УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» января 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ ДОДТ
_____/Беленко Л.О./
«19» января 2026 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Роботёнок»
(Указывается наименование программы)

Уровень программы: *ознакомительная*
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: *1 год: 72ч.*
(общее количество часов)

Возрастная категория: от *5* до *6* лет

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе с использованием социального сертификата

ID-номер Программы в Навигаторе: 808

Автор-составитель:
Ковтышняя Валентина Николаевна,
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

ст. Кущевская, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Нормативно – правовая база.	3
2.	**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»**	4
2.1.	Пояснительная записка программы.	4
2.2.	Цель и задачи.	8
2.3.	Учебный план и содержание образовательной программы.	10
2.4.	Планируемые результаты.	10
2.4.1	Модуль 1 «Конструирование немеханических моделей».	11
2.4.2	Модуль 2 «Конструирование механических моделей».	14
3.	**Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий».**	17
3.1.	Календарный учебный график.	17
3.2.	Условия реализации программы.	20
3.3.	Формы аттестации.	21
3.4.	Оценочные материалы.	21
3.5.	Методические материалы.	23
3.6	Список литературы	25
	Приложение 1 **Раздел воспитания**	26
	Календарный план воспитательной работы	27
	Приложение 2 Оценочные материалы.	29
	Приложение 3 Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.	31
	Приложение 4. Индивидуальный образовательный маршрут.	33

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г.№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 г.№ 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной политики»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г.№ 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. №145;
9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
10. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2021 г.№3894-р;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2017 г.№ ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

15. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённые постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023г.№ 1678;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам"
17. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);
20. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом творчества.
21. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края (РМЦ
ДОД КК г.Краснодар, 2024год.

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

2.1 Пояснительная записка

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO System на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Таким образом, возникает

необходимость в определении современных подходов к созданию системы профориентационной работы. Она должна представлять собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии.

Приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование гражданско-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов, поэтому во время занятий с детьми проводятся беседы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Программа «Роботёнок» **направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Кущёвский район и всего региона в целом**, в соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования Кущевский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Кущевский район от 16 декабря 2020 года.

Данная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность.

Ознакомительная программа «Роботёнок» технической направленности ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования и моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. Программа соответствует уровню основного общего образования, направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

Новизна.

Новизна программы заключается в исследовательски-технической направленности обучения. Авторское воплощение замысла и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность. Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Огромнейшей задачей является воспитание человека – человека всесторонне и гармонически развитого. Поэтому также новизной данной образовательной программы является понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта воспитанника, его морально-волевых и нравственных качеств.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Процесс технического детского творчества условно делят на 4 этапа:

1. Постановка технической задачи;
2. Сбор и изучение нужной информации;
3. Поиск конкретного решения задачи;

4. Материальное осуществление творческого замысла.

В дошкольном возрасте техническое детское творчество сводится к моделированию простейших механизмов.

Программа реализуется в сетевой форме совместно с ГБПОУ КК Ленинградский технический колледж. Сетевое взаимодействие осуществляется на основе Положения о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме и договора о сетевом взаимодействии (Приложение 1).

Актуальность.

Программа актуальна тем, что обеспечивает ребенку достаточно широкий кругозор и позволяет сформировать практические умения работы в области технического творчества при помощи LEGO–конструктора.

Также актуальность программы заключается в востребованности развития широкого кругозора дошкольника, в том числе в техническом направлении. LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Актуальность данной программы определяют современные требования к образовательной среде, в которой естественным является организация обучения с использованием как традиционных, так и дистанционных форм обучения.

Актуальность рабочей программы обусловлена ранней профориентацией детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития. Ребята развивают свои возможности на занятиях технического профиля, где не только расширяют знания о мире профессий, но и формируются положительное отношение к трудовой деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство, имеется целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование. Мотивацией для выбора детьми данного вида деятельности является практическая направленность программы, возможность углубления и систематизации знаний, умений и навыков. Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию. Робототехника поощряет детей мыслить творчески, анализировать ситуацию. Во время «игры» процесс усвоения знаний идет быстрее.

Педагогическая целесообразность определена тем, что программа способствует формированию навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности, развитию познавательных потребностей в условиях дистанционного обучения, а так же навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности, а так же ранней профориентации и формированию осознанного

выбора профессии, что является ключевой задачей в системе дополнительного образования.

Отличительные особенности программы.

В ознакомительной программе, изучая конструирование моделей, у дошкольников развивается элементарное конструкторское мышление и фантазия, поэтому отличительной особенностью данной программы является то, что она предполагает творческое использование педагогом: он может сам, с учетом времени, выделенного для занятий, а также возрастных особенностей и развития детей, выбрать определенный объем информации. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические задания. Изучение материала программы, направлено на практическое решение задания, поэтому должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний. Выполнение практических работ требует консультирования педагога и соблюдения правил техники безопасности. Одной из современных инновационных форм организации учебного процесса является использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих посредством сети Интернет организовать обучение, поэтому отличительной особенностью программы также является апробация технологий дистанционного обучения, направленных на обеспечение мобильности, стабильности, эффективности учения и преподавания.

Адресат.

Принимаются дети по социальному сертификату в возрасте от 5 до 6 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься робототехникой, без специального отбора и не имеющих противопоказаний по здоровью.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями, разного уровня развития:

- талантливых (одарённых, мотивированных) детей,
- детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи, ЗПР) при условии сохраненного интеллекта и наличия мотивации к участию в занятиях;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.
- с учетом индивидуальных особенностей ребенка работа в объединении строится по индивидуальному маршруту (Приложение 4).

Форма обучения: очная (при необходимости возможно проведение дистанционных занятий).

Режим занятий: общее количество часов в год - 72 часа; количество часов в неделю - 2 часа; продолжительность занятия - 30 минут. Сокращение режима занятий в дистанционной форме обучения по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям согласно рекомендациям СанПин -15 минут. Количество часов в неделю и наполняемость групп программы соответствуют требованиям СанПиН.

Особенности организации образовательного процесса.

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте

«Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор. дети/.

Занятия: групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать очные и дистанционные занятия: лекции, практические занятия, просмотр мультимедийных и графических объектов, мастер – классов, материала, содержащего ссылки на другие учебные материалы для получения дополнительной информации и др.

На занятиях созданы условия для развития творческих способностей одаренных детей, их самореализации в условиях дифференцированного и индивидуального обучения;

На занятиях применяется индивидуальный подход ко всем детям, индивидуальные задания повышенной сложности для **одарённых детей** и выбор модулей и уровня сложности для **детей с ограниченными особенностями здоровья.**

Специфика работы с детьми – инвалидами состоит в том, что средства, формы обучения и воспитания таких детей зависит от вида аномального развития, степени и характера нарушений различных функций, возрастных возможностей, а также от индивидуальных способностей детей. Данная программа разработана с учетом этих особенностей.

Данная программа по форме организации образовательного процесса она является модульной и состоит из двух модулей:

Модуль 1: Конструирование немеханических моделей.

Модуль 2: Конструирование механических моделей.

Уровень содержания программы - ознакомительный.

Программа курса рассчитана на начальный уровень подготовки – отсутствие навыков работы с LEGO – конструкторами.

Объём программы – 72 часа.

Сроки реализации программы: Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

2.2 Цель и задачи программа.

Цель программы: развитие технического творчества и формирование основ выбора профессии в соответствии с личностными возрастными особенностями у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники. Также целью программы является создание творческой среды для развития творческих способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством технического творчества.

Задачи программы:

Предметные:

Познакомить с первичными представления о робототехнике, ее значением в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств; научить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях; научить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой.

Метапредметные:

- развитие творческих способностей у обучающихся, практических умений и навыков передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO в решении поставленной задачи.
- знакомить обучающихся с востребованными в Краснодарском крае профессиями и профессиями, которые представлены в «Атласе новых профессий».

Личностные:

- организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы и развитию навыков общения, коммуникативных способностей; создавать оптимальные условия для выявления и развития способностей одаренных детей и организовывать работу и индивидуальный подход к детям с опережающим развитием, а именно, применять на практике дифференцированные задания и упражнения разной сложности. Воспитывать потребность в самообразовании и творческой реализации; формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира; формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству. Развитие умений работать дистанционно, выполнять задания самостоятельно (контактно и бесконтактно);
- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения и ознакомление учащихся с основами выбора профессии.

Содержание программы.

В учебном процессе предполагается использование образовательных конструкторов. Все образовательные наборы предназначены для групповой работы, что дает возможность обучающимся одновременно приобретать и навыки сотрудничества, и умение справляться с индивидуальным заданием, составляющим часть общей задачи. Конструкторы задуманы таким образом, чтобы постоянно привлекать и удерживать внимание учеников, повышая мотивацию к обучению. Дополнительные элементы, содержащиеся в каждом наборе конструктора, позволяют обучающимся создавать модели не только по схемам, имеющимся в наборах, но и по собственному замыслу. Все комплекты полностью соответствуют индивидуальным возможностям дошкольника и способствуют успешному обучению каждого ребенка любого уровня подготовки. Из деталей конструктора учащиеся строят уменьшенные аналоги различных сооружений.

2.3 Учебный план программы

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	Конструирование немеханических моделей.	34	12	20
2.	Конструирование механических моделей.	38	19	16
	Итого:	**72**	**31**	**36**

2.4 Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9) выполнение заданий самостоятельно (контактно и бесконтактно).

Предметные результаты:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2) усвоение правил техники безопасности;
3) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач;
4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;
5) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2.4.1 Модуль 1 «Конструирование немеханических моделей».

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам роботехники, усвоение правил техники безопасности, приобретение навыков работы с образовательным конструктором и схемами для создания немеханических моделей. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с первичными представления о робототехнике, ее значением в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств.

Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к немеханическим объектам, развития стремления разобраться в их конструкции и желания выполнять модели этих объектов, формирование основ выбора профессии, первоначального интереса к каким-либо профессиям.

Задачи модуля:

- познакомить с первичными представления о робототехнике;
- научить простейшим правилам организации рабочего места;
- научить правилам безопасной работы с образовательным конструктором;
- научить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- изучить основные технологии постройки плоских и объемных немеханических моделей;
- формировать интерес к различным профессиям технической направленности;
- научить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой.

Учебно-тематический план
Модуль 1 «Конструирование немеханических моделей»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Востребованные профессии в Краснодарском крае и «Атлас новых профессий».	1	1	-	Промежут.
2.	Моя улица.	7	2	4	Промежут.
3.	Дворик.	7	2	5	Промежут.
4.	Зоопарк.	4	1	3	Промежут.
5.	Домики.	8	3	4	Промежут.
6.	Мебельные фантазии.	7	2	5	Промежут.
	Итого:	**34**	**10**	**24**	

Содержание учебного плана модуля «Конструирование немеханических моделей».

Тема 1. Вводное занятие (1 час).

Инструктаж по ТБ при работе с деталями. История создания конструктора Lego. Знакомство с конструктором ЛЕГО. Информация об имеющихся конструкторах компании ЛЕГО, их функциональном назначении и отличии. Знакомство с востребованными профессиями в Краснодарском крае и «Атласом новых профессий».

Тема 2. Моя улица (7 часов).

1. Сборка прямой и сгибающейся змейки.

Что напоминают дорожки и тропинки?

Практическая работа № 2 «Игра в сороконожку»).

Используя детали конструктора, создаются виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе. Построение модели по образцу.

2. Строительство дорожек разной ширины.

Расширить знания детей об улице: в городе много дорог и тропинок; дорога делится на две части – проезжую часть и тротуар.

Практическая работа № 3 «Куда бегут тропинки?»
Построение модели по образцу.
3. Безопасная дорога.
Познакомить учащихся с элементами улиц и дорог. Повторить и закрепить знания о сигналах светофора регулировщика и закрепить изученные правила о переходе улиц и дорог.
Практическая работа № 4«Светофор и правила перехода улицы».
Построение модели по образцу.
4. Строительство лесенки и мостов.
Виды мостов и лестниц. Строительство лестниц и мостов. Знаменитые мосты.
Практическая работа № 5 «Мост для пешеходов».
Построение модели по образцу.

Тема 3. Дворик (7 часов).

1. Постройка заборов из деталей прямоугольной формы и комбинированных заборов.
Рассмотреть различные виды изгородей от простейших до комбинированных.
Практическая работа №6 «Изгородь».
Построение модели по образцу.
2. Детская площадка
Виды активного отдыха. Оборудование детской площадки. Техника безопасности на детской площадке.
Практическая работа № 7 «Песочница и карусель».
Построение модели по образцу.
3. Во дворе растет трава.
Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений.
Практическая работа № 8 «Газонокосилка»
Построение модели по образцу.
4. Строительство колонн и крыш.
Различные виды колонн и крыш.
Практическая работа № 9 «Беседка»
Из всех возможных деталей конструктора собирается по усмотрению учащегося беседка. Построение модели по замыслу.

Тема 4. Зоопарк (4 часа).

1. Постройка изгороди и клеток для животных.
Моделирование изгороди и жилищ для животных.
Практическая работа №10 «Домик для животных».
Построение модели по замыслу.
2. Мой любимый зоопарк.
Архитектура зоопарка. Правила поведения в зоопарке.
Практическая работа №11 «Игра в зоопарк»
Построение модели по замыслу

Тема 5. Домики (8 часов).

1. Постройка простых и сложных пирамид.
Что такое пирамиды? Египетская пирамида – одно из семи чудес света.
Практическая работа № 12 «Пирамидки».

Из всех возможных деталей конструктора собирается по усмотрению учащегося пирамидка. Построение модели по замыслу.
2. Постройка домика по карточке и сооружение одноэтажного домика по образцу.
Реализация потребностей человека и животных в жилище. Ремесленные профессии.
Практическая работа № 13 «Заюшкина избушка.
Построение модели по образцу.
3. Постройка арок и башен.
История создания дворов на Руси.
Практическая работа № 14 «Башенька»
Из всех возможных деталей конструктора собирается по усмотрению учащегося башня. Построение модели по замыслу.
4.Сооружение многоэтажного домика.
Архитектура многоэтажных домов.
Практическая работа № 15 «Терем»
Построение модели по образцу.

Тема 6. Мебельные фантазии (7 часов).

1. Мебель для кухни.
Предназначение мебели. В какой комнате и почему стоит такая мебель?
Кухня- отдельное помещение в квартире с плитой для приготовления пищи.
Практическая работа № 16 «Кухня»
Построение модели по образцу.
2. Мебель для спальни.
Спальня - комната в квартире, предназначенная для сна и отдыха.
Практическая работа № 17 «Спальня».
Построение модели по замыслу.
3. Мебель для гостиной.
Гостиная - одна из комнат квартиры, используемая обычно для приёма гостей.
Практическая работа № 18 «Гостиная».
Построение модели по замыслу.
4. Сборка мебели для всего дома.
Мебель – это предметы домашнего обихода.
Практическая работа № 19 «Мой уютный дом»
Построение модели по замыслу. Групповая работа.

2.4.2 Модуль 2 «Конструирование механических моделей».

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам построения механических моделей, усвоение правил техники безопасности, приобретение навыков работы с инструкциями и схемами для создания механических моделей.

Осуществление обучения по данному модулю дает возможность формирования у детей научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой реализации личности ребенка в окружающем мире.

Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать

конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к механическим объектам, развития стремления разобраться в их конструкции и желания выполнять модели этих объектов, развитие надпрофессиональных навыков.

Задачи модуля:

- развивать творческие способности у обучающихся, практические умения и навыки при построении механических объектов и надпрофессиональные навыки;
- изучить основные технологии строения механических моделей;
- научить передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO в решении поставленной задачи;
- воспитывать потребность в самообразовании и творческой реализации.

Учебно-тематический план
Модуль 2 «Конструирование механических моделей»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сухопутный транспорт. Знакомство с техническими профессиями, связанными с транспортом. Экскурсия в ГБПОУ КК Ленинградский технический колледж.	12	2	9	
2.	Железнодорожный транспорт.	6	2	3	
3.	Водный транспорт.	6	3	3	
4.	Воздушный транспорт.	7	2	5	
5.	Военный транспорт.	7	2	4	
	ИТОГО	**38**	**11**	**24**	

Содержание учебного плана модуля «Конструирование механических моделей».

Тема 1. Сухопутный транспорт (12 часов).

1. Спешат по дорогам машины.

История развития транспорта. Виды транспорта. Профессии людей, занятых на транспорте. Знакомство с техническими профессиями, связанными с транспортом. Экскурсия в ГБПОУ КК Ленинградский технический колледж.

Практическая работа № 1«Легковые машины». Построение модели по образцу.

2. Грузовой транспорт.

Для чего используют грузовые машины. Какие грузовики бывают.
Практическая работа № 2 «Грузовик»
Построение модели по образцу, а также по замыслу воспитанника.
3. Служебный транспорт.
Какой служебный транспорт бывает? Какой транспорт встречается в нашем населенном пункте, как он используется.
Практическая работа № 3 «Подъемный кран». Построение модели по образцу, а также по замыслу учащихся.

Тема 2. Железнодорожный транспорт (6 часов).

1.Путешествие на поезде. История развития железных дорог в России. Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения вблизи железных дорог.
Практическая работа № 4 «Конструирование поезда». Построение модели по образцу.

Тема 3. Водный транспорт (6 часов).

1.Наша страна на карте мира. Водные ресурсы России. Виды водного транспорта.
Правила безопасного поведения на воде. Лодка. Практическая работа № 5 «Конструирование лодки». Построение модели по образцу.
2. Парусник.Практическая работа № 6 «Конструирование парусника». Построение модели по образцу.
3. Корабль.Практическая работа № 7 «Конструирование корабля». Построение модели по образцу.

Тема 4. Воздушный транспорт (7 часов).

1.Воздушное пространство нашей Родины. История возникновения воздушного транспорта.
Вертолет.
Практическая работа № 8 «Конструирование вертолета». Построение модели по образцу.
2.Самолет.
Практическая работа №9 «Конструирование самолета». Построение модели по образцу.

Тема 5. Военный транспорт (7 часов).

1.Вооруженные силы Российской федерации. Виды войск.
Танк.Практическая работа № 10 «Конструирование танка». Построение модели по образцу.
Катюша. Практическая работа № 11 «Катюша». Построение модели по образцу.
3. Боевые машины.
Практическая работа № 12 «Боевые машины». Построение модели по образцу.

3.Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1 Календарный учебный график

Модуль 1 «Конструирование немеханических моделей»

№ п/п	Дата		Темы занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Формы контроля	Место проведения
	план	факт						
1.			**Вводное занятие.** Знакомство с конструктором ЛЕГО. Инструктаж по ТБ при работе с деталями. Правила сборки комплектов конструктора. Востребованные профессии в Краснодарском крае и «Атлас новых профессий».	2	2ч.по 30 мин	Вводное занятие	Устный опрос	ДТ
2.			**Моя улица**	**6**				
2.1.			Сборка прямой и сгибающейся змейки. Практическая работа № 2. «Игра в сороконожку»	1	1ч.по 30 мин	Групповая	Текущий	ДТ
2.2.			Строительство дорожек разной ширины. Практическая работа № 3. «Куда бегут тропинки?»	1	1ч.по 30 мин	Урок-игра	Текущий	ДТ
2.3.			Безопасная дорога Практическая работа № 4 «Светофор и правила перехода улицы»	1	1ч.по 30 мин	Групповая	Текущий	ДТ
2.4.			Строительство лесенки и мостов. Практическая работа № 5 «Мост для пешеходов»		2ч.по 30 мин	Комбинир.	Итоговый	ДТ
3.			**Дворик.**	**7**				
3.1.			Постройка заборов из деталей прямоугольной формы и комбинированных заборов. Практическая работа № 6 «Изгородь».	2	2ч.по 30 мин	Групповая	Текущий	ДТ
3.2.			Детская площадка Практическая работа № 7 «Песочница и карусель».	2	2ч.по 30 мин	Урок-игра	Текущий	ДТ
3.3.			Во дворе растет трава. Практическая работа № 8 «Газонокосилка»	1	2ч.по 30 мин	Групповая	Текущий	ДТ
3.4.			Строительство колонн и крыш. Практическая работа № 9 «Беседка»	2	2ч.по 30 мин	Комбинир.	Итоговый	ДТ

4.			**Зоопарк**	**4**				
4.1.			Постройка изгороди и клеток для животных и возведение общей ограды для парка. Практическая работа № 10 «Домик для животных»	2	2ч.по 30 мин	Групповая	Текущий	ДТ
4.2.			Мой любимый зоопарк. Практическая работа № 11 «Игра в зоопарк»	2	2ч.по 30 мин	Комбин.	Итоговый	ДТ
5.			**Домики**	**8**				
5.1.			Постройка простых и сложных пирамид. Практическая работа № 12 «Пирамидки».	2	2ч.по 30 мин	Урок-игра	Текущий	ДТ
5.2.			Постройка домика по карточке и сооружение одноэтажного домика по образцу. Практическая работа № 13 «Заюшкина избушка»	2	2ч.по 30 мин	Групповая, индии вид. с детьми с ОВЗ	Текущий	ДТ
5.3.			Постройка арок и башен. Практическая работа № 14 «Башенька»	1	1ч.по 30 мин	Урок-игра	Текущий	ДТ
5.4.			Беседа на тему: «Мама, самый дорогой человек».	1	1ч.по 30 мин	Групповая	Текущий	ДТ
5.5.			Сооружение многоэтажного домика. Практическая работа № 15 «Терем»	2	2ч.по 30 мин	Групповая	Текущий	ДТ
6.			**Мебельные фантазии.**	**7**				
6.1.			Мебель для кухни. Практическая работа № 16 «Кухня»	2	2ч.по 30 мин	Групповая	Текущий	ДТ
6.2.			Мебель для спальни. Практическая работа № 17 «Спальня»	2	3ч.по 30 мин	Урок-игра	Текущий	ДТ
6.3.			Мебель для гостиной. Практическая работа № 18 «Гостиная»	2	2ч.по 30 мин	Групповая	Текущий	ДТ
6.4.			Сборка мебели для всего дома. Практическая работа № 19 «Мой уютный дом»	1	1ч.по 30 мин	Комбин.	Итоговый	ДТ
			Итого:	**34**				

Модуль 2 «Конструирование механических моделей»

№ п/п	Дата		Темы занятия	Кол-во ча-сов	Время проведения занятия	Форма занятия	Формы контроля	Место проведения
	план	факт						
1.			**Сухопутный транспорт.**	**12**				
1.1.			Спешат по дорогам машины. Экскурсия в ГБПОУ КК Ленинградский технический колледж. Знакомство с профессиями, связанными с транспортом. Практическая работа № 1 «Легковые машины»	4	4ч.по 30 мин	Урок-игра	Текущий	ДТ
1.2.			Грузовой транспорт. Практическая работа № «Грузовики»	4	4ч.по 30 мин	Групповая	Текущий	ДТ
1.3.			Служебный транспорт. Практическая работа № 3 «Подъёмный кран»	4	4ч.по 30 мин	Урок-игра	Текущий	ДТ
2.			**Железнодорожный транспорт.**	**6**				
2.1.			Путешествие на поезде. Практическая работа № 4 «Конструирование поезда»	5	6ч.по 30 мин	Урок-игра	Текущий	ДТ
3.			**Водный транспорт.**	**6**				
3.1.			Лодка. Практическая работа № 5 «Конструирование лодки»	2	2ч.по 30 мин	Урок-игра	Текущий	ДТ
3.2.			Парусник. Практическая работа № 6 «Конструирование парусника»	2	2ч.по 30 мин	Групповая	Текущий	ДТ
3.3.			Корабль. Практическая работа № 7 «Конструирование корабля»	2	2ч.по 30 мин	Урок-игра	Текущий	ДТ
4.			**Воздушный транспорт.**	**7**				
4.1			Воздушный транспорт и его виды.	1	1ч.по 30 мин	Урок-игра	Текущий	ДТ
4.2.			Вертолет. Практическая работа № 8 «Конструирование вертолета»	3	3ч.по 30 мин	Групповая	Текущий	ДТ

4.3.			Самолет. Практическая работа № 9 «Конструирование самолета»	3	3ч.по 30 мин	Урок- игра	Теку- щий	ДТ
5.			**Военный транспорт.**	**7**				
5.1.			Танк. Практическая работа № 10 «Конструирование танка».	2	2ч.по 30 мин	Урок- игра	Теку- щий	ДТ
5.2.			Катюша. Практическая работа № 11 «Конструирование Катюши».	2	2ч.по 30 мин	Урок- игра	Теку- щий	ДТ
5.3.			Боевые машины. Практическая работа № 12 «Конструирование боевых машин».	3	3ч.по 30 мин	Урок- игра	Итого- вый	ДТ
5.4.			Выставка моделей к празднованию Дня Победы «Помним, чтим, гордимся!»	1	1ч.по 30 мин	Груп- повая		ДТ
			Итого:	**36**				

3.2 Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение программы включает:

1. LEGO – конструктор;
2. Информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе;
3. Набор карточек и схем для каждого вида конструктора.
4. ***Информационное обеспечение*** – аудио, видео, фото, интернет источники.

Электронные учебные материалы: обучающая теоретическая информация, сопровождающаяся иллюстративными материалами (фотографии, рисунки), интернет- ресурсы и ссылки для получения дополнительной информации;

- обучающая информация в виде мультимедиа презентации;
- блок творческих заданий;
- методические рекомендации для обучающихся по освоению учебного материала;
- материал, содержащий ссылки на другие учебные материалы;
- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты;
- иллюстративный материал; аудио-видеоматериалы.

Кадровое обеспечение

Программу составила педагог дополнительного образования Ковтышняя Валентина Николаевна. Образование высшее педагогическое. В 2004 году окончила Адыгейский Государственный Университет по специальности Математик. Преподаватель математики. Информатики и компьютерных наук. Педагогический стаж 20 лет.

3.3 Формы аттестации.

Для определения результативности образовательной программы педагогом осуществляются следующие формы аттестации:

1. Промежуточная;
2. Итоговая.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам выполнения практических работ, упражнений по выработке определенных умений. Педагог оценивает аккуратность, степень самостоятельности.

Итоговая аттестация проводится в форме конструирования и защиты проекта. По окончанию защиты проекта подводятся итоги.

Оценка качества освоения учебной программы включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося в конце учебного года обучения. В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные уроки, опросы, просмотры. Проверка усвоения программы производится в форме: опроса учащегося по пройденному материалу, наблюдения на работой, выполнения ребёнком отдельных заданий или творческих проектов, как в конце учебного года, так и по окончании пройденной темы.

В течение всего занятия педагог проводит промежуточный контроль выполняемой практической работы. Во время занятий обязательно устраиваются перерывы для отдыха. По окончании занятия педагог подводит итог выполненной работы.

Основными критериями результативности данной программы является участие учащегося в конкурсах, викторинах, выставках технического творчества.

3.4 Оценочные материалы.

Для организации целенаправленной образовательной деятельности объединения планируется проведение педагогической диагностики.

Оценочные материалы

Критерии оценки ЗУН по разделу

Цель: выявить знания и умения учащихся. Показатели	Высокий Уровень (5б.)	Средний Уровень (4б.)	Низкий Уровень (3б.)
Количество выполненных работ	5 и более	3 работы	Менее 3 работ
Качество выполненных работ	Модель выполнена по описанию. Модель выполнена по требованиям образца	Модель выполнены по описанию с небольшими отклонениями. Качество работы ниже требуемого.	Модель выполнена с отступлением от описания, не соответствует образцам.
Оригинальность	В каждую модель внесены свои идеи, доработки	В 50% работы внесены свои идеи, доработки	Модели выполнены по образцу

Протокол фиксации результатов творческой активности учащихся (количество и качество работ)

ФИО	Кол-во вып. работ	Качество вып. работ	Оригинальность	Итого

Система оценки. Количество полученных баллов по показателям суммируются: 15-13 баллов - высокий уровень; 12-10 баллов - средний уровень; 9 баллов - низкий уровень.

Мониторинг позволит определить уровень достижений обучающихся планируемых результатов, изучить состояние образовательного процесса, откорректировать деятельность педагога. Содержание и формы педагогической диагностики планируемого образовательного курса направлены на определение уровня освоения программного материала, определение уровня познавательной и творческой активности, изучение степени удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом (Приложение 2).

Цель исследования	**Форма демонстрации результатов**	**Методы**
Определение уровня освоения программного материала	Дневник учета выполненных работ, практические работы, итоговое изделие	Наблюдение, обсуждение, выставка
Определение уровня познавательной и творческой активности	Практические работы, итоговое изделие	Наблюдение, выставка
Изучение степени удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом	Анкетные бланки	Анкетирование

Формы (методы) дистанционных занятий:

Программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий, возможно проведение дистанционных занятий через Интернет (VK Мессенджер и MAX). В условиях удаленного обучения используются (дистанционные, образовательные технологии), кейс-технологии (электронное обучение):

- пересылка учебных материалов (текстов, презентаций, видео, аудио и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
- самообучение, реализуемое при помощи использования образовательных ресурсов, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимальны;
- видео-занятия;
- чат (онлайн консультации);
- онлайн практические задания;

- индивидуальные консультации;
- дистанционное тестирование и самооценка знаний умений и навыков.

3.5 Методические материалы.

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные **методы и приемы.**

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых по*с*троек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-коммуникационный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Обучение - это не только сообщение новой информации, но и обучение умению самостоятельно добывать знания, самоконтролю, приемам исследовательской деятельности.

Основой организации образовательного процесса являются личностно-ориентированная, проектная и информационно-коммуникационная педагогические технологии.

Применение личностно-ориентированной технологии позволяет ставить ребенка перед выбором: объектов изображения, материалов, вариантов композиции, перспективы, цветового решения, сложности задания.

Поисковая деятельность и работа над проектом – от эскиза до готового изделия позволят научить детей приемам самостоятельной работы.

Информационно-коммуникационные технологии будут способствовать увеличению зрительного ряда, сопровождающего знакомство с окружающим миром природы, разнообразием растительного и животного мира.

С целью более широкого ознакомления детей с материалом и повышения качества образования, разрабатывается наглядный материал, создаются и используются презентации, созданные в программе POWER POINT.

3.6 Список литературы:

1. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г.;
2. Ситникова Т.В., Каричева И.Н. «Организация конструктивно-модельной деятельности в детском саду», Детство-Пресс, 2021г.;
3. Литвинова О.Э «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности, Детство-Пресс. Санкт-Петербург, 2021г.;
4. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», Т.Ц.Сфера, 2023г.;
5. Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование», Т.Ц.Сфера, 2024г.;
6. Рыбалёва И. А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности.

Интернет – ресурсы:

https://sites.google.com/site/nxtwallet/ http://www.elrob.org/elrob-2011
http://forum.russ2.com/index.php?showforum=69 http://www.robo-sport.ru/
http://www.railab.ru/ http://www.tetrixrobotics.com/ http://lejos-osek.sourceforge.net/index.htmhttp://robotics.benedettelli.com/
http://www.battlebricks.com/
http://www.nxtprograms.com/projects.htmlhttp://roboforum.ru/
http://www.robocup2010.org/index.phphttp://myrobot.ru/index.php
http://www.aburobocon2011.com/
https://www.maam.ru/detskijsad/distancionaja-forma-obuchenija-kak-inovacionaja-obrazovatelnaja-model.html

Раздел воспитания.

Цель воспитания - гармоничное развитие личности ребёнка, формирование культуры здорового образа жизни, профессиональное самоопределения в соответствии с личностными возрастными особенностями у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;
- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения и ознакомление учащихся с основами выбора профессии;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

Планируемые формы и методы воспитания:

- развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала;
создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.);
- закладываются нравственные основы личности (ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- прививается культура чувств.

Организационные условия:

– подбор тематического материала;

– использование простых и сложных средств;

– построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.

– Выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

Календарный план воспитательной работы

Дата проведения		Тема мероприятия	Форма проведе-ния	Направление воспитательной работы
Сентябрь		Проведение инструктажа по ТБ.	Беседа	Воспитание здорового образа жизни
		Беседа по ПДД «В стране дорожных знаков»		Воспитание здорового образа жизни.
Октябрь		Беседа о дне пожилых людей «Старость нужно уважать!»	Беседа	Духовно-нравственное
		Акция по ПДД «Правила дорожного движения»		Воспитание здорового образа жизни
		Беседа на тему: «Полезные и вредные привычки».		Духовно-нравственное
Ноябрь		День народного единства «Крепка семья – крепкая держава!»	Беседа	Гражданско-патриотическое
		Всемирный день прав ребенка Беседа «Мои права и обязанности»».		Духовно-нравственное
		День Матери: «Самый дорогой человек».		Духовно-нравственное
Декабрь		Беседа, посвященная правилам безопасности в новогодние праздники «Азбука безопасности».	Беседа	Воспитание здорового образа жизни
Январь		Беседа на тему: «Здоровье надо беречь!»	Беседа	Воспитание здорового образа жизни
		Беседа «Будем вежливы».		эстетическое
Февраль		Беседа на тему: «Освобождение Кущёвской от немецко-фашистких захватчиков».	Беседа	Духовно-нравственное

		Беседа на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать!»		Гражданско-патриотическое
Март		Беседа о Международном женском дне: «Мама, милая моя!».	Беседа	Духовно-нравственное
		Беседа на тему: «Добрые дела».		Духовно-нравственное
Апрель		Беседа «Такой далекий космос», посвященная Дню космонавтики.	Беседа	Учебно-познавательная
		Беседа на тему: «Дружба и друзья»		Духовно-нравственное
Май		Беседа к празднованию Дня Победы «Помним, чтим, гордимся».	Беседа	Гражданско-патриотическое
		Правила безопасного поведения на водоемах в летнее время. ТБ.	Беседа	Воспитание здорового образа жизни

Оценочные материалы.

Диагностика уровня знаний и умений по конструированию у детей 6 - 7 лет.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно "путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

Качественная характеристика уровней сформированности у детей конструктивных навыков в лего-конструировании.

Высокий уровень: (28-36 баллов) Ребенок самостоятельно выделяет основные части конструкций и характерные детали. Анализирует поделки и постройки, находит конструктивное решение. Знает и различает разнообразные детали конструктора. Самостоятельно планирует этапы создания собственной постройки. Создает конструкцию по рисунку. Умеет сооружать постройки и объединять их одним содержанием. Охотно работает в коллективе.

Средний уровень: (18-27 баллов) Ребенок с небольшой помощью взрослого выделяет основные части конструкции и характерные детали, затрудняется в различении деталей по форме и величине, допускает ошибки в их названии. Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном строительстве постройки по рисунку. С помощью взрослого подбирает необходимый материал, недостаточно самостоятелен в сооружении построек. При помощи взрослого объединяет их

одним содержанием. В процессе работы не проявляет фантазию и воображение. Умеет работать в коллективе. Ребенок испытывает затруднения при складывании листа пополам и по диагонали. Требуется помощь при назывании (показе) геометрических форм и понятий. Навык владения ножницами недостаточно сформирован.

Низкий уровень: (ниже 18 баллов) Ребенок не выделяет основные части конструкции и характерные детали, допускает ошибки при анализе построек, даже с помощью взрослого не может выделить части и определить их назначение. Не различает детали по форме и величине. Ребенок не умеет создавать постройку по рисунку, подбирает необходимый материал только с помощью взрослого. Не проявляет инициативы. Испытывает трудности во взаимодействии с другими детьми или отказывается работать в коллективе.

Протокол обследования умений и навыков детей старшего дошкольного возраста в конструировании.

Оценочные материалы.
Диагностическая карта сформированности у детей конструктивных навыков в лего-конструировании.

Ф И О ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруп-пами	Строит по образцу	Строит по инструк-ции	Умение рассказать о постройке

Индивидуальная карта наблюдения детского развития:

Ф.И. ребенка, возраст _____

Критерии оценки	Дата фиксации наблюдения		
	Сентябрь	Январь	Май
Знает технику безопасности при работе с образовательными конструкторами			
Знает формы и названия деталей Lego, плотно соединяет детали			
Умеет правильно конструировать модель по схеме			
Умеет правильно конструировать модель по образцу			
Умеет правильно конструировать поделку по инструкциям педагога с последующим достраиванием			
Может собрать модель по памяти			

Условные обозначения:
«2» справляется без помощи педагога;
«1» справляется, но требуется со стороны педагога;
«0» не справляется.

ДОГОВОР № 17
о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

ст.Кущёвская 01.09 2021 г.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества (в дальнейшем МАОУ ДО ДТ), в лице директора Беленко Ларисы Олеговны, действующего на основании Устава, с одной стороны и государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения краснодарского края Ленинградский технический колледж, именуемое в дальнейшем «Образовательное учреждение», в лице заместителя по УВР Колюта Ольги Борисовны, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:
- реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- организация и проведение досуговых, массовых мероприятий;
- информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования.

В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:
- совместно реализуют дополнительные общеобразовательные программы в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
- содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
- взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке,
- содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора.

1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

1.4. В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.

1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

2.3. Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

2.4. В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.

2.5. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

2.6. При реализации настоящего договора Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Образовательного учреждения, МАОУ ДО ДТ несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях МАОУ ДО ДТ, если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий договор заключается сроком на 1 (один) год и вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

4. Условия досрочного расторжения договора

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:
- по инициативе одной из Сторон;
- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

5. Ответственность Сторон

5.1. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

5.2. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора, будут разрешаться путем переговоров.

6.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

6.4. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

7. Адреса и реквизиты Сторон

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества (МАОУ ДО ДТ) ИНН 2340012857 КПП 234001001 БИК 040349001 ОГРН 1022304247460 Адрес: Краснодарский край, ст.Кущёвская, ул.Ленина,14 Телефон 8(86168) 5-43-16 Электронная почта: ddtkusch@yandex.ru	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение краснодарского края Кущевский технический колледж (ГБПОУ КК КТК) ИНН 2341003693, КПП 234101001 Адрес: Краснодарский край, ст.Кущевская ул. Ленина, 14 Тел./факс: 8 (86168) 5-59-70 Электронная почта: kuvk55@rambler.ru
Директор Л.О.Беленко	Зам. директора по УВР Ткаченко О.Б.

Приложение 4

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О обучающегося: _____
Объединение: _____
Цель: _____
Задачи: _____
Срок реализации программы: _____

Название и № раздела программы	Название и № темы	Кол-во часов	Формы и методы изучения учебного материала	Образовательные результаты, их сроки	Формы проверки, сроки	Индивидуальные результаты, сроки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397158

Владелец Беленко Лариса Олеговна

Действителен С 03.07.2026 по 03.07.2027