

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» сентября 2022 г  
Протокол № 2



КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Финлето»  
(Указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Возрастная категория: от 6 до 10 лет

Срок реализации программы: 14ч  
(общее количество часов)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная  
(типичная, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 45326

Автор-составитель:  
Воробьева Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
(указать ФИО и должность разработчика)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Комплекс основных характеристик образования.....</b>	<b>3</b>
1.1 Краткое описание программы.....	3
1.2 Пояснительная записка.....	3
1.3 Цель и задачи программы.....	7
1.4 Учебный план.....	9
1.5 Календарно-учебный график .....	10
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>11</b>
2.1 Условия реализации программы .....	11
2.2 Оценочные и методические материалы.....	11
<b>Список литературы.....</b>	<b>14</b>

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1 Краткое описание программы**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финлето» (далее **программа**) разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финлето» социально-гуманитарной направленности.

Основная задача – научить детей грамотности в сфере финансов, которая так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

### **1.2 Пояснительная записка**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финлето» является модифицированной. Данная программа отнесена к программам социально-гуманитарной направленности. В программе использованы современные образовательные технологии, отражены основные научные принципы обучения, реализованы принципы индивидуально-личностного подхода.

Программа основывается на личностно - деятельном подходе, используя личностно-ориентированную технологию. Задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников образовательного процесса. Цель программы, содержание и условия реализации представлены в соответствии с нормативными документами:

**1. Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2013;

**2. Концепция** развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

**3. Приказ Министерства** образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

**4. Приказ Министерства** образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

**5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;**

**6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015г.;**

**7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.;**

**8. Письмо** Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**9. Устав** Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом творчества;

**10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.)**

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами.

Воспитание финансовой грамотности детей школьного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Таким образом, возникает необходимость в определении современных подходов к созданию системы профориентационной работы. Она должна представлять собой систему подготовки детей к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии.

Финансы, экономика и ребенок лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Дети очень рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне.

Ведь это не просто информация, а «контур того, что условно может быть названо мировоззрением - мировоззрением в том смысле, что в этих общих представлениях начинают складываться тенденции не просто к знанию об

одиночных фактах, а к знанию об их связи» (Д.Б. Эльконин). Неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни. Многие ее стороны требуют объяснений, особенно те, что вызывают у ребенка живой интерес или усвоены в искаженной форме.

**Данная программа направлена на:**

- формирование элементарных экономических представлений;
- формирование финансовой грамотности;
- формирование полезных привычек в сфере финансов, которое поможет детям избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности;
- заложение основы финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни;
- раскрытие окружающего предметного мира как мира духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры.

**Новизной программы** является:

- внедрение сетевого взаимодействия с использованием ресурсов нескольких организаций (как образовательных, так и иных направлений). Данная образовательная программа предусматривает сетевое взаимодействие с ИП Давиденко Я.В. Данная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы позволяет повысить качество и доступность образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров. Сетевое взаимодействие осуществляется на основе Положения о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме и договора о сетевом взаимодействии.

- использование системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных знаний и экономических представлений. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме. Знания по теории ребенок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, творческих и проектных работ, сюжетно-ролевых форм и тренингов. По итогам прохождения каждой темы обучающимся предлагается пройти финансовую викторину или интеллектуально – игровые задания для закрепления пройденного материала. В процессе реализации программы у детей развиваются творческие способности, креативное мышление, логическое мышление, устная речь.

**Актуальность** данной программы позволит помочь детям школьного возраста адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь.

Актуальность рабочей программы обусловлена ранней профориентацией детей школьного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития. Ребята развивают свои возможности на занятиях социально-гуманитарного профиля, где не только расширяют знания о мире профессий, но и формируются

положительное отношение к трудовой деятельности. Именно в данной направленности школьник получает первичные навыки, узнает многие профессии, пробует себя в различных ролях, т.е. осуществляет профессиональные пробы.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли финансов в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся в возрасте начиная с 6 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Педагогическая целесообразность определена тем, что программа способствует формированию навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности, а также ранней профориентации и формированию осознанного выбора профессии, что является ключевой задачей в системе дополнительного образования.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализ и представления информации и публичных выступлений.

На занятиях применяется индивидуальный подход ко всем детям, индивидуальные задания повышенной сложности для одарённых детей и выбор уровня сложности для детей с ограниченными особенностями здоровья.

#### **Адрес программы.**

Данная программа рассчитана на детей от 6 до 10 лет. Группы смешенные, разновозрастные, имеющие интерес и мотивацию к данной предметной области. Набор в группу осуществляется без специального отбора и не имеющие противопоказаний по здоровью.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

**Формы обучения:** очная. Возможно использованием дистанционных форм и методов образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения.

Педагогом используются асинхронные учебные системы. В случае необходимости, учащиеся получают информацию в созданных группах Whatsapp, Телеграм, смс сообщениями и ссылками на учебные пособия и ролики в интернете.

**Режим занятий:** общее количество часов в год –14 часов; занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 40 мин. Сокращение режима занятий в дистанционной форме обучения по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям согласно рекомендациям СанПин-20 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать очные и дистанционные формы занятий: лекции, практические занятия, просмотр мультимедийных и графических материалов.

Комплексный подход в обучении, сочетая практику и теорию, делает процесс интересным, познавательным. Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, закладывают основу к развитию устойчивой мотивации к занятиям в данной области ориентируя на выбор к дальнейшей профессиональной траектории, связанной с финансами и экономикой. Учащиеся в будущем могут поступить в Краснодарский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова на факультеты «Менеджмент», «Экономика», «Торговое дело»; Краснодарский филиал Финансового университета при Правительстве РФ на факультеты «Бизнес-информатика», «Экономика».

**Уровень программы:** ознакомительный уровень.

Программа курса рассчитана на средний уровень изучения финансовой грамотности.

**Объем программы:** программа, рассчитанная на 14 часов.

**Срок реализации программы:** данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

### **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у детей школьного возраста основ социально-экономической жизни, способствовать формированию финансовой грамотности, формирование основ выбора профессии и профессионального самоопределения в соответствии с личностными возрастными особенностями.

**Задачи:**

Предметные:

- Сформировать представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;

- Дать представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»;
- Расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «магазин», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- Познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- Заложить основы экономического образа мышления.

Метапредметные:

- Развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.
- Развивать навыки бережного общения материальными средствами;
- Способствовать развитию у детей любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ;
- Способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности;
- Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.
- Познакомить обучающихся с востребованными в Краснодарском крае профессиями и профессиями, которые представлены в «Атласе новых профессий».

Личностные:

- Воспитывать бережное отношение к труду;
- Воспитывать нового человека через осознание творческого взаимодействия;
- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.
- Воспитывать Гражданина России и юного патриота.
- Сформировать у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения и ознакомить учащихся с основами выбора профессии.

**Содержание программы.**

Программа предполагает два аспекта: воспитательный и образовательный. Воспитательный аспект состоит в развитии у ребенка креативного и экономического мышления.

Образовательный аспект состоит в обогащении детских представлений о мире финансов, развитии мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «Доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «Деньги», «Экономика», «Финансовая безопасность», помочь понять основные правила экономики.

## Учебный план (2 часа в неделю)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля и аттестации
		всего	Теория	практика	
1	Организационно - ознакомительное занятие	2	1	1	Текущий
2	Деньги	12	5	7	Текущий
	Итого:	14	6	8	

## Содержание учебного плана

№	Разделы, темы
1	<p><b>Организационно - ознакомительное занятие</b>  <i>Теория 1 час:</i> знакомство с образовательной программой.  <i>Практика 1 час:</i> составление плана работы по программе.</p>
2	<p><b>Деньги</b>                      История денег.                      Деньги: банкноты, монеты.                      Что такое «Бартер» и для чего нужны деньги.                      Профессии.                      Что это такое?                      Виды профессий. «Атлас новых профессий».                      Оплата труда                      Азы финансовой безопасности                      Посещение продовольственного магазина                      Викторина «Финансовый эрудит»  <i>Теория 5 часов.</i>  <i>Практика 7 часов</i></p>

### Планируемые результаты:

#### Личностные результаты:

- Проявляет бережное отношение к труду;
- Повышение интереса к финансово экономической сфере.
- Осознает главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- Следует социальным нормам и общепринятым правилам общества.
- Обладает надпрофессиональными навыками

#### Метапредметные результаты:

- Способен применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации программы (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- Понимает, что расходы семьи не должны быть расточительными;

- Понимает, что сначала зарабатываем – затем расходует.
- Ознакомлен с востребованными профессиями в Краснодарском крае и «Атласом новых профессий».

Предметные результаты:

- Способен осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- Имеет представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- Имеет представления об элементарных правилах финансовой безопасности.
- Сформировано профессиональное самоопределение в соответствии с возрастными особенностями.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1 Условия реализации программы:

#### Календарно-учебный график (2 часа в неделю)

№ п/п	Дата		Темы занятий	Кол-во часов	Прод-ть занятий	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения занятия
	План	Факт						
<b>1</b>			<b>Организационно-ознакомительное занятие</b>	<b>2</b>				
1.1			Организационно-ознакомительное занятие	2	2ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с. Новоивановское
<b>2</b>			<b>Деньги</b>	<b>12</b>				
2.1			Деньги: история, монеты, банкноты.	2	2ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с. Новоивановское
2.2			Деньги: откуда они берутся и куда «уходят»?	2	2ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с. Новоивановское
2.3			Профессии. Что это такое? Оплата труда	2	2ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с. Новоивановское
2.4			Финансовая безопасность	2	2ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с. Новоивановское
2.5			Посещение продовольственного магазина	2	2ч. по 40 мин	Теория Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с. Новоивановское
2.6			Викторина «Финансовый эрудит»	2	2ч. по 40 мин	Практика Практика	текущий	МАОУ ДО ДТ с. Новоивановское
			<b>Итого:</b>	<b>72</b>				

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться.

**Материально-техническое обеспечение программы:** ноутбук, дидактический материал (наглядные пособия, иллюстрационный материал, карточки), настольные игры (по финансам), набор игровых денег.

### **Кадровое обеспечение**

Программу составила педагог дополнительного образования Воробьева Татьяна Анатольевна. Образование высшее. Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, 2009г. Специальность – экономика и управление на предприятии АПК.

Сведения о повышении квалификации: курсы профессиональной переподготовки по программе: «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых» в объеме 560 часов.

### **Формы аттестации:**

1. Промежуточная;
2. Итоговая.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам выполнения заданий и творческих работ, выявляющие уровень освоения пройденной темы.

Итоговая аттестация проводится в виде выполнения итоговой групповой творческой работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает в себя текущий контроль успеваемости. В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться опросы, викторины, игры, просмотры проектов и творческих работ педагогом.

При бесконтактном, дистанционном обучении применяются следующие виды контроля - тестирование, анкетирование, самостоятельные проектные работы.

## **2.2 Оценочные материалы.**

Для организации целенаправленной образовательной деятельности объединения планируется проведение диагностики.

Оценка образовательных результатов учащихся по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финлето» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом муниципальной бюджетной образовательной организации

дополнительного образования Дома творчества муниципального образования Кущевский район.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом. Оценочные материалы составлены автором программы:

- Викторина «Финансовый эрудит»

#### Критерии оценки:

*Низкий уровень* – Ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не может установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

*Средний уровень* - Ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

*Высокий уровень* – Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

#### **Методические материалы**

При составлении учебно-тематических планов на основании программы исходит, из своей личной педагогической квалификации, опираться на годовые календарные планы учреждения и распределять учебный материал в удобных вариантах по полугодиям. При этом необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам года, последовательное усложнение материала.

В процессе обучения используются различные методы и приемы.

Работа по реализации программы предполагает использование различных **методов**: наглядные, словесные, практические, объяснительно-иллюстративного, сравнения. В зависимости от поставленных задач педагог использует различные методы обучения (демонстрационные, практические, словесные), чаще всего объединяя их.

#### **Основные методы профориентации.**

- лекционный метод передачи знаний;
- психодиагностические методы исследования личности;
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.

**Приемы:** диалог, беседа, работа со специальной литературой, наблюдения, упражнения, конкурсы, сюжетные игры, практические работы, экскурсии, видео показы, акции, разгадывание кроссвордов, ребусов, проведение викторин, проектная деятельность и другое.

План занятий строится так, чтобы перед детьми всегда стояла ближайшая и доступная им цель: экскурсия к интересному объекту, проектная деятельность, участие в викторинах. При планировании работы используются все виды меж предметных связей: опорные, сопутствующие, перспективные. Для определения (ЗУН) результативности работы регулярно проводятся творческие работы и викторины после изучения крупных тем, с целью проверки усвоения теоретического и практического курса программы.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема методических материалов</b>	<b>Формы методических материалов</b>
1	Деньги	Обучающее пособие «Деньги», иллюстрационный материал «Бюджет семьи», видео презентация «Азы финансовой безопасности», игра «Коммерсант», викторина «Финансовый эрудит»

## Список литературы

1. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017
2. Основы финансовой грамотности. Методическое пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017
3. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017
4. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
8. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
9. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>

### Интернет – ресурсы:

- www.cbr.ru** — официальный сайт Банка России  
**fincult.info** — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»  
**минобрнауки.рф** — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации  
**вашифинансы.рф** — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390121

Владелец Беленко Лариса Олеговна

Действителен с 02.04.2024 по 02.04.2025