

Рецензия
на методические рекомендации педагогам, работающим в условиях
учреждений дополнительного образования,
разработанные Лазарчук Ириной Юрьевной,
педагогом дополнительного образования
МАОУ ДО ДТ
Кущевского района, ст. Кущевской

Методические рекомендации педагогам дополнительного образования, разработаны педагогом дополнительного образования Ириной Юрьевной Лазарчук и предназначены для педагогов дополнительного образования различной направленности, работающих в УДО. Тема методических рекомендаций: «Проблема нравственного воспитания детей младшего школьного возраста». Количество стр- 8.

Автор успешно аргументирует, что совместные действия педагога с детьми, общение со сверстниками создают необходимые условия для творчества, для формирования нравственно-эстетических чувств. Наблюдение за детьми показывают, что в целом они способны эмоционально и с большим интересом воспринимать все, что их окружает, но чаще всего это бывает, когда педагог специально обращает на это внимание детей. Педагог развивает у ребенка на занятии способность сравнивать и оценивать наблюдаемые поступки и дела с эстетических и нравственных позиций. Нравственное воспитание – процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное воздействие на детей взрослых: родителей, педагогов, с другой – активность воспитуемых, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, автор использует на практике перечисленные выше методы нравственного воздействия, внимательно анализируя результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников, с этой целью используя посильный труд детей, игре и обучению на занятиях и содержательное общение.

Автор рекомендует, что к изучению проблемы нравственного воспитания и развития детей в дополнительном образовании нужно искать подход на примере своих детских объединений, во-первых, характер эмоционального отношения к товарищу влияет на особенности оказания взаимопомощи и, во-вторых, что значение эмоционального фактора значительно возрастает при переходе от вербального к реальному нравственному поведению.

Обеспечение личностного развития, нравственного становления обучающихся в дополнительном образовании во многом зависит от формирования специальных учебных планов и программ. На становление творческих сторон личности обращается основное внимание. Проводятся специальные тренинги, тесты и т.д.

Совместная созидательная деятельность детей и педагогов способствует гуманизации отношений, расширению сферы взаимодействия кружковцев со средой, самостоятельности. Главным результатом существования нравственно-эстетической системы в дополнительном образовании является благоприятный психологический микроклимат, так как идея уютной и комфортной жизненной

среды – одна из определяющих в нравственно-эстетическом и личностно-ориентированном обучении

Данные методические рекомендации обеспечивают теоретическую и практическую основы нравственного воспитания, и может служить учебным пособием для педагога дополнительного образования.

24.03.2017 г

Специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю
Директор МАОУ ДО ДТ



Р.А.Ерешко

Л.О.Беленко

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА

**Рекомендации педагогам, работающим в условиях
учреждения дополнительного образования по
проблеме нравственного воспитания детей
младшего школьного возраста.**

Лазарчук Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

(указать ФИО и должность разработчика)

ст.Кущевская, 2017г.



Рекомендации педагогам, работающим в условиях учреждения дополнительного образования по проблеме нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

Изучив проблему формирования нравственных ценностей в младшем школьном возрасте, можно сказать, что сущность нравственного воспитания должна заключаться в создании условий для самореализации ребёнка в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом, предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки, и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Для подготовки ребенка к самоопределению желательно наличие выбора, обеспечение образовательным учреждением пространства для осуществления ребенком самостоятельного выбора форм и видов деятельности, наличие образцов успешной самореализации. Лично для каждого ребенка желательно создавать ситуацию успеха, каждому школьнику оказывать поддержку в проектировании личностного роста, интересы коллектива и личности не должны противоречить друг другу, а высоконравственная, гармонично развитая личность должна являться одной из основных ценностей и целей коллективной деятельности наряду с решением актуальных проблем современного социума.

Целесообразно адаптировать к современным условиям эффективные воспитательные технологии, успешно применявшиеся на различных предыдущих этапах развития отечественной педагогической теории и практики, наполняя их новым содержанием, адекватным новым реалиям

социокультурного развития российского общества. При этом необходима осмысленность, взвешенность и продуманность каждого педагогического действия, касающегося самых глубоких и тонких составляющих личности ее духовной сферы, нравственной позиции, чувств, эмоций, мировоззренческих установок, ценностных ориентаций.



Ценностные ориентации воспитательного процесса находят свое непосредственное выражение в целях и задачах воспитания, формулируемых педагогическим коллективом образовательного учреждения и каждым педагогом, в целях и задачах деятельности детских объединений на базе учреждения дополнительного образования.

Содержание воспитания будет отражать, прежде всего, тот социокультурный опыт ребенка, приобретение которого состоится в результате педагогически организованного взаимодействия с окружающим миром. В качестве основных видов социокультурного опыта ребенка, формирование которых имеет принципиальное значение для становления его нравственной гражданской позиции, позитивной социализации и может быть гарантировано образовательным учреждением рекомендуется рассмотреть:

- 1) опыт принятия самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора;
- 2) опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности;
- 3) опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);
- 4) опыт реализации различных уровней социально-нравственной позиции в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, консультанта);
- 5) опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в социально значимой деятельности;
- 6) опыт анализа, оценки поведения людей в различных жизненных ситуациях, отражающего их личностные качества и опыт самооценки, сверяемой с оценками взрослых и сверстников;
- 7) опыт сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- 8) эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках, деятельности;
- 9) опыт общения и ролевого взаимодействия;
- 10) опыт самоорганизации, проектирования собственной деятельности, прогнозирования и последующего анализа ее результатов и ряд других, более частных видов личного опыта.

Для эффективной работы по формированию нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста педагогу дополнительного образования рекомендуется использовать следующие направления:

- 1) формирование этической культуры личности, навыков позитивного общения, развитие коммуникативных способностей;
- 2) гражданское, патриотическое воспитание, формирование культуры межнационального общения;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) воспитание организационной культуры;

5) воспитание культуры умственного труда, познавательной активности, стимулирование к самообразованию, формирование ценности образования, знаний, интеллектуального развития личности;

6) воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

Результативность осуществления данных направлений воспитательного процесса обусловлена состоянием нравственного воспитания.

Развитие духовно-нравственной сферы личности рекомендуется рассматривать в качестве основной цели и результата воспитания, которое достигается посредством реализации всех вышеназванных направлений воспитательного процесса; способами их реализации; принятыми в коллективе образовательного учреждения нормами взаимодействия участников воспитательного процесса; коллективными идеалами, обуславливающими качественные характеристики образовательной среды; сущностью и способами оценки поступков, поведения и деятельности участников воспитательного процесса.

Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника. Вот почему педагогу дополнительного образования важно учить родителей воспитанию детей. За нравственным развитием ребенка требуется следить так же тщательно, как и за его успехами в чтении, письме, математике. В план работы с родителями целесообразно включать родительские собрания на тему нравственного воспитания; посещение семей; индивидуальные беседы с родителями; совместную подготовку и проведение праздников.

Выстраивая работу по формированию нравственных ценностей, педагогу дополнительного образования необходимо обеспечивать работу с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышение психолого-педагогических знаний родителей. Учитывая

социальную стратификацию современного российского общества, демократическую направленность его социокультурного развития, моделирование процесса взаимодействия образовательного учреждения с семьей рекомендуется осуществлять на основе дифференцированного подхода к семье с учетом ее национальной и социальной принадлежности, других специфических характеристик.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей рекомендуется осуществлять по двум основным направлениям:

а) включение родителей учащихся в реализацию воспитательного процесса (в деятельность органов самоуправления, организационных комитетов, попечительских советов, в организацию совместного досуга);

б) разработка и реализация программ педагогического сопровождения семьи, заключающаяся в реализации образовательным учреждением методической функции в организации процесса семейного воспитания.

Важным направлением взаимодействия учреждения дополнительного образования и родителей является работа педагогического коллектива по разработке и внедрению системы педагогического просвещения родителей с использованием разнообразных форм и методов работы. Целесообразно привлечение детей и родителей к анализу эффективности воспитательного процесса с точки зрения личностного роста учащегося, стимулирование школьников к самовоспитанию, формирование у них умений и навыков самоанализа, реалистичной самооценки, обуславливающей уверенность воспитанников в своих силах, оптимистичный настрой, потребность в самореализации и непрерывном самосовершенствовании.

Для эффективной работы по формированию нравственных ценностей важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Учебная деятельность становится коллективным трудом, если познавательная задача ставится перед детьми как общая, для ее решения нужен коллективный поиск. В младших группах

рекомендуется использовать специальные приемы, чтобы дети смогли осознать учебную задачу и как общую, и как относящуюся лично к ним.



Целесообразно проводить с детьми экскурсии на природу. Они проводятся с учащимися различных возрастных групп. Такие экскурсии дают возможность педагогу воспитывать у школьников чувство хозяина Родины, бережного отношения к ее достоянию — природе. Знания школьников о нравственных нормах, полученные на уроках, собственные жизненные наблюдения нередко бывают разрозненными и неполными. Поэтому требуется специальная работа, связанная с обобщением полученных знаний. Формы работы разные: для младшего школьного возраста рекомендуется использовать рассказ, этическую беседу, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

Этические беседы способствуют приобретению подрастающим поколением нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности. Главное назначение

этической беседы — помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у ребят твердую нравственную позицию, помочь каждому школьнику осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить воспитанникам умение вырабатывать нравственные взгляды. В процессе этических бесед необходимо, чтобы ребята активно участвовали в обсуждении нравственных проблем, сами подходили к определенным выводам, учились отстаивать личное мнение, убеждать своих товарищей.

Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов. Итогом беседы является яркое, убедительное слово учителя, который делает вывод по обсуждаемому вопросу, дает практические рекомендации детям. В этических беседах главная роль принадлежит учителю, и он должен хорошо владеть словом.

Воспитательный процесс рекомендуется строить таким образом, чтобы в нем предусматривались ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. Моральные ситуации для школьников всех возрастов ни в коем случае не должны быть представлены или выглядеть как обучающие, или контролирующие, иначе их воспитательное значение может быть сведено на нет.

Формирование здорового образа жизни является важнейшей составляющей воспитательной работы по сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

Рекомендуется проводить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Желательно наличие здоровьесберегающей среды, направленной на формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей как важнейшей ценности. В нравственном воспитании младших школьников определяющее значение имеет личный пример педагога, его отношение к детям. Даже в мелочах, в манерах дети стараются подражать своему учителю. Если для отношений между педагогом и учениками характерны душевность, отзывчивость,

заботливость, такими же будут отношения учеников между собой. Педагогу следует избегать общих оценок личности каждого ученика. Ребёнка можно хвалить или осуждать за его поступок, но не следует оценку конкретного факта переносить на его личность в целом и говорить, что он вообще хороший или, наоборот, во всем плохой.

Таким образом, каждое учреждение дополнительного образования как в городе, так и на селе, – это центр социальной, культурной и воспитательной работы. Оно должно быть комфортным и безопасным местом для пребывания всех участников педагогического процесса, отличаться благоприятным морально-психологическим климатом и высокой культурой поведения. Поэтому педагогам, стремящимся решать проблемы воспитания подрастающего поколения, надо постоянно осознавать ответственность за свои педагогические решения. От того, насколько эффективны будут эти решения, зависят счастье наших детей, успехи системы образования, настоящее и будущее нашего общества.



Свидетельство о публикации

Лазарчук Ирина Юрьевна

педагог дополнительного образования МАОУ ДО Дом творчества станции Куцёвской
Краснодарского края

*Настоящее свидетельство выдано за
опубликованный материал на сайте kladraz.ru*

Название публикации:

Конспект занятия по подготовке детей к школе

Адрес работы на сайте:

<http://kladraz.ru/blogs/irina-yurevna-lazarchuk/konspekt-zanjatija-5021.html>

Администратор сайта:



Ковалев А.В.

Дата публикации: 06.12.2016

№ 5021



*Ксения Верина
Директор МАОУ ДО ДТ
Беленко Л.О.*

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим свидетельством
подтверждается, что

Лазарчук Ирина Юрьевна

опубликовал (а) на сайте *PedRazvitie.ru*
учебно-методический материал

Должность, учебное заведение, населённый пункт:
педагог дополнительного образования, МАОУ ДО Дом
творчества, станица Куцёвская, Краснодарский край

Наименование материала: *статья*

Тема: *Социализация детей с ограниченными
возможностями здоровья через увлечение прикладными
видами искусства.*



(Администратор Портала
Pedrazvitie.ru Ситникова Е.А.)

Серия АБ

07.12.2016

(Дата)

№ 40812

Прямая ссылка на материал:

http://pedrazvitie.ru/raboty_dopolnitelnoe_new/index?n=40444



Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Эл № **ФС77-60640**

от 20 января 2016 г.

Название: *Сайт для воспитателей и учителей "Педразвитие"*

Адрес редакции: *398035, Липецкая обл., г. Липецк, ул. Звездная, д. 13*

Доменное имя сайта
в информационно-телекоммуникационной
сети Интернет (для сетевого издания): *pedrazvitie.ru*

Примерная тематика и (или) специализация: *Для детей,
образовательная*

Форма периодического распространения
(вид - для периодического печатного издания): *сетевое издание*

Язык(и): *английский, русский*

Территория распространения: *зарубежные страны, Российская
Федерация*

Учредитель (соучредители) (адрес): *Ситникова Елена Анатольевна
398035, Липецкая обл., г. Липецк, ул. Звездная, д. 13*

Заместитель руководителя



[Signature] М.Ю. Ксензов

Начальник Управления
разрешительной работы в сфере
массовых коммуникаций

[Signature] М.В. Виноградов

Копия свидетельства о регистрации СМИ выдана педагогу
разместившему публикацию на сайте *Педразвитие.ru*

Автор публикации: *Лазарчук Ирина Юрьевна*

Свидетельство о публикации: №40812 от 07.12.2016



056741

Копия верна
Директор МАОУ ДО ДТ
Беленко Л. С. [Signature]



Трамота

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУЩЁВСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТ

ПАЗАРЧУК ИРИНУ ЮРЬЕВНУ,
ПДО МА ОУ ФБП
ПРИЗЁРА

районной выставки – конкурса
декоративно – прикладного творчества
«Пасха в Кубанской семье»
номинация «Пасхальный перезвон»
приказ УО № 67 от 2 мая 2016 года

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Кущёвский район



В.О. Богунова



ст. Кущёвская
2016 год



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Лазарчук Ирина Юрьевна
руководитель объединения «Золотая нить»,
занявшая 3 место в конкурсе педагогов
дополнительного образования
«Чародеи мастерства»

Приказ MAOY ДO ДТ № 7/1 от 29 августа 2016 года

Директор MAOY ДO
Дома творчества



Л.О.Беленко

станции Кушевская
2016 год





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Лазарчук
Ирина Юрьевна*

педагог дополнительного образования
МАОУ ДО Дом творчества

*за добросовестный труд,
высокий профессионализм
и в связи с празднованием 100 – летия
государственной системы
дополнительного образования*

Приказ № 1511 от «13» декабря 2018 г

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Кушчевский район



В.О. Богунова

ст. Кушчевская, 2018



БЛАГОДАРНОСТЬ

Государственное казенное учреждение
Краснодарского края
«Центр занятости населения Кущёвского района»
благодарит

Лазарчук Ирину Юрьевну
за обеспечение участия своих учеников
Лебедевой Каролины и Носачёвой Анны
в муниципальном этапе
краевого конкурса детских рисунков
«Я выбираю безопасный труд»

Руководитель ТКУ КК
«Центр занятости населения
Кущёвского района»



С.В. Ламонов

ст. Кущёвская
2019 г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края
«Дворец творчества»

ГРАМОТА

награждается

**Лазарчук
Ирина Юрьевна**

педагог дополнительного образования
МАОУ ДО ДТ
Куцевского района,
за участие
в благотворительной акции

Однажды в Новый год...

Директор дворца
творчества



Л.М. Величко

г. Краснодар, 2018

АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
Всероссийский образовательный проект RAZVITUM

Сертификат

участника онлайн-семинара
«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации
информационной системы образовательного учреждения в соответствии
с требованиями ФГОС»

Дата проведения 4.10.2016 года, 2 академических часа

серия 081624 № 18815

Лектор: Поспелов Михаил Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент

выдан слушателю

Лазарчук Ирина Юрьевна

Педагог ДО

МАОУ ДО Дом творчества, ст-ца Кушелевская

Директор



Михаил Владимирович Поспелов
Ирина Юрьевна Лазарчук
М.Ю. Середенко

М.Ю. Середенко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612405073976

Документ о квалификации

Регистрационный номер

9228

Города

Новочеркасск

: Дата выдачи

20.05.2017 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лазарчук Ирина Юрьевна

с 02 мая 2017 г. по 20 мая 2017 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании

в объёме 108 часов



Проводитель

Секретарь

С.А. Сергеева

Ю.С. Касьянова

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лазарчук
Ирина Юрьевна
фамилия, имя, отчество

с «24» октября 2018 г. по «28» ноября 2018 г.
прошел(а) повышение квалификации в(на)

Академии психологии и педагогики
наименование подразделения дополнительного образования

Южного федерального университета

по программе повышения квалификации

Документ о квалификации

«Психолого-педагогическое обеспечение предшкольной
подготовки дошкольников»

наименование программы дополнительного образования

Регистрационный номер
706-02/2453

в объеме 72 часа

Города

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

28 ноября 2018



Подпись: *А. С. Сидоркин*
Исполнительный директор Образовательного центра ЮФУ