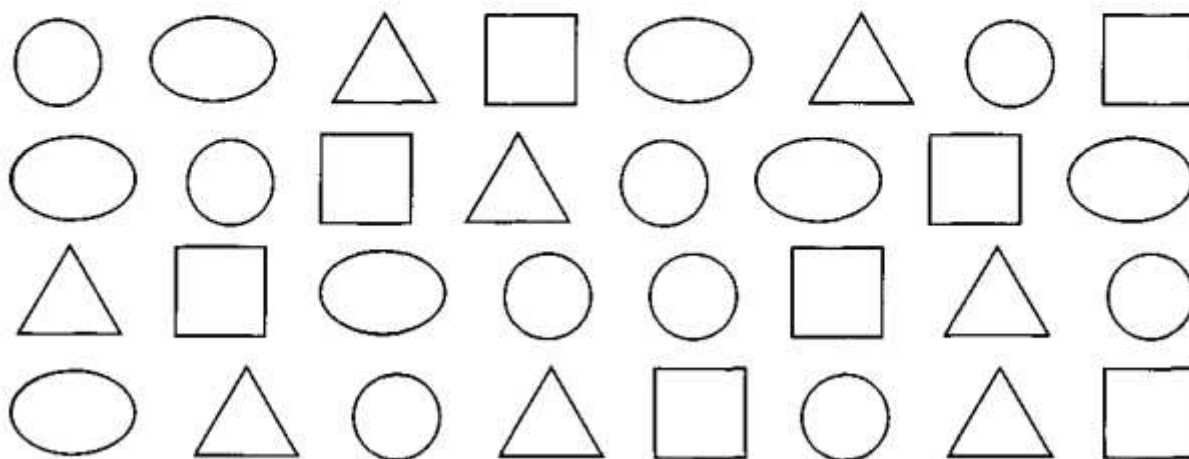
ВПН

РТАНОВПНШЕСЗБРНПВ
ЕАВДЩГЭНУЗАВПНХЖЕ
ЖЗВНБВПТЮХВПНТРГЕ





Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом.



Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ

СЛОН

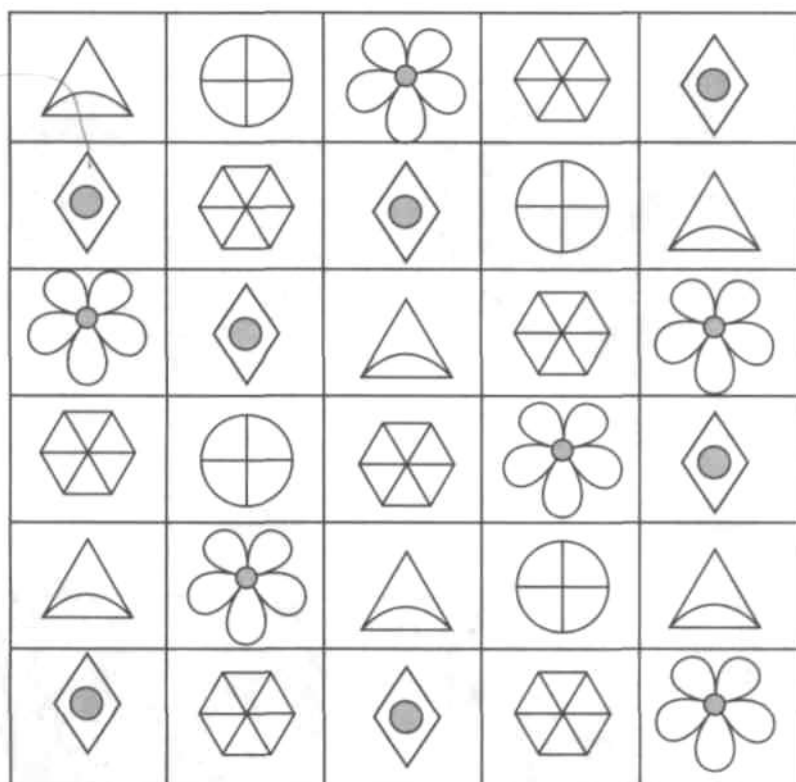
ОБЛАКО

ДОМ

М	Р	О	Д	Б	Я	Ш	Ъ
Ь	Т	А	Ы	Ю	С	Д	В
О	Е	Н	М	Я	Ч	Ф	И
В	М	Ш	П	У	К	Л	Е
Д	С	Л	О	Н	Й	К	Ч
Ф	Т	М	В	С	Д	О	М
Г	И	Ж	Ю	З	Н	Д	Р
П	Щ	О	Б	Л	А	К	О



Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигурка.





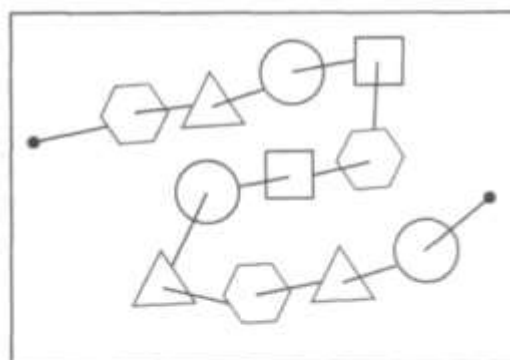
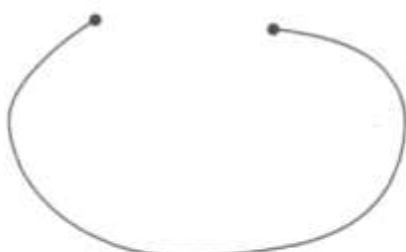
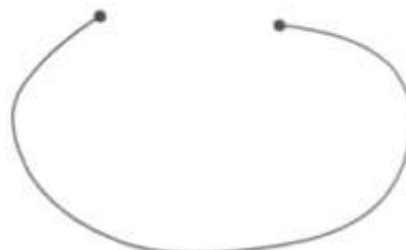
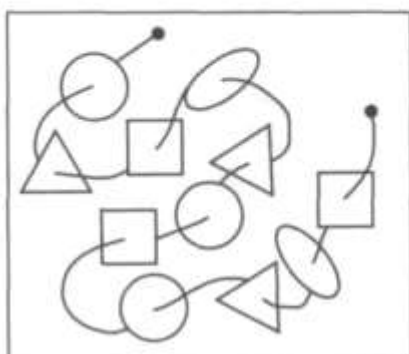
Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра.

С	
3	
Н	
2	
Б	
4	
5	
1	

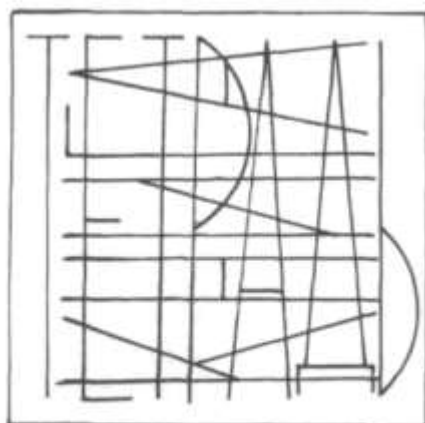
Б	3	1	С	4
2	Н	3	5	Б
С	4	2	1	Н
5	3	Б	5	1
Б	С	5	4	Н



Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.



Какие слова спрятались в рамочках? Прочитай.





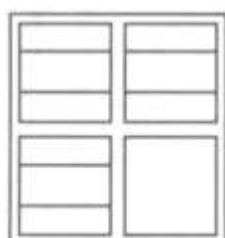
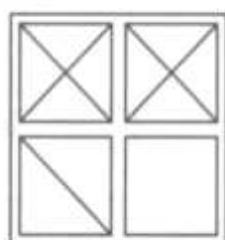
Расставь значки в соответствии с цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
—	+	∨	●	└	W	└	×	○	⊥

4	1	9	6	2	5	1	10	4	3	7	9	8
6	1	10	3	7	6	5	8	2	9	3	1	6
5	4	2	7	9	6	1	5	8	6	4	10	1

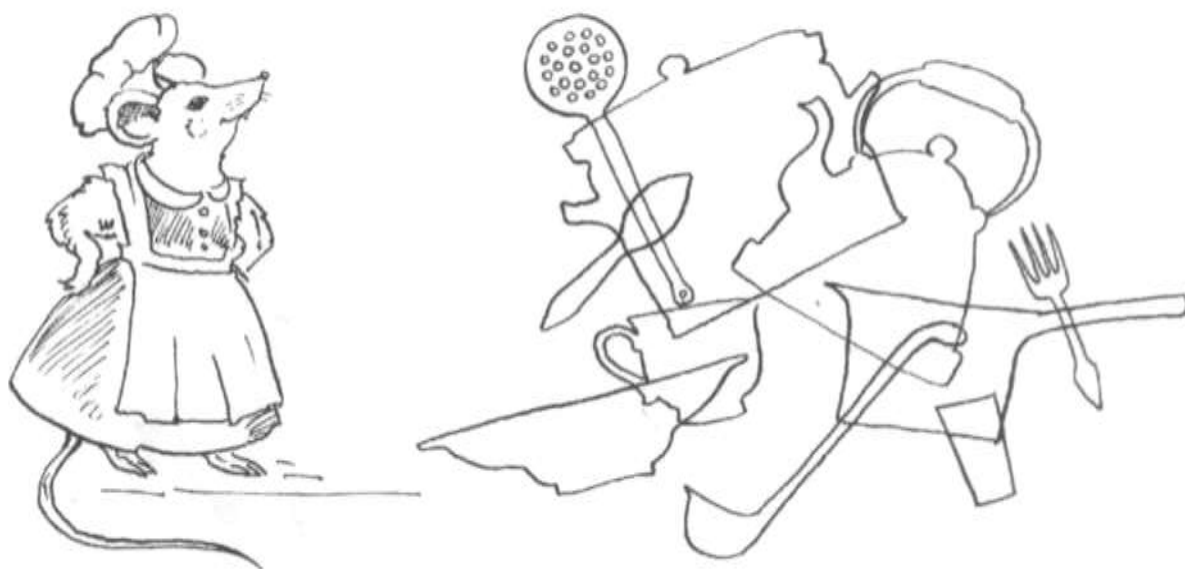
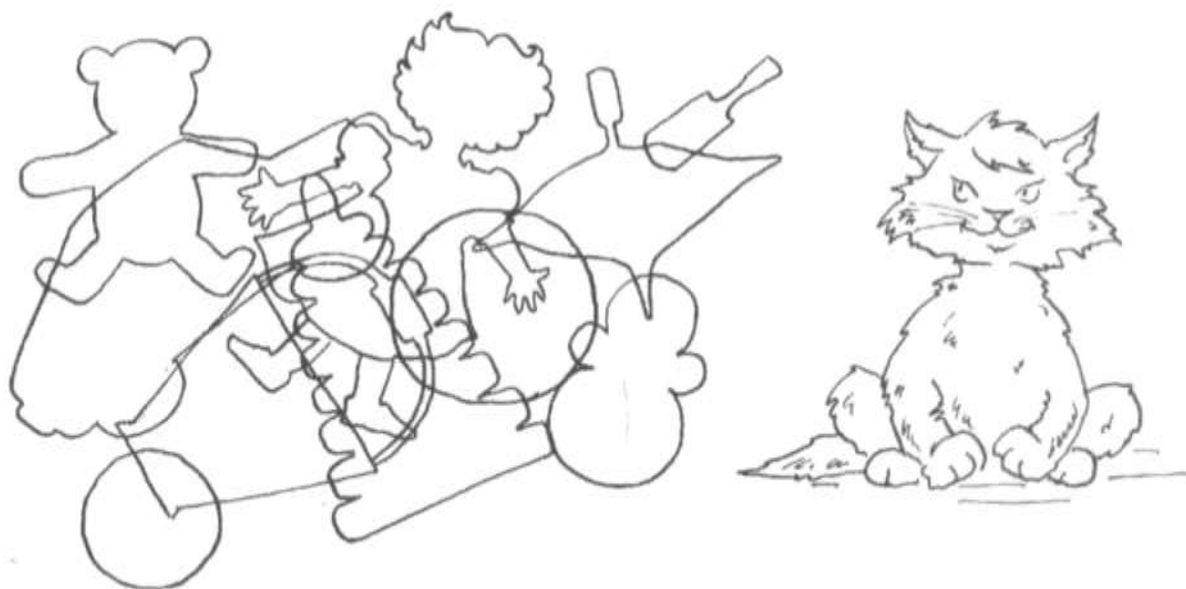


Какой квадрат подойдет в пустую клетку?

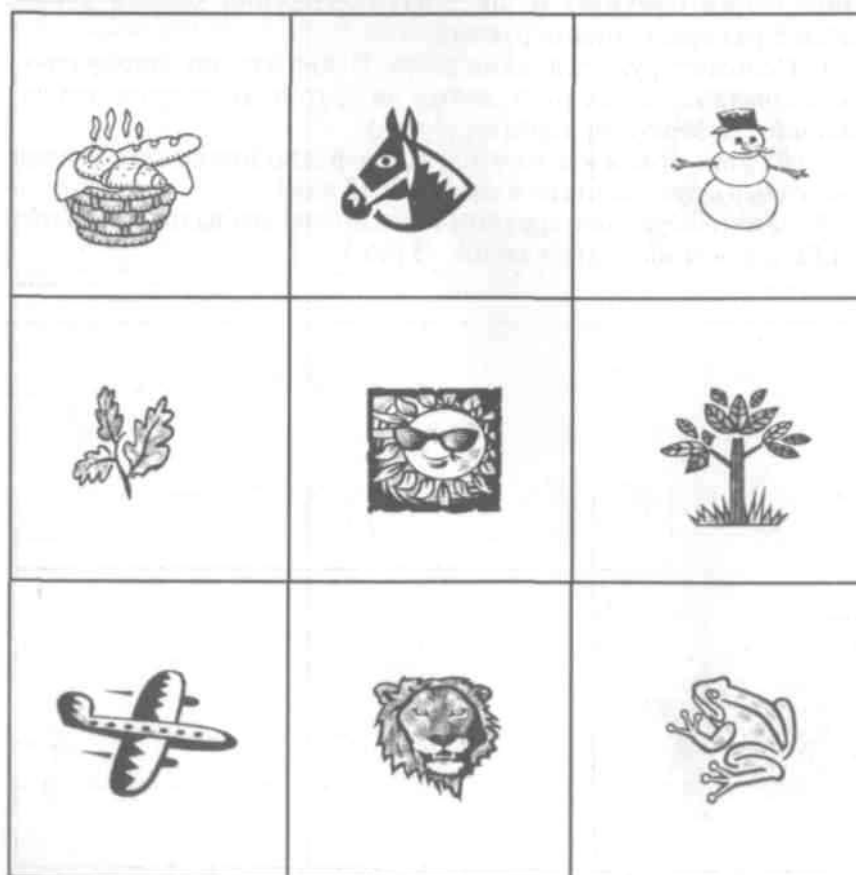
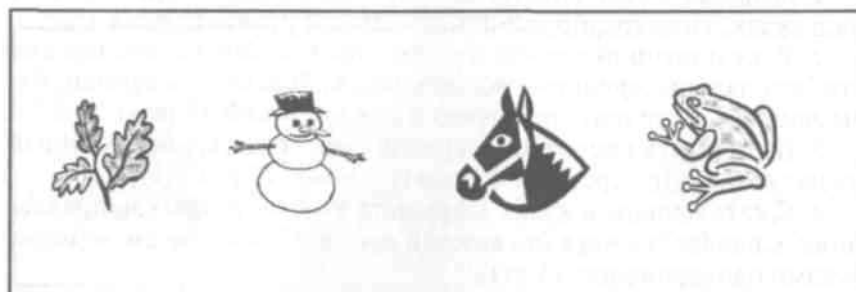




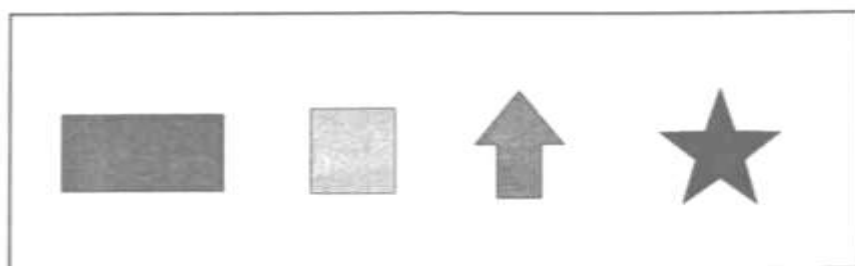
Найди и перечисли все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?



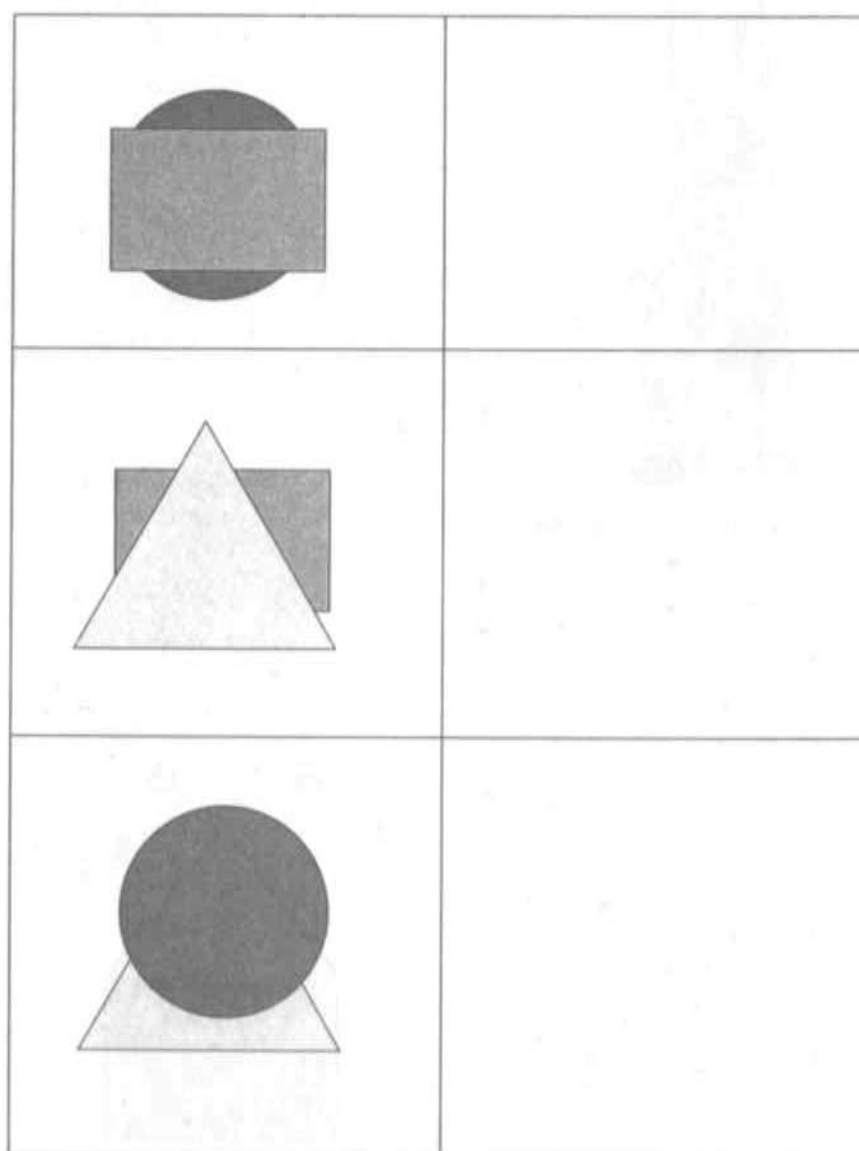
Таблицы Ф.Е. Рыбакова



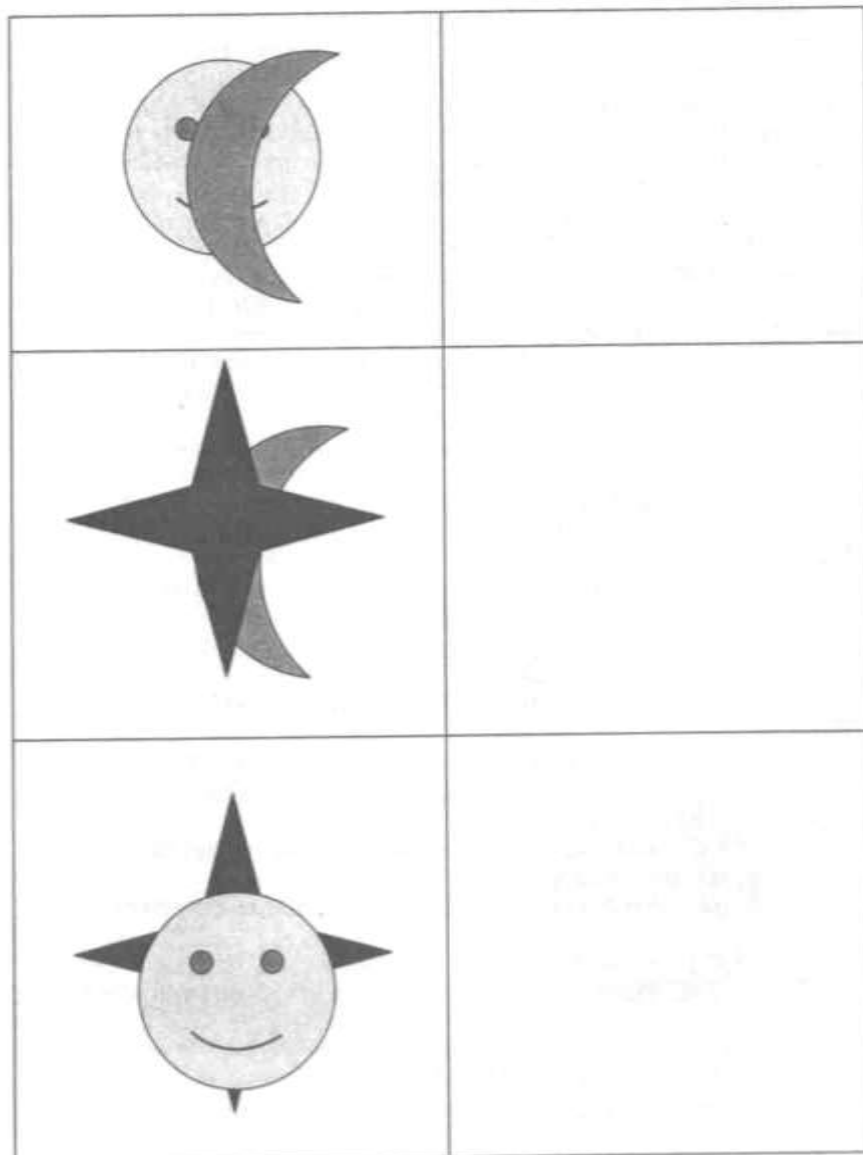
Таблицы Ф.Е. Рыбакова



«Чего не хватает?»

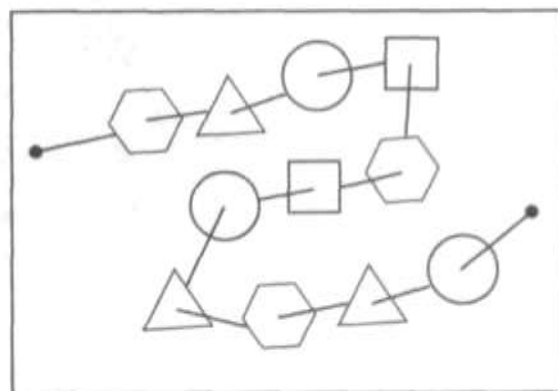
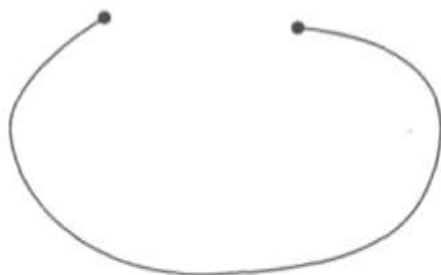
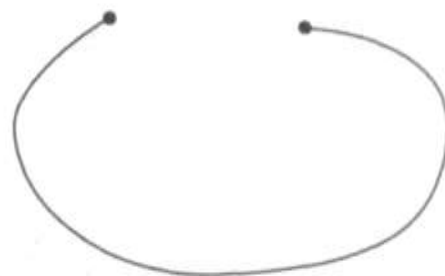
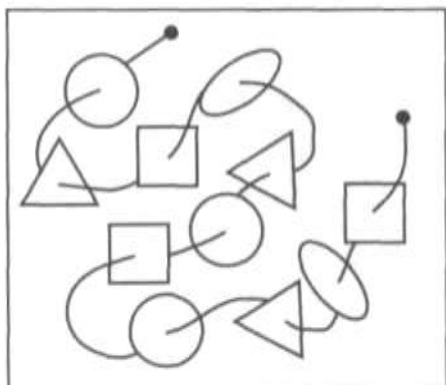


«Чего не хватает?»





Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.

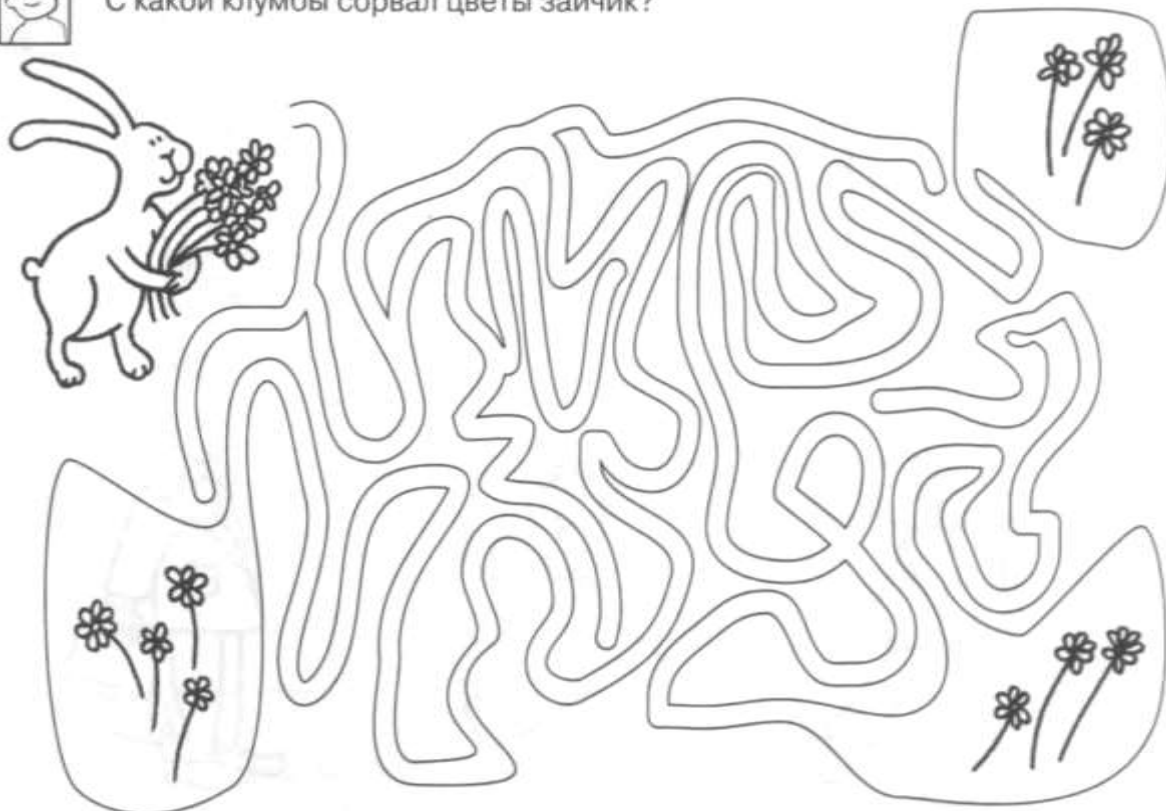


Постарайся расположить картинки разными способами.





С какой клумбы сорвал цветы зайчик?



Раскрась маленькие зонтики так, чтобы большой зонтик был между зеленым и красным, а красный рядом с желтым.



Рекомендации по развитию внимания для родителей и педагогов

- ◆ Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- ◆ Часто менять формы деятельности.
- ◆ Использовать на занятиях элементы игры.
- ◆ Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- ◆ Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- ◆ Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- ◆ Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- ◆ Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
- ◆ Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- ◆ Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции.

Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов

- ◆ Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- ◆ Обучать культуре запоминания.
- ◆ Учить вспоминать последовательность событий.
- ◆ Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- ◆ Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- ◆ Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- ◆ Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов

- ◆ Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- ◆ Учить составлять группу из отдельных предметов.
- ◆ Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- ◆ Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- ◆ Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- ◆ Учить сравнивать предметы.
- ◆ Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- ◆ Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- ◆ Побуждать делать самостоятельные выводы.
- ◆ Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- ◆ Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- ◆ Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- ◆ Учить устанавливать причинно – следственные связи.
- ◆ Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.

Памятка для родителей

**Правила поведения в семье, способствующие
профилактике негативных нравственных образований у детей**

1. Никогда не воспитывайте ребёнка в плохом настроении.
2. Будьте последовательны в своих воспитательных действиях.
3. Дети постоянно подражают взрослым, будьте примером своему ребёнку.
4. Верьте в то, что ваш ребёнок вырастет хорошим человеком, только нужно ему в этом помочь.
5. Оценивайте поступок, а не личность.
6. Участвуйте всей семьёй в воспитательном процессе. Побуждайте ребёнка к хорошим поступкам и добрым делам.
7. Старайтесь анализировать не только сами поступки, но и причину.
8. Поощряйте проявления нравственных знаний, убеждений и поведения.
9. Учите ребёнка эмпатии, видеть мир глазами другого человека.
10. Чаще хвалите за хорошие поступки, за желание и стремление быть лучше.
11. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми, а сравнивайте с ним самим предыдущим.
12. Оценивайте поступки детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Анкета для родителей

1. _____

(Фамилия, имя ребёнка)

2. Считаете ли Вы важным нравственное воспитание ребёнка?

А) да;

б) нет;

в) не совсем.

3. Считаете ли Вы, что воспитание детей даст результат только при совместном усилии родителей и педагогов?

А) да;

б) нет;

в) не совсем.

4. Можете ли Вы ответить, какие нравственные черты характеризуют поведение Вашего ребёнка? _____

5. Замечали ли Вы проявление нежелательных личностных образований у ребёнка:

а) ложь;

б) хвастовство;\

в) лень;

г) жадность;

д) упрямство;

г) злость;

д) другое. _____

6. Кто из членов семьи уделяет больше внимания нравственному воспитанию ребёнка? _____

7. Какие затруднения возникают у Вас в процессе нравственного воспитания ребёнка? _____

8. Считаете ли Вы необходимым в рамках учреждений дополнительного образования проведение занятий с детьми по нравственному воспитанию?

а) да;

б) нет;

в) иная точка зрения.

