

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» марта 2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор MAOU ДО ДТ  
Беленко Л.О./  
«26» 03 2024 г.  
Приказ № 33/2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАШКИ»

Уровень программы: ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72ч.)  
(общее количество часов)

Возрастная категория: 10 - 16 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения : очная

Вид программы: модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе с использованием социального сертификата

ID – номер Программы в Навигаторе: 68072

Автор-составитель:  
Калинина Виктория Валерьевна  
педагог дополнительного  
образования

(указать ФИО и должность разработчика)

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы «Шашки»**  
**спортивной направленности**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кущёвский район
Наименование организации	МАОУ ДО ДТ
ID-номер Программы в АИС «Навигатор»	68072
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	На бюджетной основе с использованием социального сертификата
ФИО автора (составителя программы)	Калинина Виктория Валериевна, ПДО
Краткое описание программы	Игра помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год: 72 часа
Возрастная категория	от 10 до 16 лет
Цель программы	Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.
Задачи программы	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Обучение основам шашечной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- воспитание культуры поведения и общения, умение работать в коллективе.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Развитие умственных способностей учащихся: логического</p>

	мышления, образного и аналитического мышления
Ожидаемые результаты	<p><b>Предметные:</b></p> <p>- будут обучены основам шашечной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>будут обучены комбинациям, теории и практике шашечной игры. будут знать технологию изготовления композиций;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- у учащихся будет воспитана культура поведения и общения, умение работать в коллективе.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Развито умственных способностей учащихся: логического мышления, образного и аналитического мышления</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Да
Возможность реализации в сетевой форме	Да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	Имеется кабинет, необходимая мебель, инвентарь, методический материал, литература, аудио-аппаратура и др.

## Содержание

1.	Нормативно – правовая база.	5
2.	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»</b>	6
2.1	Пояснительная записка программы.	6
2.2	Цель и задачи.	10
2.3	Учебный план и содержание образовательной программы.	11
2.4	Планируемые результаты.	12
3.	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий».</b>	20
3.1	Календарный учебный график.	20
3.2	Условия реализации программы.	26
3.3	Формы аттестации.	29
3.4	Оценочные материалы.	29
3.5	Методические материалы.	34
3.6	Список литературы	36
3.7	Приложение 1 <b>Раздел воспитания</b>	37
	Приложение 2 <b>Индивидуальная образовательная программа</b>	40
	Приложение 3 <b>Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.</b>	41

## **1. Нормативно-правовая база.**

- 1. Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
- 2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3. Концепция развития** дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- 4. Федеральный проект** «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.;
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача** Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодёжи»;
- 6. Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
- 7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности**, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;
- 8. Указ Президента Российской Федерации** «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- 9. Распоряжение Правительства РФ** от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 11. Приказ Минтруда России** от 05 мая 2018 года № 298-н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);
- 12. Постановление Главного государственного санитарного врача** Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ( гл.VI);

**13. Краевые методические рекомендации** по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.;

**14. Устав** Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом творчества.

## **2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **2.1 Пояснительная записка**

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Программа «Шашки» **направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Кущёвский район и всего региона в целом**, в соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования Кущевский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Кущевский район от 16 декабря 2020 года.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Шашки» - физкультурно-спортивная. Программа соответствует уровню основного общего образования, направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; приобретение опыта продуктивной творческой деятельности. Программа предполагает развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

художественного вкуса и творческих способностей посредством занятия шашками.

**Новизна** данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта воспитанника, его морально-волевых и нравственных качеств. Также новизной программы являются оригинальные приёмы и методики преподавания через нестандартную организацию образовательной деятельности «бесконтактную» - то есть через электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Огромнейшей задачей является воспитание человека – человека всесторонне и гармонически развитого. Поэтому также новизной данной образовательной программы является понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта воспитанника, его морально-волевых и нравственных качеств.

**Программа реализуется в сетевой форме** совместно с МБОУ СОШ № 16 им. Павлюченко И.В.. Сетевое взаимодействие осуществляется на основе Положения о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме и договора о сетевом взаимодействии. Приложение 3.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы.** Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

**Отличительной особенностью данной программы** является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном среднего школьного возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных

положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

**Программа может реализовываться в сетевой форме, используя площади и ресурсы образовательных организаций и учреждений культуры.**

#### **Адресат программы.**

Принимаются дети школьного возраста от 10-16 лет не имеющие предварительной подготовки. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей, с различной степенью сформированности интересов и мотивации, без специального отбора и не имеющих противопоказаний по здоровью. Группы формируются в соответствии с возрастными особенностями.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями, разного уровня развития:

- талантливых (одарённых, мотивированных) детей;
- детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи, ЗПР) при условии сохраненного интеллекта и наличия мотивации к участию в занятиях;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

**- с учетом индивидуальных особенностей ребенка работа в объединении строиться по индивидуальному маршруту. (Приложение 2)**

**Форма обучения:** очная (при необходимости возможно проведение дистанционных занятий).

**Режим занятий:** общее количество часов в год - 72 часа; количество часов в неделю - 2 часа; продолжительность занятия - 40 минут. Сокращение режима занятий в дистанционной форме обучения по санитарно-эпидемиологическим и другим основания согласно рекомендациям СанПин -20 минут. Количество часов в неделю и наполняемость групп программы соответствуют требованиям СанПиН.



## **Особенности организации образовательного процесса.**

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Занятия: групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать очные и дистанционные занятия: лекции, практические занятия, просмотр мультимедийных и графических объектов, мастер – классов, материала, содержащего ссылки на другие учебные материалы для получения дополнительной информации и др.

## **Уровень содержания программы - ознакомительный**

### **Объём программы – 72 часа**

Программа рассчитана на 1 год обучения объемом 72 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. с перерывом на отдых. Учебный час очно - 40 мин.

**Наполняемость группы:** до 15 человек.

Количество часов в неделю и наполняемость групп программы соответствуют требованиям СанПиНа.

Для повышения качества образования, его доступности. Вовлечения максимального количества учащихся, проживающих в отдельных территориях муниципалитета, любой тематический раздел программы может реализовываться с использованием дистанционных технологий, возможно проведение дистанционных занятий через Интернет (VK Мессенджер и Сферум). В условиях удаленного обучения используются (дистанционные, образовательные технологии), кейс-технологии (электронное обучение):

- пересылка учебных материалов (текстов, презентаций, видео, аудио и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
- самообучение, реализуемое при помощи использования образовательных ресурсов, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимальны;
- видео-занятия;
- чат (онлайн консультации);
- онлайн практические задания;
- индивидуальные консультации;
- дистанционное тестирование и самооценка знаний умений и навыков.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Формы организации деятельности детей на занятиях: групповые.

Материал ознакомительной программы рассчитан на работу с детьми школьного возраста. При реализации учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа. Развитие ребенка обусловлена ведущей познавательной деятельностью, они общительны и эмоциональны, поэтому учебный процесс во многом определяется игровой деятельностью.

**Состав групп** постоянный, разновозрастной, разного пола.

**Занятия групповые** с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Виды занятий:** программой предусмотрено проведение бесед, дискуссий, комбинированных занятий, соревнований, мастер-классов, видео-уроков, самостоятельных игр.

**Форма занятия:**

- наглядный - практический качественный показ;
- словесный - объяснения, желательное образное;
- игровой - учебный материал в игровой форме;

Формы проведения занятий: беседа, мастер-класс, практическое занятие, открытое занятие, соревнования, экскурсия. Применяются инновационные технологии: коллективное творческое дело (КТД), дискуссии.

## **2.2 Цель и задачи программы:**

**Цель программы:**

• Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.

**Задачи:**

**Предметные:**

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

**Личностные:**

• Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

**Метапредметные:**

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

**Формы и методы проведения занятий:**

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

### 2.3 Учебный план программы

№	Наименование учебного модуля	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Прак-тика	
1.	Модуль первого полугодия	32	17	15	Зачет в форме контрольной работы

2.	Модуль второго полугодия	40	19	21	Зачет в форме тестирования
	Итого:	72	36	36	

## 2.4 Планируемые результаты.

### Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 6) овладение надпрофессиональными навыками.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- 9) выполнение заданий самостоятельно (контактно и бесконтактно).

### **Предметные результаты:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение правил техники безопасности;
- 3) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач;
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;
- 5) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### ***Критерии оценки ЗУН по разделу***

Цель: выявить знания и умения учащихся.

*Учащиеся должны знать:*

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

*Учащиеся должны уметь:*

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

### Рабочая программа учебного модуля 1-го полугодия

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1</b>	<b>История развития шашек.</b>	<b>4</b>		
1.1	Вводное занятие. Инструктажи. Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	2	2	
1.2	Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	2	2	
<b>2.</b>	<b>Первоначальные понятия</b>	<b>12</b>		
2.1	Правила игры, шашечная нотация	2	1	1
2.2	Основы шашечной игры и её общие вопросы	2	1	1
2.3	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	2	1	1
2.4	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	2	1	1
2.5	Игры с записью партий	2	1	1
2.6	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Тактика</b>	<b>14</b>		
3.1	Различные способы выигрыша шашек	2	1	1

3.2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	1	1
3.3	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2	1	1
3.4	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	2	1	1
3.5	Комбинационные ловушки	2	1	1
3.6	Контрудары	2	1	1
3.7	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	1	1
<b>4.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>15</b>

#### Рабочая программа учебного модуля 2-го полугодия

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1.</b>	<b>Стратегия</b>	<b>4</b>		
1.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	2	1	1
1.2	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>8</b>		
2.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по	2	1	1

	сравнению с простой шашкой			
2.2	Правило оппозиции – противостояние шашек.	2	1	1
2.3	Три дамки против одной, «треугольник»	2	1	1
2.4	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Дебют</b>	<b>4</b>		
3.1	Определение дебюта, его основные цели  Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	2	1	1
3.2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий	2	1	1
<b>4.</b>	<b>Композиция</b>	<b>4</b>		
4.1	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	2	1	1
4.2	Связь композиции с практикой	2	1	1
<b>5.</b>	<b>Международные шашки</b>	<b>8</b>		
5.1	Нотация доски, запись ходов и положений	2	1	1



5.2	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры		1	1
5.3	Красота игры. Простор для творчества	2	1	1
5.4	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	2	1	1
<b>6.</b>	<b>Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры</b>	<b>6</b>		
6.1	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров	2	1	1
6.2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся	2	1	1
6.3	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий	2	1	1
<b>7.</b>	<b>Классификационные турниры</b>	<b>4</b>		
7.1	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам	2	1	1
7.2	Запись партий, их последующий разбор	2	1	1
<b>8</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>19</b>	<b>21</b>

## Содержание программы

### 1. История развития шашек

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

#### Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

### 2. Первоначальные понятия

#### Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

#### Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

### 3. Тактика.

#### Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

#### Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

### 4. Стратегия

#### Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

#### Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

## **5. Эндшпиль**

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

## **6. Дебют**

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

## **7. Композиция**

Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

## **8. Международные шашки**

Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

## **9. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры**

Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет

тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

### 10.Классификационные турниры

Практический компонент:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

### 3.Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

#### 3.1 Календарный учебный график

п/п	дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	форма контроля	место проведения
	план	факт						
<b>Модуль № 1 - 32 ч.</b>								
1			Вводное занятие. Инструктажи. Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	2	2ч. по 40 мин	Вводное занятие групповая	Устный опрос	
2			Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	2	2ч. по 40 мин	Групповая, индивидуальная с детьми с ОВЗ	текущий	
3			Правила игры, шашечная нотация	2	2ч. по 40 мин	групповая игра	текущий	
4			Основы шашечной игры и её общие вопросы	2	2ч. по 40 мин	групповая игра	текущий	

5		Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	2	2ч. по 40 мин	Комбинир. групповая	текущий	
6		Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	2	2ч. по 40 мин	групповая игра	текущий	
7		Игры с записью партий	2	2ч. по 40 мин	групповая игра	текущий	
8		Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	2ч. по 40 мин	групповая игра	Итоговый	
9		Различные способы выигрыша шашек	2	2ч. по 40 мин	групповая	текущий	
10		Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	2ч. по 40 мин	Групповая, индивид. с деть-ми с ОВЗ	текущий	
11		Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2	2 ч. 40 мин	групповая игра	текущий	
12		Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	2	2ч. по 40 мин	групповая игра	текущий	
13		Комбинационные ловушки	2	2ч. по 40 мин	групповая	текущий	
14		Контрудары	2	2ч. по 40 мин	групповая	текущий	

15			Итоговое занятие. Текущий контроль	2	2 ч. 40 мин	Ком-бин.	текущий	
16			Промежуточная аттестация	2	2ч. по 40 мин	групповая	итоговый	
<b>Модуль № 2 - 40 ч.</b>								
17			Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	2	2ч. по 40 мин	Групповая, индивид. с деть-ми с ОВЗ	текущий	
18			Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии	2	2ч. по 40 мин	групповая игра	текущий	
19			Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	2	2ч. по 40 мин	групповая игра	текущий	
20			Правило оппозиции – противостояние шашек.	2	2ч. по 40 мин	Ком-бинир. групповая	текущий	
21			Три дамки против одной, «треугольник»	2	2ч. по 40 мин	групповая игра	текущий	
22			Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	2	2ч. по 40 мин	групповая игра	текущий	

23			Определение дебюта, его основные цели  Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	2	2ч. по 40 мин	групповая игра	текущий	
24			Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий	2	2ч. по 40 мин	групповая	текущий	
25			Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	2	2ч. по 40 мин	Групповая, индивидуальн. с деть-ми с ОВЗ	текущий	
26			Связь композиции с практикой	2	2ч. по 40 мин	групповая игра	текущий	
27			Нотация доски, запись ходов и положений	2	2ч. по 40 мин	групповая игра	текущий	
28			Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	2	2ч. по 40 мин	групповая	текущий	
29			Красота игры. Простор для творчества	2	2ч. по 40 мин	групповая	текущий	
30			Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	2	2ч. по 40 мин	Ком-бин.	текущий	

31			Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров	2	2ч. по 40 мин	групповая	итоговый	
32			Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся	2	2ч. по 40 мин	групповая игра	текущий	
33			Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий	2	2ч. по 40 мин	групповая	текущий	
34			Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам	2	2ч. по 40 мин	групповая	текущий	
35			Запись партий, их последующий разбор	2	2ч. по 40 мин	Ком-бин.	текущий	
36			Промежуточная аттестация	2	2ч. по 40 мин	групповая	итоговый	
			<b>Итого:</b>	<b>72</b>				





### 3.2. Условия реализации программы

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима МБОУ СОШ № 16 им. Павлюченко И.В.. Группы комплектуются с учетом возраста детей.

Для успешного функционирования кружка необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- помещение оборудовано всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки, методическая литература.

Для того чтобы работа в кружке была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, обладающим знаниями и навыками обучения игре в шашки.

#### Методическое обеспечение

№ п/п	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	<b>История развития шашек</b>	Беседа, рассказ, объяснение.	Словесный, наглядный.	Фотоматериал, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.

2.	<b>Первоначальные понятия</b>	Рассказ, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
3.	<b>Тактика</b>	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры.
4.	<b>Стратегия</b>	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игра.
5.	<b>Эндшпиль</b>	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
6.	<b>Дебют</b>	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, выполнение контрольных

						образцов.
7.	<b>Композиция</b>	Беседа, объяснение.	Словесный, наглядный.	Специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.
8.	<b>Международные шашки</b>	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
9.	<b>Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры</b>	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
10.	<b>Классификационные турниры</b>	Беседа, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Соревнования.

### **3.3 Формы аттестации.**

Для определения результативности образовательной программы педагогом осуществляются следующие формы аттестации:

1. Промежуточная;
2. Итоговая.

*Промежуточная аттестация* осуществляется по итогам выполнения практических работ, упражнений по выработке определенных умений. Педагог оценивает степень самостоятельности.

*Итоговая аттестация* проводится в форме соревнования. По окончании защиты подводятся итоги.

В течение всего занятия педагог проводит промежуточный контроль выполняемой практической работы. Во время занятий обязательно устраиваются перерывы для отдыха. По окончании занятия педагог подводит итог выполненной работы.

Основными критериями результативности данной программы является участие учащегося в соревнованиях, викторинах.

### **3.4. Оценочный материал**

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

#### **Критерии оценки результатов:**

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия**

1. По каким линиям выполняются ходы?
  - а) по горизонтальным
  - б) по диагональным

в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

а) на белых полях

б) на черных полях

в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8

б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4

в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

а) горизонтальные

б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это

а) дамка

б) пешка

в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

а) нет никакой разницы

б) после того как выполнены все ударные ходы до конца

в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8

б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3

в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

а) c1 h6

б) a1 h8

в) f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

а) 4

б) 2

в) 1

10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?

а) нет

б) да

Критерии оценки:

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### **Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия**

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

**А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.**

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

**А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»**

б) шашка соперника заходит на поле b4

в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

**А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.**

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

**А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.**

Б) ловушка

В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

**А) шашки, удалённые от своих сил**

**Б) шашки близко расположенные к своим**

**В) пустые поля.**

6. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

**А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен**

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:



- А) когда он переразвит;
- Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
- В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- Г) когда соперник играет неумело
- Д) **все вышеперечисленные варианты верны**

#### **10. Роздых – это?**

А) наличие свободного темпа у обоих соперников

**Б) наличие свободного темпа у одного из соперников**

В) отсутствие темпа

*Критерии оценки:*

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

#### **Формы (методы) дистанционных занятий:**

Программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий, возможно проведение дистанционных занятий через Интернет (VK Мессенджер и Сферум). В условиях удаленного обучения используются (дистанционные, образовательные технологии), кейс-технологии (электронное обучение):

- пересылка учебных материалов (текстов, презентаций, видео, аудио и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
- самообучение, реализуемое при помощи использования образовательных ресурсов, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимальны;
  - видео-занятия;
  - чат (онлайн консультации);
  - онлайн практические задания;
  - индивидуальные консультации;
  - дистанционное тестирование и самооценка знаний умений и навыков.

### 3.5 Методические материалы.

Для обучения детей игры в шашки используются разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях примеров игры (увидел – осмыслил –повторил).
Информационно-коммуникационный	Обследование шашек, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных комбинаций.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий, самостоятельное их преобразование.

Обучение - это не только сообщение новой информации, но и обучение умению самостоятельно добывать знания, самоконтролю, приемам исследовательской деятельности.

### **Контроль за реализацией программы.**

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго года обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия - тестирование.

С целью более широкого ознакомления детей с материалом и повышения качества образования, разрабатывается наглядный материал, создаются и используются презентации, созданные в программе POWER POINT.

### 3.6. Список литературы:

1.	А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена- 64».
2.	А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983
3.	А.Городецкий. "Борьба в середине партии".М.,2004
4.	А.Решетников, Г.Троцких. «Василий Соков». Москва.2000
5.	Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . : Черкассы, 2005
6.	Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003
7.	В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2007
8.	Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000
9.	Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006
10.	Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006
11.	Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000
12.	И. Головня. Русские шашки. 2005.
13.	И.Шмульян. "Середина игры в шашки".2000
14.	Л.Исаев. «Творческая лаборатория шашечногоэтюдиста». Киев.2000
15.	М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005
16.	М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
17.	Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003
18.	Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005
19.	Новости шашек /журнал/.2003
20.	О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
21.	О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
22.	Р.Куперман, Н.Каплан ."Начало и середина игры в шашки".2004

23.	Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
24.	Типы позиций зажима (статья) .2009
25.	Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992
26.	Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
27.	Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
28.	"Шашечный кодекс России".Тихвин 2003.
29.	Шашки /журнал/.1991-1992
30.	Шашки в Израиле /журнал/.2006
31.	Шашки в Израиле /журнал/.2008
32.	Шашки в Израиле/журнал/. 2007
33.	Шашки/журнал/. 1961-1962

### **3.7. Раздел воспитания.**

**Цель** воспитания - гармоничное развитие личности ребёнка, формирование культуры здорового образа жизни, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

**Задачи:**

- воспитывать у детей интерес к спорту;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;
- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения и ознакомление учащихся с основами выбора профессии;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

**Планируемые формы и методы воспитания:**

- развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала;
- создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.);
- закладываются нравственные основы личности (ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- прививается культура чувств.

**Организационные условия:**

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала;
- выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

### Календарный план воспитательной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Название события мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>1.</b>	«История возникновения игры в шашки»	ноябрь	Духовно-нравственное	Групповая, беседа, проект
<b>2.</b>	«Какие бывают виды шашек»	декабрь	Духовно-нравственное	Групповая, беседа, проект
<b>3.</b>	«Пять самых известных советских шахматистов»	февраль	Гражданско-патриотическое	Групповая, беседа, проект
<b>4.</b>	«Почему есть разделение на женские и мужские шахматы»	март	Духовно-нравственное	Групповая, беседа, проект
<b>5.</b>	«15 лучших шахматных партий всех времён»	май	Гражданско-патриотическое	Групповая, беседа, проект

### Индивидуальная образовательная программа

Ф.И.О обучающегося: \_\_\_\_\_

Объединение: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Срок реализации программы: \_\_\_\_\_

Название и № раздела программы	Название и № темы	Кол-во часов	Формы и методы изучения учебного материала	Образовательные результаты, их сроки	Формы проверки, сроки	Индивидуальные результаты, сроки



**ДОГОВОР № 6**  
**о сетевом взаимодействии и сотрудничестве**

ст. Кущёвская

01.04 2021 г.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества (в дальнейшем МАОУ ДО ДТ), в лице директора Беленко Ларисы Олеговны, действующего на основании Устава, с одной стороны и муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 им. К.И. Герасимова, именуемое в дальнейшем «Образовательное учреждение», в лице директора Шестен Ольги Николаевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- организация и проведение досуговых, массовых мероприятий;
- информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования.

В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

- совместно реализуют дополнительные общеобразовательные программы в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
- содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
- взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке,
- содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора.

1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

1.4. В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.

1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

### 2. Права и обязанности Сторон

2.1. Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

2.3. Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

2.4. В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.



2.5. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

2.6. При реализации настоящего договора Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Образовательного учреждения, MAOU ДО ДТ несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях MAOU ДО ДТ, если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий договор заключается сроком на 1 (один) год и вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

### 4. Условия досрочного расторжения договора

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

### 5. Ответственность Сторон

5.1. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

5.2. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### 6. Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора, будут разрешаться путем переговоров.

6.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

6.4. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

### 7. Адреса и реквизиты Сторон

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества ( MAOU ДО ДТ)

ИНН 2340012857

КПП 234001001

БИК 040349001

ОГРН 1022304247460

Адрес:

Краснодарский край, ст. Кущёвская

ул. Ленина, 14

Телефон 8(86168) 5-43-16

Электронная почта: ddtkusch@yandex.ru

Директор

И.О.Беленко



*Муниципальное автономное образовательное учреждение среднего общеобразовательной школы №6 им. К.И. Негубова ( MAOU СОШ №6 им. К.И. Негубова)*  
ИНН 2340013071 ОГРН 1022304246799  
КПП 234001001

Адрес:

*Краснодарский край, Кущевский р-он  
ст. Кущевская, ул. Школьная, 95*

Тел./факс:

Электронная почта:

*school6@sch06.ru*

*И.И. Мелеев*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390121

Владелец Беленко Лариса Олеговна

Действителен с 02.04.2024 по 02.04.2025