

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» 01 2026 г.
Протокол № 1



КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Казачьи игры»

(Указывается наименование программы)

Направленность: Физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Объем часов: 8 часов

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 неделя

ID-номер Программы в Навигаторе: 5791

Разработчик:

Фролов Алексей Алексеевич,
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

ст. Кущевская, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2Цель и задачи программы.....	6
1.3Учебный план и содержание программы.....	7
1.4Раздел воспитания.....	11
1.5Планируемые результаты.....	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	13
2.1Календарный учебный график	13
2.2Формы и виды контроля.....	13
2.3Оценочные и методические материалы.....	14
Нормативно-правовая база	19
Список литературы.....	21
Приложение	23

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивная — направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств, систему ценностей с приоритетом жизни, здоровья. Программа реализуется в каникулярный период.

Программа «Казачьи игры» **направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Кущёвский район и всего региона в целом**, в соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования Кущевский район, утвержденной Решением совета муниципального образования Кущевский район от 16 декабря 2020 года.

Огромнейшей задачей является воспитание человека – человека всесторонне и гармонически развитого. Поэтому также новизной данной образовательной программы является понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта воспитанника, его морально-волевых и нравственных качеств.

Актуальность программы.

Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасности. Многие для этого делают государственные структуры, школа, Вооруженные Силы РФ, казачество, различные общественные организации. Их усилия направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства. Это особенно важно в связи с существованием негативных тенденций в воспитании школьников и подростков нашего общества, роста децелерации (отсутствие цели в жизни) среди молодежи, что требует принятия адекватных ситуации решений, поиска новых организационных, педагогических средств, форм и методов воспитания школьников, молодежи, поколений, которым предстоит принять ответственность за судьбу России. Вот почему так остро стоит вопрос о патриотическом воспитании нашей молодежи. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации определяет: «Патриотизм – одно

из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите». Исторические и геополитические условия, в которых рождалась и крепла Россия, вынуждали ее постоянно вести борьбу за свою государственную и национальную независимость. Это не могло не сказаться на формировании особого отношения русских людей к Отечеству и военной службе. В народном эпосе, песнях, былинах, сказках воспевались героизм, мужество и отвага тех, кто не щадил ни сил, ни самой жизни, защищая родную землю. Это воспитывало у русских людей качества, которые всегда отмечали как союзники, так и противники: решительность в наступлении, стойкость в обороне, храбрость, взаимовыручка и презрение к смерти в критические моменты боя. Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что оно формирует не просто гражданина, а гражданина-патриота, горячо любящего свою Родину, свой край, готового достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой. Также помогает открыть кругозор в выборе будущей профессии.

Новизна данной программы заключается в **сетевом взаимодействии** с Ейским Казачьим отделом, Духовенством в Кушевском районе, с образовательными учреждениями МО Кушѐвский район. (**Приложение 1**)

Среди базовых национальных ценностей российского общества на первом месте находится патриотизм. Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных методов и форм обучения и воспитания.

Игры, входящие в программу, не требуют специальных приспособлений, а, следовательно, дополнительных расходов на оборудование; не предполагают больших нагрузок (занятия могут посещать подростки любой комплекции, не имеющие хорошей физической подготовки). Теоретические знания, которые получают воспитанники, помогут им не только познакомиться с различными направлениями физического совершенствования организма, но и укрепить нервную систему, освоить приемы релаксации и позитивного настроения, овладеть навыками концентрации жизненной энергии. Программа призвана также простимулировать подростков на постоянное стремление к самосовершенствованию, позволяет окунуться в мир профессий, которые могут быть связаны с интересами подростков как физическому, так и духовному направлению.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Казачьи игры» имеет оздоровительную значимость, а также большое влияние оказывает на нервно-психическое развитие ребёнка, на формирование важных качеств личности. Программа вызывает положительные эмоции, развивает тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В казачьих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Тем самым это может помочь воспитанникам в формировании навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности, а так же ранней профориентации и формированию осознанного выбора профессии, что является ключевой задачей в системе дополнительного образования

Условия реализации программы. Основными участниками учебно-воспитательного процесса являются дети 7 - 15 лет. Программа «Казачьи игры» организуется во внеурочной воспитательно - оздоровительной работе с учащимися. Подбирая игру, педагог учитывает соответствие требуемого её характера двигательной деятельности, доступность игровых правил и содержания детям данного возраста. Педагог следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети, выполняя все требуемые игровые движения, не допускает избыточной двигательной активности, которая может вызвать их перевозбуждение и утомление. Программа реализуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, правилами личной безопасности, гигиены. Для этого надо развивать у них интерес к этим играм, предоставлять возможность организовывать их на прогулке, в часы досуга, на праздниках

Отличительные особенности данной программы. В подвижных казачьих играх ребёнку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребёнку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике.

Программа реализуется на базе образовательной школы с использованием площадей и оборудования учреждения, приглашаются казаки-наставники, поэтому является сетевой.

Адресат программы. Обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 7 – 15 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

С учетом индивидуальных особенностей ребенка работа в объединении строится по индивидуальному маршруту. **(Приложение 2)**

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. Запланированное количество часов для реализации программы – 8 часов.

Формы обучения. Формы обучения: очная.

Режим занятий. Занятия проводятся в каникулярный период по 2 часа в день.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Формирование личности учащихся на основе физического воспитания и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи программы

предметные:

- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

- оптимизировать двигательную активность учащихся во внеурочное время;

метапредметные:

- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;

личностные:

- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

1.3 Учебный план и содержание программы

Учебно-тематический план.

№ п\п	Направление по специальной подготовке.	Кол часов.			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с общими правилами игр. Правила по ТБ. Беседа: «У истоков казачества»	1	1	0	-
2	Общие правила групповых игр. «Казачьи-разбойники». Правила по технике безопасности. Значение казачьих игр для сохранения культурных традиций	1	1	0	Итоговая
3	Игра «Пятнашки с передачей».	1	0	1	Итоговая
4	Игра «Казачьи пятнашки».	1	0	1	Итоговая
5	Игра «Заря».	1	0	1	Итоговая
6	Игра «Ловишки в кругу».	1	0	1	Итоговая
7	Игра «Казачата, смирно!»	1	0	1	Итоговая
8	Игра «Ляпка».	1	0	1	Итоговая
Итого		8	2	6	

Содержание учебного плана:

Теория: Вводное занятие. Знакомство с общими правилами игры. Правила по технике безопасности. История казачества России. История казачества Северного Кавказа. История казачьих игр. Выдающиеся казаки Кубани, их вклад в развитие России. Казачьи и русские национальные игры. Выдающиеся казаки Кубани, их вклад в развитие России.

Практика:

«Игра в шапку»

Цель игры: развитие ловкости, внимания.

На площадке играющие садятся на землю, образуя круг, в центре стоит один из игроков. Сидящие по кругу игроки бросают один другому шапку. Стоящий в кругу должен поймать шапку в тот момент, когда она перелетает от одного игрока к другому, или попытаться вырвать ее из рук игроков.

Правила игры:

Шапку перебрасывают, не соблюдая порядка, взад и вперед;

Если стоящему в кругу не удастся поймать шапку, то он садится в кругу, а тот игрок, у кого была отнята шапка или который вовремя не поймал шапку, остается стоять в кругу.

Вариант игры: на ровной площадке один из играющих («болван»)

Шапку перебрасывают, не соблюдая порядка, взад и вперед;

Если стоящему в кругу удастся поймать шапку, то он садится в кругу. А тот игрок, у которого была отнята шапка или который вовремя не поймал шапку, остается стоять в кругу.

Вариант игры: на ровной игровой площадке один из играющих («болван»)

садится на землю и ставит на своей голове шапку верхом вниз. Остальные играющие друг за другом перепрыгивают через сидящего, и кто первый свалит шапку, тот садится на место «болвана».

«Пятнашки»

Игра развивает ловкость, увёртливость, стремление к победе. Учит быть честным и оптимистом, сохранять душевное равновесие, развивает чувство юмора.

Выбирается «пятнашка». Все разбегаются по площадке, а «пятнашка» ловит: кого «пятнашка» коснется рукой, тот становится новым «пятнашкой».

Варианты:

1. «Пятнашка, ноги от Земли!»: Игрок может спастись от «пятнашек», если встанет на какой-то предмет — Землю.

2. Зайки. «Пятнашка» может запятнать только бегущего игрока, но стоит последнему запрыгнуть зайкой на двух ногах — он в безопасности.

3. Пятнашки с домом. По краям площадки рисуют два круга — дома. Игрок может спастись от пятнашек в доме — за кругом не пятнать.

«Лапта»

Это самая распространенная игра в мире. В этой образной игре развиваются и реализовываются сильные качества человека, которые находят применение в любой конкретной обстановке, в экстремальной ситуации: смелость, организованность коллективной мысли и совместных движений, чувство общности устремлений и действий, кругозор и ловкость, быстрота реакции. В подобных играх истоки высоких чувств патриотизма, верности, боевых начал.

Для игры нужны небольшой резиновый мяч и лапта – круглая палка, длиной 60 см, ручка толщиной 3 см, ширина основания 5–10 см. На площадке проводят две линии на расстоянии 20 м. С одной стороны площадки находится город, а с другой — кон.

Участники игры делятся на две равные группы. По жребию игроки одной группы идут в город, а другая группа водит. Горожане начинают игру. Метала лаптой забивает мяч, бежит через площадку за линию кона и снова возвращается в город. Водилы ловят отбитый мяч и стараются запятнать бегуна. Они могут перебрасывать мяч друг другу, чтобы попасть в него на более близком расстоянии. Если игрокам поля удастся запятнать бегуна, они переходят в город.

В ином случае игроки остаются на местах. Игра продолжается, мяч забивает второй игрок.

По очереди все игроки бьющей партии выступают в роли метал. Но не всегда игрокам удастся сразу вернуться в город.

В этом случае они ждут, что их выручат. Выручить может только тот, кто далеко отобьёт мяч.

Случается и так, что тот, кто ударил по мячу, не смог сразу перебежать за линию кона. Он ждёт, когда мяч забьёт следующий игрок, тогда за линию кона бегут два игрока. Может создаться более трудное положение, когда все игроки бьющей команды, кроме одного, находятся за линией кона, тогда игроку, который еще не бил, разрешают ударить трижды.

Если он промахнется, то игроки города уступают свое место водящим. Правила игры. Поддавалы не должны переступить черту города.

Тому, кто не может забить мяч лаптой, разрешается его бросать в поле рукой.

Партия города переходит в поле, если все игроки пробили мяч, но никто не перебежал за линию кона.

«Заря»

Ход игры: дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих:

Заря. Она ходит сзади с лентой и говорит:

Заря–зарница, красная девица,
По полю ходила, ключи обронила,
Ключи золотые, ленты голубые,
Кольца обвитые – за водой пошла!

С последними словами «Заря» осторожно кладёт ленту на плечо одному из играющих. Тот, заметив это, быстро берёт ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Кто останется без места, становится Зарей. Правила игры.

Игроки не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо ленту. Бегущие не должны пересекать круг.

«Ловишка в кругу»

Игра развивает чувство меры, умение жить в почитании и согласии с требованиями общества, не переступать запретную черту даже в экстремальных ситуациях, хранить устремление к реализации цели.

Подобная игра, входя в подсознание, как алгоритм поведения, поможет человеку и в дальнейшем, не выходя из круга своих возможностей и заслуг, регулировать свои действия, соотносить их безболезненно для самолюбия с действиями окружающих.

Ход игры: на площадке чертят большой круг – от 3 м и более, в зависимости от количества играющих.

В середине круга кладут палку, её длина должна быть значительно меньше диаметра круга. Участники игры стоят в кругу, один из них – «Ловишка». Он бежит за детьми в кругу и старается кого–то поймать. Пойманный игрок становится «Ловишкой».

Правила игры. Никто не встаёт на палку ногами: «Ловишка» её оббегает, игроки могут перепрыгивать. Пойманному игроку не вырваться из рук «Ловушки».

«Казачата, смирно!»

Играющие становятся в одну шеренгу. Руководитель, поворачиваясь лицом к детям, подает различные строевые команды, которые они должны исполнить в том случае, если руководитель предварительно перед командой скажет слово «группа». Если слово не произнесено, исполнить команду

нельзя. Кто ошибется – делает шаг вперед, но продолжает играть. После второй ошибки делает еще один шаг вперед и т.д.

Игра продолжается около трех минут. По окончании игры отмечают самых внимательных, т.е. тех, кто остался стоять в исходном положении. Согласно правилам, шаг вперед делают и те ребята, которые своевременно не выполнили правильную команду.

Вместо шага вперед можно провинившимся начислять штрафные очки. В этом случае победителями считаются те участники, которые наберут наименьшее количество штрафных очков.

«Ляпка».

Игра развивает стремление приблизиться к цели, дотронуться в игре к своей симпатии, проявить ловкость, быстроту реакции. В общем азарте она растворяет обидчивость недотрог, застенчивость робких. Ход игры: Один из игроков – водящий или «Ляпка». «Ляпка» бегает за игроками и старается кого–то осалить.

Осалив, приговаривает: «На тебе ляпку! Отдай её другому!» Новый «Ляпка» догоняет игроков, чтоб передать ляпку.

Правила игры. «Ляпка» не преследует одного игрока. Все игроки следят за сменой «ляпок».

1.4 Раздел воспитания

Цель и задачи:

Цель воспитания - гармоничное развитие личности ребёнка, формирование культуры здорового образа жизни, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Задачи:

- воспитание патриотических качеств спортсменов – воспитать полезного обществу гражданина патриота своей Родины;
- воспитание трудолюбия является основным стержнем воспитательной работы;
- воспитание дисциплинированности проявляется в посещении занятий;
- воспитание моральных качеств, чему служат личный пример педагога, убеждение, целенаправленная постановка задач, а также внешний вид педагога, который должен быть безукоризненным.

Планируемые формы и методы воспитания:

Благодаря физическому воспитанию:

- создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.);
- закладываются нравственные основы личности (чувство собственного достоинства, справедливости товарищества взаимопомощи, ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);
- осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость и преодоление трудностей, самообладание);

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	«У истоков казачества»		Групповая, беседа
2	«Значение казачьих игр для сохранения культурных традиций»		Групповая, беседа

1.5 Планируемые результаты

Предметные:

- Изучение разнообразных подвижных игр, уметь использовать их при организации досуга;
- Увеличение двигательной активности учащихся во внеурочное время.

Метапредметный:

-Умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств.

Личностный:

-Повышение уровня сообразительности, воображения, коммуникативных умений, внимания, ловкости, сообразительности;

- Ведение здорового образа жизни.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№	Дата план факт	Название изучаемой темы.	Кол-во.	Время проведения занятий	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1.		Вводное занятие. Знакомство с общими правилами игры. Правила по технике безопасности. Беседа: «У истоков казачества»	1	по 40 мин	групповая	текущий	
2.		Общие правила групповых игр «Казачьи-разбойники». Правила по технике безопасности	1	по 40 мин	групповая	текущий	
3.		Игра «Пятнашки с передачей»	1	по 40 мин	групповая	текущий	
4.		Игра «Казачьи пятнашки».	1	по 40 мин	групповая	текущий	
5.		Разминка. Строевые приемы. Игра «Заря».	1	по 40 мин	групповая	текущий	
6.		Разминка. Строевые приемы. Игра «Ловишки в кругу».	1	по 40 мин	групповая	итоговая	
7.		Разминка. Строевые приемы в движении. Игра «Казачата, смирно!»	1	по 40 мин	групповая	текущий	
8.		Разминка. Строевые упражнения. Игра «Ляпка».	1	по 40 мин	групповая	текущий	
9.		Итого	8				

2.2. Формы и виды контроля Формы аттестации

Вид аттестации	Время оведения	Цель проведения	Формы контроля
Промежуточная	по итогам полугодия	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, контрольное занятие, взаимопроверка</p>

Итоговая	В конце учебного года и курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения</p>	Соревнование, зачет, открытое занятие, итоговое занятие
----------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, конкурс, открытое занятие, соревнование

Формы и виды контроля: соревнования, эстафеты, состязания.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одной возрастных категории, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе: практические, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы.

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).

2.3 Оценочные и методические материалы

Показатели	критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Формы Контроля (по программе)
------------	----------	--------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

<p>Предметные результаты 1. Теоретическая подготовка: 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебного плана (понятие казачество, уральское казачество, название казачьих чинов чинов; основные строевые команды; отличительные признаки травм и кровотоений, способы оказания первой помощи) 1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения) - полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки - не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий</p>	<p>оптимальный (отл) достаточный (хор) недостаточный (уд)</p>	<p>Наблюдение Тестирование Контрольное занятие</p>
<p>2. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (выполнение строевых приемов; ориентирование и обустройство временного</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям. Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения. Кр</p>	<p>Высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения) - полное освоение программы, но при выполнении</p>	<p>оптимальный (отл) достаточный (хор) недостаточный (уд)</p>	<p>Наблюдение Тестирование Контрольное занятие</p>

<p>лагеря; оказание доврачебной медицинской помощи) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением. 2.3. Творческие навыки.</p>	<p>еативность в выполнении практических заданий</p>	<p>заданий допускаются незначительны е ошибки - не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий</p>		
<p>3. Метапредметные результаты Регулятивные Коммуникативные Познавательные</p>	<p>Управление своей деятельностью, инициативность, самостоятельность Речевая деятельность, навыки сотрудничества Работа с информацией выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Испытывает затруднения при решении предметных задач Не всегда</p>	<p>Высоко развита способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Успешно решает предметные задачи Способен к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Испытывает существенные затруднения при решении предметных задач</p>	<p>оптимальный (отл) достаточный (хор) недостаточный (уд)</p>	<p>Наблюдение Контрольное занятие</p>

	способность к			
4. Личностные результаты Система ценностных отношений Мотивация	-соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; - прилежание и ответственности за результаты обучения.	-Имеет высокие достижения в личностном развитии. Знает и выполняет основные моральные нормы, понимает их социальную необходимость -Имеет достаточные достижения в личностном развитии. Ориентирован на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости -Наблюдаются незначительные достижения в личностном развитии. Не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании их социальной необходимости	оптимальный (отл) достаточный (хор) недостаточный (уд)	Наблюдение Контрольное занятие

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов тестирования, опроса, педагогического наблюдения в процессе проведения занятий.

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной программе:

Методические рекомендации. Программа «Казачьи игры» организуется во внеурочной воспитательно-оздоровительной работе с учащимися. Учеников необходимо обучать играть в подвижные казачьи игры. Подбирая игру, педагог учитывает соответствие требуемого её характера двигательной деятельности, доступность игровых правил и содержания детям данного возраста. Педагог следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети, выполняя все требуемые игровые движения, не допускает избыточной двигательной активности, которая может вызвать их перевозбуждение и утомление. Программа реализуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, правилами личной безопасности, гигиены. Для этого надо развивать у них интерес к этим играм, предоставлять возможность организовывать их на прогулке, в часы досуга, на праздниках.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование.

Нормативно – правовая база

1. **Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
2. **Федеральный закон** Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
3. **Федеральный закон** Российской Федерации от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
4. **Указ Президента РФ** от 9 ноября 2022 года № 809 об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
5. **Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. **Концепция развития** дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
7. **Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242;
8. **Рекомендации по реализации внеурочной деятельности,** программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;
9. **Указ Президента Российской Федерации** «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
10. **Распоряжение Правительства РФ** от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
11. Стратегия научно-технологического развития развития РФ, утверждённая Указом Президента РФ от 28.02.2024 №145;
12. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года утверждённая распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2021 № 3894-р;

13. **Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
14. **Приказ Минтруда России** и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403);
15. **Постановление Главного государственного санитарного врача** Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
16. **Методические рекомендации** по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;
17. **Постановление Главного государственного санитарного врача** Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);
18. **Устав** Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом творчества.
19. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (РМЦ ДОД КК г. Краснодар, 2024г.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалёва О.В. «Некоторые аспекты политического поведения казачества», В.Д.Зотов, М.:МАКС, 2004 г.
2. Пётр Краснов серия книг «Казачья слава», «История казачества», изд. Яуза, Эксмо, 2006 г.
3. Петр Краснов «История кубанского войска», изд. Вече, 2007 г.
4. Анатолий Короченко «Русские полководцы», изд. АСТ, Астрель, 2004г.
5. Владимир Лесин «Исторические портреты: Михаил Кутузов, Матвей Платов, Алексей Ермолов», изд. АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2006 г.
6. Учебное пособие: «История казачества в вопросах и ответах», сост. С.А.Кислицын, изд. Феникс, 2001 г.
7. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика /Игорь Сергеевич Барчуков, Авенир Александрович Нестеров. – Москва: Академия, 2006.
8. Бой за будущее: физическая культура и спорт в профилактике наркомании среди молодёжи /П.А. Виноградов, В.И. Жолдак, В.П. Моченов, Н.В. Паршикова. – Москва: Совет. спорт, 2003.
9. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Юрий Дмитриевич Железняк, Павел Карпович Петров. – Москва: Академия, 2005.
10. Казачьему роду нет переводу. Учебно-методическое пособие. – Апшеронск, 2007
11. Мирук школа. Научно-методический журнал. № 2, 2007.
12. Организация воспитательной работы. Краснодар «Кубанский учебник», 2000.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под редакцией . –М.: Академия, 2000.
14. Найденова «Игры Кубани», Ейск, 2006.

Список методической литературы:

1. УМК «Российское казачество», под ред. Е.Л.Рябовой, изд. М., 2009 г.
2. «Российское казачество», отв. ред. Т.В. Таболина, изд. М., 2003 г.
3. Альманах «Казачество», под ред. Е.Л.Рябовой, изд. Этносоциум, 2008 г.
4. Журнал «Этносоциум», под ред. Е.Л.Рябовой, изд. Этносоциум, 2005 г.
5. Рамазан Абдулатипов «Мой русский народ: кубанские казаки», изд. Классик Стиль, 2006 г.

Интернет ресурсы:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края;
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края;
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ;
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования;

- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании;
- <http://www.slavakubani.ru/> сайт Кубанского казачьего войска.

ДОГОВОР № _____**о сетевом взаимодействии и сотрудничестве**

ст. Кущёвская _____ 202_ г.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества (в дальнейшем МАОУ ДО ДТ), в лице директора Беленко Ларисы Олеговны, действующего на основании Устава, с одной стороны и _____

_____,
именуемое в дальнейшем «Образовательное учреждение», в лице _____

_____, действующего на основании _____, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- организация и проведение досуговых, массовых мероприятий;
- информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования. В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:
- совместно реализуют _____ дополнительные общеобразовательные программы в _____ порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
- содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
- взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке,
- содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора.

Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по настоящему

договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.

Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

2. Права и обязанности Сторон

Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с
соблюдением требований и процедур,
установленных законодательством Российской Федерации, на основании
дополнительных договоров

или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.

Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

При реализации настоящего договора Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Образовательного учреждения, МАОУ ДО ДТ несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях МАОУ ДО ДТ, если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

3. Срок действия договора

Настоящий договор заключён до 31 декабря 2024 года. Договор автоматически продлевается на каждый следующий год, за исключением случая, когда хотя бы одна из сторон не позднее, чем за 10 дней до истечения срока действия договора уведомит о его прекращении.

4. Условия досрочного расторжения договора

Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

5. Ответственность Сторон

Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора,

будут разрешаться путем переговоров.

Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

7. Адреса и реквизиты Сторон

Муниципальное автономное образовательное

_____ учреждение _____ дополнительного
образования Дом _____
творчества (МАОУ ДО ДТ) _____

ИНН 2340012857 _____

КПП 234001001 _____

БИК 040349001 _____

ОГРН 1022304247460 _____

Адрес:

Адрес:

Краснодарский край, ст.Кущёвская,

ул.Ленина,14 _____

Телефон 8(86168) 5-43-16 _____

Тел./факс:

Электронная почта:

Электронная
почта

ddtkusch@yandex.ru _____

Директор _____ Л.О.Беленко _____

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. обучающегося: _____

Объединение: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Срок реализации программы: _____

Название и № раздела программ ы	Название и № темы	Кол-во часов	Формы и методы изучения учебного материала	Образователь н ые результаты, их сроки	Формы проверк и, сроки	Индивидуальные результаты, сроки

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371033

Владелец Беленко Лариса Олеговна

Действителен с 20.01.2026 по 20.01.2027