УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» марта 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ ДОДТ
/Беленко Л.О./
М.П. «26» марта 2024 г.
Приказ № 33/2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Муравей»

(Указывается наименование программы)

Уровень программы: *базовый*

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 144ч.

(общее количество часов)

Возрастная категория: от *5* **до** *10* **лет**

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер программы в Навигаторе: 38697

Автор-составитель:
Кобец Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

ст. Кущевская, 2024

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Муравей» (базовый)
Естественнонаучной направленности

Наименование муниципалитета	**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН**
Наименование организации	**МАОУ ДО ДТ**
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Муравей»**
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	**муниципальное задание**
ФИО автора (составителя) программы	**Кобец Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования**
Краткое описание программы	Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.Особенностью данной программы является приобщение детей к художественному и ручному труду и развитие творческих способностей детей, направлена на развитие у детей творчества, исследовательского интереса, пространственных представлений.
Форма обучения	**очная**
Уровень содержания	**Базовый**
Продолжительность освоения (объём)	**144 часа**
Возрастная категория	**От 5 лет до 10 лет**
Цель программы	Формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.Развитие у детей основ целостного эстетического мировоззрения, творческих умений и индивидуальных способностей посредством различных видов прикладного творчества и создание условий для творческой самореализации личности ребёнка.
Задачи программы	1. Сформировать у детей интерес к разнообразным видам художественного искусства. 2. Познакомить с новыми для детей основными приёмами работы, приспособлениями и инструментами, разнообразными видами техник. 3.развивать способности к причинно-

	следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека; формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде. 4.пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину; 5.развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
Ожидаемые результаты	Познакомятся с различными материалами и их свойствами. Освоят навыки работы с разнообразными материалами, ножницами, клеем. Приобретут интерес к познанию мира природы; Обретут умения наблюдать, исследовать явления окружающего мира; Применять теоретические знания при общении с живыми организмами.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	**нет**
Возможность реализации в сетевой форме	**да**
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	**да**
Материально-техническая база	**Имеется кабинет, необходимая мебель, методический материал, литература, аудио-видео-аппаратура и др.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.Нормативно-правовая база.

Раздел1.Комплекс основных характеристик образования

1.1 Краткое описание программы…….....5

1.2Пояснительная записка…….....5

1.3 Цель и задачи программы…….....14

1.4Учебный план и содержание программы 20

1.5 Планируемые результаты……....20

2. Комплекс организационно-педагогических условий……..…..64

2.1Календарно-учебный график

2.1Условия реализации программы ……...……..64

2.2Оценочные и методические материалы……..……....65

Список литературы……...……...70

3. Раздел воспитания

3.1Календарный план воспитательной работы

3.2 Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

1. **Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;

2. **Концепция** развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

3. **Приказ Министерства** образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. **Приказ Министерства** образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. **Постановление Главного государственного** санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

6. **Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и программ электронного обучения от 15июля 2015г.;

7. **Краевые методические рекомендации** по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.;

8. **Письмо** Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9. **Устав** Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом творчества;

10. **Краевые методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.)

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1.Пояснительная записка

Программа «Муравей» имеет естественно-научную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка 5-10 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований**.** С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. **Программа доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Муравей» является программой естественно-научной направленности. Программа составлена с учетом «Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ»,г. Краснодар, 2020 г. (Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края).

Данную программу могут реализовать педагоги дополнительного образования, имеющие пед. образование и стаж работы не менее 1 года.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *естественно-научной направленности* основана на современных подходах к развитию и воспитанию детей. Программа основывается на личностно - деятельностном подходе, используя личностно-ориентированную технологию. Задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников образовательного процесса.Цель программы, содержание и условия реализации представлены в соответствии с нормативными документами:

Актуальность прораммы заключается в том, что в последние годы проблема формирования экологической культуры, как части общей культуры личности ребёнка, обострилась под влиянием следующих причин:

- обучающиеся хотят знать об окружающем мире как можно больше, но последовательное обучение без включения учащихся в активный процесс познания природы с каждым годом снижает интерес к учёбе;

- педагог ориентирован на то, чтобы передать детям определённое, строго детерминированное знание, которое тот должен усвоить. Изначально требуемое *взаимодействие* обучающегося и педагога как двух личностей отходит на второй план или вовсе теряется. Это, в конечном счёте, непременно сказывается на результате обучения: оно так и остаётся суммой знаний, не затрагивая душу ребёнка, поэтому необходимо сделать всё возможное, чтобы поддержать интерес детей к познанию окружающего мира;
- возникновение экологического кризиса в современном мире обусловлено, прежде всего, социально-экологическими факторами. В связи с чем, его решение не может быть осуществлено только техническими средствами. Выход состоит в повышении культурного уровня общества, в развитии системы воспитания - образования и информирования обучающегося.

Родная природа – великий учитель, могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется достаточно рано, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес ребёнка к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе.

Бесспорная актуальность данной программы заключается и в том, что его преподавание связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Новизна программы

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Педагогическая целесообразность

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей

развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 5-8 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Отличительная особенность программы

Особенностью данной программы является реализация у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей: Любовь к Родине, формирование базовой культуры личности ребенка на основе освоения народных художественных ремесел Кубани, включая региональный компонент.

Краткая характеристика психофизиологических особенностей детей

Программа адресована детям младшего школьного возраста. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, и мире в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая

чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе. Особенностью этого возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу. Однако по мере овладения умениями участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту. Этому помогают такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врождённая любознательность и эмоциональная восприимчивость. На занятиях применяется индивидуальный подход ко всем детям, индивидуальные задания повышенной сложности для **одарённых детей** и выбор модулей и уровня сложности для **детей с ограниченными особенностями здоровья.**

Адресат программы:

Программа разработана для учащихся 5-10 лет.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Рекомендуемый максимальный состав группы: 15 человек.

Форма обучения: очная и заочная, с использованием дистанционных форм и методов деятельности в условиях дистанционного обучения.

Педагогом используются асинхронные учебные системы. В случае необходимости, учащиеся получают информацию в созданных группах Whatsapp,Телеграм, смс сообщениями и ссылками на учебные пособия и ролики в интернете.

Особенности организации образовательного процесса

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://р23.навигатор. дети/.

Уровень освоения программы

1 год обучения - базовый основной. Форма: очная.

Программой предусмотрена возможность выбора учащимся заданий любого уровня сложности. Так же учащийся может успешно досрочно перейти из одного уровня программы к следующему.

Срок реализации программы

С 15 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года - 144 часа.

Режим занятий

2 занятия в неделю по 2 часа (36 недель).

(Занятия проводятся, как в учебном кабинете, так и на местности 2 раза в неделю – 2 часа, 4 часа в неделю. Продолжительность учебного часа 40 минут и 10 минут времени на отдых, физ.минутки, релаксацию.)

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: постоянный

Занятия: групповые

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать очные и дистанционные формы занятий: лекции, мастер-классы и мн.др.

Для учащихся *младшего возраста* на первый план выходит жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Важно предоставить им свободу выбора содержания и формы деятельности.

Уровень содержания программы

Объём программы-144 часа.

Цель программы:

Цель: формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру, стимулирующего дальнейшее совершенствование мастерства в области экологии и естествознания определяющего выбор будущей профессии.

Задачи программы:

- формирование экологической культуры учащихся;
- развитие способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека;
- формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю;

- формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде;
- пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

Предметные:

- расширение экологических знаний полученных детьми на занятиях в детском саду;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- передача детям доступных знаний о природе родного края, его природных богатствах.
- - познакомить с возможностями получения профессии, связанной с экологией и с профессиями естественно-научной направленности;

Личностные:

- воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование навыков экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- воспитание доброжелательности и уважения к людям, бережного отношения к результатам их труда, желания посильно помогать им.

Метапредметные:

- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- развитие положительного опыта эмоционально-чувственного восприятия природы;
- развитие творческих и коммуникативных способностей у обучающихся.

Личностные результаты:

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

– принятие правил здорового образа жизни;

– развитие предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

Метапредметные результаты:

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
– устанавливать правильную последовательность событий;
– группировать различные предметы по заданному признаку.

- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

-ознакомление учащихся с широким спектром профессий и специальностей, спецификой профессиональной деятельности

Предметные результаты:

– имеют первичные представления о природном многообразии планеты Земля, о животном и растительном мире ;

– устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; – имеют элементарные экологические представления, формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;

– приводят примеры объектов живой и неживой природы;

– называют некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

– испытывают интерес к познанию мира природы;

– знают правила поведения в природе;

Виды занятий:

Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии.

Формы работы, используемые на занятиях:

- лекция;
- беседа;
- демонстрация;
- практика;

- творческая работа;
- проектная деятельность.

Ожидаемые результаты

Результаты изучения программы представлены следующим образом:
предметные;
метапредметные;
личностные.

Личностными результатами являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой

с точки зрения экологической допустимости;

- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнение творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Способы проверки и формы подведения итогов

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами
- Экологических сказок;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.
- выставка;
- готовое изделие: поделка, рисунок, коллаж, фотоальбом,
- защита творческих работ;
- конкурс;
- праздник.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня.

За время обучения дети проходят входной, текущий, рубежный, итоговый контроль.

Входной контроль проводится в различных формах (беседа, игра, анкетирование) с целью коррекции программы с учетом индивидуальных особенностей детей («багаж» знаний, интересы, состояние здоровья, состав семьи и т.д.). Мониторинг результатов обучения по программе отслеживается различными способами и формами:

- дневник наблюдений;
- портфолио;
- творческие работы: рисунки, фото, поделки и т.д.
- свидетельство (сертификат);

Образовательные технологии

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, творческо-продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать с окружающим миром, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Учебно-тематический план

	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	**-**
2	Что такое экология?	1	1	-
3	Что нас окружает.	2	1	1
4	Влияние природы на эмоции человека.	1	1	-
5	Викторина «По лесной тропе»	1	-	1
6	Изготовление сувениров из шишек, жёлудей и каштанов	8	1	6
7	Земля, на которой мы живем!	1	1	-
8	Природные стихии планеты земля.	10	6	4
9	Экология и мы и творчество	1	1	-
10	Огонь.	2	1	1
11	Вода	2	1	1
12	Воздух и здоровье	1	1	-
13	Цветы из листьев	8	2	5
14	Самоделки из бумаги	6	2	4
15	Волшебные праздники	4	1	3
16	В мире животных	2	1	1
17	Великан на поляне или первые уроки экологической этики	6	4	2
18	Домашние животные	2	1	1
19	Просмотр тематических мультфильмов	6	-	5
20	В мире растений	6	2	4

21	Креативная техника- декупаж	12	2	10
22	Экспериментирование	6	-	6
23	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	6	-	6
24	Питание человека	1	1	-
25	Самоделки из бумаги.	6	2	4
26	Тайны природы	6	2	4
27	Культура питания	6	2	4
28	Техника- торцевание	12	2	9
29	Художественная флористика	10	2	8
30	Цветы вокруг нас	6	4	2
31	Профессии нашего региона	2	1	-
	Итого	**144**	**47**	**92**

Содержание программы

1. Вводное занятии (1ч.)

Теория-1 ч. Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий, показ презентации. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

2. Что такое экология? (1 ч.)

Теория-1 ч. Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснением, что такое экология. Экология – это наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

3. Что нас окружает. (2 ч.)

Теория-1 ч. Мой дом. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и городе. Правила поведения в парке, сбор природного материала. Беседа, рассказы детей.

Мой двор. Техника безопасности, уборка территории, беседа, игры.

Возможности природного материала.

Практика-1ч. Экскурсия в природу. Экскурсия на пришкольный участок. Составление детьми рассказа о своем доме, рисунки.

Изготовление поделок и аппликаций из природного материала:

«Ёжик», «Рыбка» . Беседа о разнообразии рыб. Составление осеннего букета.

Изготовление поделок и аппликаций из природного материала:

«Бабочка», «Цветы» . Беседа о разнообразии бабочек.

4. **Влияние природы на эмоции человека**. **(1 ч.)**

Теория-1 ч. Беседа «Влияние природы на эмоции человека», прослушивание записи «Звуки леса» Беседа, просмотр зарисовок и картин великих художников..*Вопросы и задания на ситуации.*

5. Викторина «По лесной тропе» (1 ч)

Практика- 1 ч. Вопросы и задания на знание названий птиц, животных, времен года, художников.

6.Изготовление сувениров из шишек, желудей и каштанов (8 ч.)

Теория-1ч.

Практика-7 ч.

7. Земля, на которой мы живем! (1 ч)

Теория-1 ч. Знакомство детей с названием планет, их расположением. Образованием планет. Беседа «Как появилось солнце?». Беседа: «Что такое небесное тело?», астероиды, метеориты, метеоры. Знакомство детей с размерами земли, с глобусом. Растительный мир Земли. Беседа о многообразии растительного мира.

8. Природные стихии планеты Земля (10ч)

Природные стихии

Теория: Сказка о природных стихиях.(6ч)

Практика:4(ч)

Электронный кроссворд «Природные стихии».

9.Экология и мы, мы и творчество.1 (ч)

Цветы из листьев

Теория: Технология выполнения работ из листьев.Выполнение работ из листьев.(1ч)

10.Огонь.(2ч)

Теория: Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки и Солнце.(1ч)

*Практика:*Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём»(1ч)

11. Вода(2ч)

Теория: Вода и жизнь. Охрана воды.(1ч)

*Практика:*Презентация «Значение воды на Земле».(1ч)

12.Воздух и здоровье (2ч)

Теория: Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.!(1ч)

*Практика:*Игра «Ветряная мельница»(1ч)

13. Цветы из листьев(8ч)

Теория: Технология выполнения работ из листьев.(2ч)

*Практика:*Выполнение работ из листьев.(6ч)

14.Самоделки из бумаги(6ч)

Теория: Технология выполнения работ из бумаги.(2ч)

*Практика:*Выполнение работ из бумаги.(4ч)

15. Волшебные праздники(4ч)

Теория: Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материала.(1 ч)

*Практическая часть:*Выполнение работ из природного материала, бросового и полимерного материала к Новому году и Рождеству.(3ч)

16. В мире животных. (2 ч.)

Теория-1 ч. Разнообразие животных. Беседа «Заповедники». Беседа о питании лесных животных.

Беседа по созданию проекта о животных. Распределение обязанностей. Просмотр литературы, картинок. Составление плана работы.

Практика-1ч. Викторина о животных, диких и домашних. Рисование животных «Медведь, заяц». Лепка лисы, зайца. Защита проектов «Животный мир родного края». Выставка проектов, защита проектов каждой группы. Проект «Животный мир родного края».

17. Великан на поляне или первые уроки экологической этики.(6ч)

Теория: Забавная история с бронзовкой золотистой. О чём рассказал майский жук. Случай с жуком-грибником. Гусеница на лесной тропинке. Несчастная толстушка. Гусеница показывает рожки. Гриллотальпа гриллотальпа. Оса на носу и муха в доме. Случай на чердаке. Зачем нужны в реке ракушки. Не обижайте паука. Кто-то там прячется под камнем? Кто-кто в теремочке живёт? О маленькой Наде и лягушке. Изучили. История с головастиком. Буфо Буфо.1(ч)

*Практика:(3ч)*Викторина «Лесные тайны».Конкурс рисунков «Великан на поляне».

18. Домашние животные. (2 ч)

Теория-1 ч. Беседа о домашних животных и их пользе. Мой любимец. Беседа о животных, которые живут в квартире человека.

Практика-1 ч. Рассказы детей о своих питомцах, рисование своих питомцев. Рисование свиньи.

19. Просмотр тематических мультфильмов. (2 ч)

Практика-2ч. Мультфильмы: «Мальчик и Земля», «Это совсем не про это», «Клад», «Паровозик из Ромашково», «Сказка о белой льдинке», «Сказка старого дуба».

20. В мире растений. (6 ч.)

Теория -2 ч. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы. Роль растений в жизни людей и животных. Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Травники. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Беседа о разнообразии растений, от куда прибыли некоторые растения. Каким образом растения выживают в комнатных условиях. Беседа о красоте и разнообразии растений.

Практика -4 ч. Создание альбома «Зелёная аптека». Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений в разных условиях. Рисуем зелёные листья. Рисование листьев, раскрашенные красками. Составление из крашеных листочков узоров. Рисование растений с натуры: фиалка, герань. КВН «Знаешь ли ты растения?»

21. Креативная техника – декупаж.(12ч)

. *Теория:* (2ч)Технология выполнения работ в технике «декупаж»

*Практика:(10ч)*Выполнение работ в технике «декупаж».

22. Экспериментирование (6 ч)

Практика – 6 ч.- Экспериментирование с песком, глиной, почвой. Экспериментирование с водой. Экспериментирование с воздухом. Наблюдение за жизнью растений

23. Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» (6 ч.)

Практика -6 ч. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха

24. Растения нашего дома.(6ч)

Теория:(2ч) Комнатные растения и уход за ними. Условия роста растений: вода, свет, тепло. Питание растений, подкормка. Правила посадки и пересадки растений. Правила перевалки растений. Влияние растений друг на друга. Правильное размещение растений. Сон и цветы. Энергия комнатных растений.

*Практика(4ч)*Презентация «Комнатные цветы».Посадка и пересадка комнатных растений.Перевалка комнатных растений.

25. Питание человека. (2 ч.)

Теория -1 ч. Вредные продукты, пищевые добавки. Что значит экологически чистые продукты. Система очистки воды. Что такое нитраты и нитриты, чем они опасны. Как они попадают в пищу.

Практика -1 ч. Изучение состава пищевых продуктов на упаковке на предмет содержания в них витаминов. Составление альбома «Продукты полезные и вредные». Моделирование простейшей системы очистки воды. Выпуск газеты «Береги здоровье смолоду!»

26. Самоделки из бумаги (6ч)

Теория(2ч) Технология выполнения работ из бумаги.

*Практика(4ч)*Выполнение работ из бумаги.

27. Тайны природы.(6ч)

Теория: (2ч)Тайны царства насекомых. Лесные тайны. Правила поведения в природе.

*Практика(4ч)*Викторина «Что это за насекомое?»Презентация «Береги живое».

28. Культура питания.:(6ч)

Теория:(2ч) Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты. Умеем ли мы правильно питаться? Каша к завтраку нужна, каша каждому важна. Цена ломтика хлеба. В гостях у Молока. Молоко от Матроскина. Чудо Земли – хлеб.

*Практика:(4ч)*Игра «Каша к завтраку нужна, каша каждому важна».Кроссворд «Молочные продукты».

29. Техника «торцевание» (12 ч)

Теория: (2ч)Технология выполнения работ в технике «торцевание».

*Практика: (10ч)*выполнение работ в технике «торцевание»

Художественная флористика.(10ч)

Теория(2ч) Цветы из кленовых листьев. Флористика – творчество. Искусство аранжировки и флористики. Использование флористики в интерьере.

*Практика(8ч)*Сбор кленовых листьев.Составление букета.Оформление букета.Игровая программа «Цветочный мир».

30. Цветы вокруг нас.(5ч)

Теория:(1ч) Как на Земле появились цветы. Роль цветов в жизни человека. Цветы - загадочные создания природы. Цветы – посредники нашим чувствам. Разноцветные полянки. Язык цветов и цветы – синоптики. Дружба цветов и насекомых. Лето, ах лето.

*Практика:*Презентация «Растительное царство».Конкурс «Цветочный калейдоскоп».

31.Профессии нашего региона

Теория: Профессии Краснодарского края.

Практика: Игра « Профессия –это..» . Проект «Атлас профессий

Календарно – учебный график
объединения «Муравей » на 2024 -2025 учебный год
1 группа 1 -й год обучения (144часа)

№ п/п	Темы и разделы	Кол-во часов		В том числе		Дата		
				теория	практика	план	факт	
1.	**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.** Основные инструктажи по технике безопасности.	1		1				
2.	**Что такое экология?**	1		1				
3.	**Что нас окружает.**	2		1	1			
4.	**Влияние природы на эмоции человека.**	1		1				
5.	**Викторина «По лесной тропе»**	1			1			
6.	**Изготовление сувениров из шишек, жёлудей и каштанов.**	8		1	6			
7.	**Земля на которой мы живём!**	1		1				
8.	**Природные стихии планеты земля.**	10		6	4			
9.	**Экология и мы и творчество**	1		1				
10.	**Огонь.**	2		1	1			
11.	**Вода.**	2		1	1			
12.	**Воздух и здоровье**	1		1				
13.	**Цветы из листьев**	8		2	6			
14	**Самоделки из бумаги**	6		2	4			
15.	**Волшебные праздники**	4		1	3			

16.	**В мире животных**	2		1	1			
17.	**Великан на поляне или первые уроки экологической этики**	6		4	1			
18.	**Домашние животные**	2		1	1			
19.	**Просмотр тематических мультильмов**	2			2			
20.	**В мире растений**	6		2	4			
21.	**Креативная техника-декупаж**	12		2	9			
22.	**Экспериментирование**	6			6			
23.	**Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»**	6			6			
24.	**Растения нашего дома**	6		2	4			
25.	**Питание человека**	1		1				
26.	**Самоделки из бумаги**	6		2	3			
27.	**Тайны природы**	6		2	4			
28.	**Культура питания**	6		2	4			
28.	**Техника- торцевания**	12		2	10			
29.	**Художественная флористика**	10		2	8			
30.	**Цветы вокруг нас**	3		1	2			
31	**Профессии нашего региона**	2		2	-			
	ВСЕГО ЧАСОВ:	144		50	94			

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения по программе

Критерии и показатели результатов	Методы отслеживания

обучения	
1.Теоретическая подготовка 1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (знания по основным разделам программы) 1.2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии (владение специальной терминологией)	**наблюдение** **контрольный** **опрос**
2. Практическая подготовка 2.1. Практические умения, навыки, предусмотренные программой (соответствие практических умений и навыков программным требованиям) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением (отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения) 2.3. Творческие навыки креативность в выполнении творческих заданий.	**Собеседование** **творческие работы** **Контрольные задания**
3. **Общеучебные умения и навыки** 3.1. Учебно – интеллектуальные уменья: 3.1.1. Уменье подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться различными источниками информации, проводить исследовательскую работу (самостоятельность в подборе и анализе литературы) 3.2.Учебно – коммуникативные уменья: 3.2.Уменье слушать педагога; выступать перед аудиторией, уменье вести полемику, участвовать в дискуссии (адекватность восприятия информации, идущей от педагога) 3.3. Учебно -организационные умения и навыки:	**Контрольные творческие задания** **Наблюдения** **Анализ исследовательских**

3.3. Уменье организовать рабочее место, аккуратно выполнять работу (способность самостоятельно организовать и убрать свое рабочее место)	**работ** **Наблюдения**

Методические материалы

Дидактико-методическое обеспечение:

Процесс организации образовательного процесса проходит очно/заочно в условиях сетевого взаимодействия.

*Методы обучения***:** исследование**,** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: исследовательская деятельность, беседа, игровая деятельность, самостоятельная работа, практическая работа, экскурсия, поверочная работа, защита проектов, лабораторное занятие, мозговой штурм, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, праздник, концерт, презентация, конференция,, спектакль, ярмарка, акция, галерея, вернисаж, круглый стол.

Педагогические технологии: игровая, коммуникативная технология обучения, проблемное обучение, технология развития критического мышления, дифференцированный подход, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Принципы построения обучения:

- принцип деятельности: знание, которое ребенок сам «открыл», наглядно для него, доступно и сознательно им усвоено; включение ребенка в деятельность активизирует его мышление, формирует у него готовность

к саморазвитию (В. В. Давыдов);

- минимакса: эффективно способствует развитию личностных качеств, формирует мотивационную сферу; решает проблему разно-уровневого преподавания, которое позволяет обеспечить продвижение в развитии всех детей – и сильных, и слабых (Л.В. Занков);

- психологической комфортности: обеспечивает учет психофизиологического состояния ребенка, способствует развитию познавательных интересов и сохранению здоровья детей (Л.В. Занков, А.А. Леонтьев).
- вариативности: предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов;
- творчества (креативности): отражает необходимые условия успешной интеграции личности ребенка в современную общественную жизнь.

Материально-техническое обеспечение

Наглядные пособия: коллекции плодов и семян растений, гербарий культурных и дикорастущих растений; коллекции насекомых; изобразительные наглядные пособия – таблицы, папки «Растения», «Звери», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», муляжи, набор карточек «Домашние животные».

Экранно-звуковые пособия: Презентации, аудиозаписи, видеофильмы, видеоролики.

Учебно-практические пособия: альбом, цветной картон, цветная бумага, цветные карандаши, краски, гуашь, стаканчики, палитра.

Технические средства обучения: классная доска, мультимедийный проектор, компьютер, принтер.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования с высшим образованием.

Литература

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г.№2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательнымпрограммам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 224 с.
3. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. –М.: Академия, 2005.
4. Савенков А.И. Я – исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. Самара : Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с.

Для детей:

1. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом-природа»
2. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет.

Бастракова Ю.А., Воложанина Л.Е., Ельцова И.А., Загуменнова Л.С., Немова Н.В., Селиванова О.В., Солопова Н.К., Филатова Е.Ю. Элективные курсы предпрофильной подготовки (экология) / Под редакцией Н.К. Солоповой, к.п.н., доцента, зав. Кафедрой преподавания дисциплин естественно-математического цикла ТОИПКРО. – Тамбов: ТОИПКРО, 2005.

Головастикова С.Ю. Возрастная физиология детей и подростков. Учеб.-метод. Пособие/ Под редакцией О.В. Селивановой, гл. методиста-зав. Кабинетом биологии ТОИПКРО. – Тамбов: ТОИПКРО, 2005.

Сборник контрольных измерительных материалов по курсу «Экология человека»./Авторы-сост.: Шутова С.В., Селиванова О.В., Черникова С.В., Кондакова И.А., Грачева Н.Ю., Александрова Н.В. – Тамбов: ТОИПКРО, 2009.

Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека. Культура здоровья: Учеб. Пособие для учащихся 8 класса. – М.: Вентана-Граф, 2006.

Школьная энциклопедия. Экология. – Смоленск: Русич, 2003.

Электронные ресурсы

CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» – М.: Просвещение, 2001.

Интернет ресурсы

1. http://trasa.ru/region/tambovskaya_geo.html
2. https://ru.wikipedia.org/wiki
3. https://multiurok.ru/files/gieoghrafichieskoie-kraieviedieniie-1.html
4. http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1775063
5. http://cyberleninka.ru/article/n/geoekologicheskie-problemy-tambovskoy-oblasti-1

Приложение.

Раздел воспитания.

Цель воспитания - гармоничное развитие личности ребёнка, формирование культуры здорового образа жизни, профессиональное самоопределения в соответствии с личностными возрастными особенностями у детей старшего дошкольного возраста средствами декоративно – прикладного творчества и познавать с окружающий мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к видам прикладного творчества и любви к природе;

- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;

- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие,

самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;

- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;
- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения и ознакомление учащихся с основами выбора профессии;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

Планируемые формы и методы воспитания:

- развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала;

создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.);

- закладываются нравственные основы личности (ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);

- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

- прививается культура чувств.

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- Выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390121

Владелец Беленко Лариса Олеговна

Действителен С 02.04.2024 по 02.04.2025